

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو التدريس الذي ينتقل من جيل إلى جيل من خلال التدريس والتدريب والبحث. التعليم مهم جدا لحياة الإنسان. أصبح التعليم اليوم حقًا لكل مواطن. مهما كان الوضع وأينما كان المواطن ومهما كانت الظروف ، يجب توفير التعليم. يمكن استخدام المعرفة التي يحصل عليها الطالب من الدراسة كإمداد لهم لبناء مستقبل أفضل للأمة. لذلك ، أصبح التعليم سعرًا ثابتًا وغير قابل للتفاوض.

يجب أن يكون للتعليم التطبيقي نظام ناضج. يستخدم نظام التعليم في إندونيسيا مجموعة متنوعة من أساليب التعلم ، على سبيل المثال ، طرق التعلم المباشرة أو وجهًا لوجه وطرق التعلم غير المباشرة أو غير وجهًا لوجه. طريقة التعلم المستخدمة بشكل شائع في إندونيسيا هي طريقة التعلم المباشر أو وجهًا لوجه ، وهي طريقة تعليمية تتضمن إشراك المعلمين والطلاب والمواد التعليمية بشكل مباشر في غرفة وفي وقت محدد مسبقًا أو وفقًا للجدول الزمني. هذا النظام شائع الاستخدام في إندونيسيا. من خلال التعلم المباشر ، يمكن للمدرسين مراقبة حضور الطلاب وتنمية قدراتهم في التقاط المواد التي يتم تدريسها. وبالتالي ، يمكن أن يعمل التعليم بشكل جيد. على الرغم من تفشي التقدم التكنولوجي ، إلا أن أنظمة التعلم وجهًا لوجه لا تزال في الواقع الخيار الرئيسي في عملية نقل المعرفة. هذا بلا شك ، لأن نظام التعلم المباشر أو وجهًا لوجه يوفر الكثير من الراحة في التعلم والتفاعل ، ويقلل من العقبات. حتى اندلاع COVID-19 الذي جعل التعلم وجهًا لوجه عنصرًا باهظًا كان من الصعب تحقيقه.

في نهاية عام ٢٠١٩ وأوائل عام ٢٠٢٠ ، حدث وباء COVID-19 ، أي انتشار نوع جديد من فيروسات كورونا يسمى SARS-coV-2. تم اكتشاف تفشي COVID-19 لأول مرة في مدينة ووهان

، مقاطعة هوبي ، الصين في ديسمبر ٢٠١٩ ، وتم إعلانه وباء من قبل منظمة الصحة العالمية ، في ١١ مارس ٢٠٢٠. اعتبارًا من ٢٣ أبريل ٢٠٢٠ ، أكثر من ٢,٠٠٠,٠٠٠ حالة من COVID-19 تم الإبلاغ عنها في أكثر من ٢١٠ دولة وإقليم ، وأسفرت عن أكثر من ١٨٣٤٢٤ حالة وفاة. كما ورد في الأخبار عبر شبكة الإنترنت TEMPO.CO يوم الاثنين ١٦ مارس ٢٠٢٠ صرح أنه في حالة انتشار وباء COVID-19 الذي ينتشر بشكل متزايد ، قررت جميع المدارس والجامعات في أجزاء مختلفة من العالم، بما في ذلك إندونيسيا إغلاق أنشطة التدريس والتعلم المباشرة مؤقتًا في المدارس والجامعات حتى ينتهي الوباء. اتخذ رئيس منطقة جاكرتا أنيس باسويدان خطوة لإغلاق المدارس في إندونيسيا بسبب تفشي فيروس كورونا. يبدأ إغلاق المدرسة يوم الاثنين ١٦ مارس ٢٠٢٠ للأسبوعين المقبلين (٣٠ مارس). أدى إغلاق المدارس الذي حدث في إندونيسيا إلى تحويل أنشطة التدريس والتعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي إلى التعلم عبر شبكة الإنترنت (عبر شبكة الإنترنت) أو باستخدام نظام عبر شبكة الإنترنت. يتم اتخاذ هذه الخطوة من أجل توقع عدم تخلف الطلاب عن الركب في الدرس. تم تسجيل أنه حتى نهاية أبريل ٢٠٢٠ ، كان وباء COVID-19 في إندونيسيا يتوسع ويتزايد. حتى تقرر غالبية المدارس التي تقيم أنشطة التدريس والتعلم بنظام عبر شبكة الإنترنت إجراء تقييم نهاية العام حتى مع وجود نظام عبر شبكة الإنترنت. تم اتخاذ هذه الخطوة حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في المشاركة في سلسلة من عمليات التعلم والتقييم في المدرسة ، بالإضافة إلى الالتزام بقطع سلسلة انتقال COVID-19.

لحل جميع المشكلات المذكورة أعلاه ، نحتاج إلى الحل الصحيح والسهل والعملي. وسط المشاكل التي تحدث في التعليم وأيضًا وباء COVID-19 ، يجري حاليًا تطوير إحدى وسائل التعليم التي يمكن استخدامها بسهولة ، وهي وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت. تعد وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت التي يمكن لأي شخص الوصول إليها بسهولة ويمكن إجراؤها في أي مكان عاملاً دافعًا لتطوير وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت. دون الحاجة إلى مقابلة وجهًا لوجه في عملية التعليم ، لا يزال بإمكان الطلاب والمعلمين تنفيذ عملية التعليم ، بحيث يكون الوقت المستخدم أكثر كفاءة نسبيًا ولا يقلل من ساعات التعلم الفعالة. يمكن للمدرسين والطلاب لعب أدوارهم مع العمل الجاري. يمكن تطوير وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت بشكل خلاق ومبتكر بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا ويقبلون بسهولة الموضوع المتاح في وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت. ستزيد الطبيعة العملية والمرنة والشخصية

لوسائل الإعلام التعليمية من اهتمام الطلاب وتحفيزهم وقوتهم الإبداعية في تنفيذ عملية التعليم ، وخاصة في المادة اللغة العربية.

مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون هي مدرسة التي بها طلاب يعيشون في معهد الداخلية. يعيش جميع الطلاب في سكن المعهد ، ولا يُسمح لهم بامتلاك أو استخدام أي وسائط إلكترونية أثناء التواجد في السكن. نظام التعليم في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية هو نظام التعليم وجهًا لوجه. مع الوباء الحالي ، تغير نظام التعليم من وجهًا لوجه / غير متصل إلى الإنترنت فجأة ، وبالطبع هناك العديد من العقبات التي تحدث. لا يمكن التعلم عبر شبكة الإنترنت الذي يستخدم التكنولوجيا دون مساعدة الهواتف الذكية التي يمكنها الوصول إلى برامج التعلم الافتراضية ، وهذا بالطبع سيتطلب الكثير من المال. بصرف النظر عن ذلك ، فإن عادة الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة ويتغيبون مباشرة من قبل المعلم ويشرف عليهم مباشرة معلم التوجيه والإرشاد قد تغير بشكل كبير إلى التغيب عبر شبكة الإنترنت فقط. هذا يثير مشاكل مختلفة ، لا سيما مشكلة عدم انضباط الطلاب في التعلم عبر شبكة الإنترنت.

لا يكفي فقط مع المشكلات المذكورة أعلاه ، بل تظهر أيضًا العديد من المشكلات الأخرى ، مثل عدم القدرة على التدريس باستخدام الوسائط عبر شبكة الإنترنت مما يؤدي إلى عدم تنفيذ تسليم الموضوع بشكل صحيح بسبب العديد من العوامل ، والتي بدورها تؤثر على فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. وهذا بالطبع سيؤثر على نتائج تقييمات تعلم الطلاب.

من خلفيات متنوعة ومشكلات مختلفة أعلاه ، حاولت الباحثة إجراء بحث حول التعليم عبر شبكة الإنترنت في الموضوعات العربية أثناء الوباء في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية، وهي مدرسة التي لم تكن قد أجرت التعليم عبر شبكة الإنترنت من قبل. تم إجراء هذا البحث لتحديد بالتفصيل وبشكل واضح استمرارية التعليم عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية ومعرفة مزايا وعيوب بالإضافة إلى المشكلات الأخرى التي تنشأ أثناء التعلم عبر شبكة الإنترنت.

ب. تحقيق البحث

من خلفية المشاكل التي تم ذكرها، يقدم الباحثة صياغة مشكلة هذه البحث، وهي:

١. كيف وسيلة التعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون؟

٢. كيف يتم تطبيق التعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون؟
٣. كيف يستجيب الطلاب والمدرسون للتعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون؟
٤. كيف عوامل الداعمة وعوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية؟
٥. كيف هي مزايا ونقائص التعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون؟

ج. أغراض البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، فإن أهداف هذه البحث وهي:

١. لمعرفة وسيلة التعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون.
٢. لمعرفة تطبيق التعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون.
٣. لمعرفة الإستجابة الطلاب والمدرسون للتعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون.
٤. لمعرفة عوامل الداعمة وعوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية.
٥. لمعرفة مزايا ونقائص التعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون.

د. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث استخدامات وكنوز عملية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، بشكل مباشر وغير مباشر. أما فائدة هذا البحث فهي كما يلي:

١. الاستخدامات النظرية
أ) من ناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث بالعلم ومعرفة الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.
ب) محاولة لتطوير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت وجذب اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. الاستخدامات العملي
أ. من المتوقع أن تفيد النتائج الواردة في هذه البحث للمعلمين والباحثة والمجتمع الأكاديمي الذين يجرون الأبحاث المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية عبر شبكة الإنترنت.

ب. تقديم النصائح أو آراء لمدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية شيربون على تحسين عملية التعليم اللغة العربية.

ج. إضافة الثقافة العلمية للباحثة تتعلق بمجال التربويين وخاصة تعليم اللغة العربية.

هـ. إطار التفكير

ماهية التحليل

التحليل هو تحقيق لحدث لمعرفة الوضع الحقيقي وأسباب وطبيعة المؤامرة وما إلى ذلك^١. التحليل وفقًا لقمر الدين (٢٠٠١) هو نشاط التفكير لتحليل الكل إلى مكونات للتعرف على علامات المكونات وعلاقتها ببعضها البعض ووظائف كل منها في وحدة متكاملة^٢.

بيتر سالم وييني سالم (٢٠٠٢) ذكر أن *analii* هو:^٣

- التحليل عبارة عن تحقيق في حدث (أعمال ، مقالات ، إلخ) للحصول على الحقائق الصحيحة (الأصل ، السبب، إلخ).
- تحليل الكل إلى مكونات حتى يتعرفوا على علامات المكونات ، وعلاقتهم مع بعضهم البعض ، ووظائف كل منهم في وحدة متكاملة.

¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kamu vesi *online/daring* (dalam jaringan)

² Komarudin, *Ensiklopedia Manajemen*, Edisi XI (Jakarta, Bumi Aksara, 2001) hal: 53

³ Salim, Peter dan Yenni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta, Modern English Pres, 2002)

- التحليل عبارة عن تحليل للموضوع أو الأجزاء ، ومراجعة لهذه الأقسام والعلاقة بين الأقسام للحصول على الفهم الصحيح مع الفهم العام.
- التحليل هو تفسير أو توسيع شيء ، وما إلى ذلك بعد مراجعة متأنية.
- التحليل هو عملية حل المشكلات التي تبدأ بالتخمين وما إلى ذلك حتى تثبت صحتها من خلال بعض اليقين (الملاحظة ، التجربة ، وما إلى ذلك).
- التحليل هو عملية حل المشاكل (من خلال العقل) في أجزائه على أساس طريقة متسقة للوصول إلى فهم مبادئه الأساسية.

ماهية التعلم والتعليم

يقول رايجيلوث (١٩٩٩) أن نظرية التعلم هي نظرية تقدم توجيهاً صريحاً حول كيفية مساعدة الأشخاص على التعلم والتطوير بشكل أفضل ، وتشمل أنواع التعلم والتطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية والفيزيائية والروحية.^٤ هناك عدة نظريات في التعلم وهي:

١. النظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي نظرية اعتمدها غيج وبرلينر فيما يتعلق بتغيير السلوك نتيجة للتجربة.^٥ النظرية السلوكية هي نظرية ذات نموذج علاقة التحفيز والاستجابة. وفقاً لهذه النظرية ، فإن المهم في عملية التعلم هو التحفيز والنتائج (الاستجابة).

٢. النظرية المعرفية

النظرية المعرفية هي نظرية تبناها جان بياجيه ، عالم النفس السويسري الذي عاش في ١٨٩٦-١٩٨٠ ،^٦ نظرية التعلم المعرفية التي تؤكد على التعلم أكثر كعملية أو محاولة

⁴ Reigeluth, C. M. (Ed). (1999). Instructional-design theories and models; A new paradigm of instructional theory, Vol. 2. Lawrence Aerialbaum Associates Publishers.

⁵ Gage, N.L., & Berliner, D. 1979. Educational Psychology. Second Edition, Chicago; Rand Mc. Nally

⁶ Cognitiv Development-Encyclopedia of Special Education; A Reference for the Education of Children, Adolescents, and Adul with Disabilities and Other Exceptional Individuals-Credo Reference

لتحسين الجوانب العقلانية للآخرين. ويشمل جوانب المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

٣. النظرية الإنسانية

النظرية الإنسانية هي نظرية ظهرت في الخمسينيات. منشئ هذه النظرية هو أبراهام ماسلو.^٧ تؤكد هذه النظرية على حرية الإرادة والنمو الشخصي والنجاح في إدراك الإمكانيات البشرية.^٨

٤. النظرية البنائية

تُعرف هذه النظرية بأنها التعلم التوليدي ، وهو فعل خلق معنى من ما يتم تعلمه. تجادل هذه النظرية بأن ما يتم تمريره في الحياة هو تجربة جمع وتدريب من أجل الخبرة التي تتسبب في أن يكون لدى الشخص المعرفة ويصبح أكثر ديناميكية.^٩

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم أو نقل المعرفة. ينص القانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. تعليم اللغة العربية هو محاولة في أنشطة التدريس والتعليم التي تنظم لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

ماهية الوسائل التعليمية وشبكة الإنترنت

الوسائل التعليمية هي أحد مكونات التعليم التي لها دور مهم في أنشطة التدريس والتعليم. يجب أن يحظى استخدام وسائل التعليم في كل عملية تعليم باهتمام المعلم كوسيط. لذلك يحتاج المعلمون إلى دراسة كيفية تحديد وسائل التعليم فعالة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم في عملية التعلم والتعلم.

⁷ Edward Hoffman. 1988. A Biography of Abraham Maslow. Los Angels; Jeremy P. Tarchher. Hlm. 174

⁸ Wade & Travis, Psikologi Jilid 1, Jakarta; Erlangga, 2007, hlm.23

⁹ Nola, Robert, irzik, Gurol(2006). Philosophy, Science, Education and Culture. Springer Science & Bussiness media.p. 175

في اللغة الإندونيسية ، يتم إقران المصطلح عبر شبكة الإنترنت ليكون بلغة (*daring*) ، أي جهاز إلكتروني متصل بشبكة الإنترنت.^{١٠}

تكتسب شبكة الإنترنت أهمية خاصة من حيث تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات. بشكل عام على الإنترنت يظهر على الإنترنت حالة الاتصال. بمعنى آخر ، يمكن تفسير الإنترنت أو عبر شبكة الإنترنت على أنه كمبيوتر ويمكنه تبادل المعلومات لأنه متصل بالإنترنت.^{١١}

الإنترنت هو نظام شبكة كمبيوتر مترابط عالميًا باستخدام حزم بروتوكول الإنترنت (TCP / IP) لتوصيل الأجهزة في جميع أنحاء العالم.^{١٢}

يأتي أصل الإنترنت من الأبحاث التي أجريت بتكليف من الحكومة الفيدرالية للولايات المتحدة في الستينيات لبناء اتصالات قوية ومتسامحة مع شبكات الكمبيوتر.^{١٣} كانت شبكة السلائف الرئيسية لـ ARPANET مبدئيًا بمثابة العمود الفقري للترابط بين المنافسة الأكاديمية والعسكرية الإقليمية في الثمانينيات. شجع التمويل لشبكة المؤسسة الوطنية للعلوم باعتبارها العمود الفقري الجديد في الثمانينيات ، بالإضافة إلى التمويل الخاص للإضافات التجارية الأخرى ، المشاركة العالمية في تطوير تقنيات الشبكات الجديدة ودمج العديد من الشبكات.^{١٤} شكل الترابط بين الشبكات التجارية وشبكات الشركات في أوائل التسعينات بداية الانتقال إلى الإنترنت الحديث.^{١٥} ليس للإنترنت حوكمة مركزية واحدة في تنفيذ التكنولوجيا أو سياسات الوصول والاستخدام ؛ تنشئ كل شبكة شبكتها الخاصة بها باستمرار.^{١٦} في نوفمبر ٢٠٠٦ ، تمت إضافة الإنترنت إلى قائمة العجائب السبع الجديدة من US Today.^{١٧}

¹⁰ Padanbahasa.kemdikbud.go.id

¹¹ https://id.m.wikipedia.org/wiki/Dalm_jaringn_dan_luar_jaringan

¹² <https://id.m.wikipedia.org/wiki/internet>

¹³ "IPTO-Information Processing Techniques Office", *The Living Internet*, Bill Stewart (ed), January 2000

¹⁴ "Internet History-One Page Summary", *The Living Internet*, Bill Stewart (ed), January 2000

¹⁵ "So ho really did invent the internet?" Diarsipkan 3 September 2011 di Wayback Machin., Ian Peter, Th Internt History Project, 2004. Retrived 27 June 2014.

¹⁶ "Who Own Internet?" Diarsipkan 19 June 2014 di Wayback Machine., Jonathan Strickland, How Stuff Work. Retrived 27 Jun 2014

¹⁷ "New Seven Wonder Panel". USA Today. October 27, 2006. Diakses tanggal july 31, 2010

يعد استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت كوسائط تعلم أمرًا مثيرًا للاهتمام ، فقد أعطت وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت لوناً جديداً في تطوير وسائل التعليم. جعل استخدام الوسائط التعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتنوعاً. ومع ذلك ، فإن استخدام وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت كوسائل تعليم لا يتم تقييمه من جانب واحد فقط. يجب أن تهدف وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت إلى توفير الحافز للطلاب وأن تكون قادرة على تحفيز الطلاب على تذكر ما تعلموه دائماً وأن يكونوا قادرين على توفير محفزات للطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تساعد وسائل التعليم عبر الإنترنت في فعالية عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. وبالتالي ، يجب أن يستوفي استخدام وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت كوسائل التعليم عدة معايير.

كما أفاد موقع *Liputan6.com* أن شبكة الإنترنت لها مزايا عديدة ، وهي:¹⁸

١. مصادر المعلومات الإعلامية
إن وجود الإنترنت يجعل من السهل على الناس العثور على المعلومات اللازمة ويغطي جميع مجالات الحياة.
٢. الإعلام التربوي.
يمكن الشعور بمزايا الإنترنت في عالم التعليم ، ويتجلى ذلك في العديد من المواقع التي توفر ميزات التعلم عبر الإنترنت. وهذه الطريقة يمكن أن تستمر الأنشطة التعليمية دون الحاجة وجهاً لوجه.
٣. وسائل الاتصال
لقد شعرنا اليوم بمزايا هذا الإنترنت. يمكن للمستخدمين التفاعل مع المستخدمين الآخرين بسهولة تامة مع نطاق واسع إلى حد ما.
٤. وسائط تبادل البيانات
يمكن استخدام بعض خدمات الإنترنت لتبادل البيانات بسهولة وبسرعة.
٥. الإعلام التجاري
يستخدم الكثير من رجال الأعمال الإنترنت الآن لدعم أعمالهم. وذلك لأن الإنترنت يوفر الراحة في تعزيز وإجراء المعاملات التجارية.

¹⁸ <https://m.liputan6.com/news/read/3867395/kelebihan-dan-kekurangan-internet-kamu-yang-suka-berselancar-harus-tahu>

قال براون ببساطة إن التعلم الإلكتروني / عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يستخدم الإنترنت وشبكات LAN وشبكات WAN كوسيلة للتوصيل والتفاعل والمرافق ويدعمه مجموعة متنوعة من خدمات التعليم الأخرى¹⁹.

هناك العديد من الأشياء المهمة كشرط لأنشطة التعليم عبر شبكة الإنترنت ، وهي²⁰:

١. تتم أنشطة التعليم من خلال استخدام الشبكة (الإنترنت).
٢. توفر الدعم لخدمات التعليم التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب.
٣. توفر خدمات دعم المعلم (الاستشارة) التي يمكن أن تساعد المشاركين على التعليم إذا واجهوا صعوبات.
٤. توفر المؤسسات التي تنظم / تدير أنشطة التعليم الإلكتروني.
٥. المواقف الإيجابية من الطلاب والمحاضرين تجاه تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت.
٦. تصميم أنظمة التعليم التي يمكن أن يتعلمها / يعرفها الطلاب.
٧. نظام التقييم لتنمية تقدم أو تطور تعليم الطالب.
٨. آلية التغذية الراجعة التي طورتها الوكالة / المدير المنظم.

صرح سيهاهان أن هناك ثلاث وظائف للتعليم عبر الإنترنت لأنشطة التعلم في الفصول الدراسية (تعليمات الفصول الدراسية) ، وهي²¹:

١. ملاحق (إضافية)
٢. مكمّل إذا كان لدى الطلاب حرية الاختيار ، سواء لاستخدام مواد التعلم عبر الإنترنت أم لا ، في هذه الحالة لا يوجد التزام للطلاب للوصول إلى مواد التعلم عبر شبكة الإنترنت.

¹⁹ Brown, Mary Daniels. (2000). *Education World: Technology in the Classroom: Virtual Highschool, Part I, The Voices of experience*. http://.education-World.com/a_tech/tch052.shtml

²⁰ Siahaan, Sudirman. (2003). *Prinsip Dasar E-Learning: Teori dan Aplikasinya di Indonesia*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Edisi No. 12/VII/Oktober/2003. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas.

²¹ Siahaan, Sudirman. (2003). *Prinsip Dasar E-Learning: Teori dan Aplikasinya di Indonesia*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Edisi No. 12/VII/Oktober/2003. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas.

كمكمل إذا تمت برمجة مواد التعليم عبر شبكة الإنترنت لاستكمال المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل. تمت برمجة مواد التعلم عبر شبكة الإنترنت لتصبح إعادة تخصيص (إثراء) أو مواد علاجية للطلاب في متابعة أنشطة التعليم التقليدية.

٣. الاستبدال (البديل)

كبديل إذا كان التعلم عبر شبكة الإنترنت مبرمجًا ليحل محل المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل.

ثرون في كتاب هجير سنكي يقدم ستة معايير لتقييم الوسائط المتعددة التفاعلية ، وهي:^{٢٢}

- أ. سهولة التنقل ، مما يعني أن برنامج الوسائط يجب أن يكون مصممًا بشكل بسيط وأنيق وجميل قدر الإمكان.
- ب. هناك محتوى الإدراك.
- ج. عرض المعرفة والمعلومات. المعياران أعلاه هو تقييم محتويات البرنامج نفسه، سواء كان البرنامج قد استوفى احتياجات التعليم للمتعلم أم لا.
- د. التكامل الإعلامي ، أي يجب أن تكون الوسائط قادرة على دمج جوانب أهداف التعليم ، والمواد التي يجب تعلمها ، والأساليب تعني اختلافات في الأساليب المستخدمة وقدرات المتعلم.
- هـ. لجذب اهتمام المتعلمين ، يجب على البرامج الإعلامية التعرف على المظهر الفني وعدم نسيان الجماليات هي أيضًا المعايير.
- و. الوظيفة ككل ، وهذا يعني أن البرنامج الذي تم تطويره يجب أن يوفر التعلم المطلوب من قبل المتعلم (أهداف التعلم) ، بحيث أنه عندما ينتهي من تشغيل برنامج التعلم سيشعر أنه تعلم شيئًا مريحًا وممتعًا.

يتميز التعليم عبر شبكة الإنترنت بالعديد من الخصائص المميزة ، وهي:^{٢٣}

١. كوسيلة اتصال بين الأشخاص وأيضاً كوسيلة إعلام جماعية تمكّن من الاتصال بواحد أو بواحد أو بأطراف.

²² Dr. Hujair AH Sanaki, *Pembelajaran Interaktif- Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2013), hlm. 208.

²³ Hardjito, *Internet Untk Pembelajaran. Jurnal Teknologi Pendidikan*. Edisi No. 13/VI/Teknodik/Oktober/2002. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas

٢. له طبيعة تفاعلية.
٣. يسمح بالتواصل المتزامن والمتأخر ، وذلك لتمكين عقد أنواع الاتصال الثلاثة التي هي شرط لعقد عملية التعلم.

وأوضح هوجاي أن التعليم عبر شبكة الإنترنت كأساس لتطوير أنظمة التعليم من خلال استخدام الإنترنت له عدة أشكال من التعليم ، وهي:^{٢٤}

١. دورة الويب
٢. دورة الويب هي استخدام الإنترنت لأغراض التعليم ، ويتم تسليم جميع المواد التعليمية والمناقشات والاستشارات والوظائف والتمارين والامتحانات بالكامل عبر شبكة الإنترنت.
٢. دورة مركزية على الويب
- تتعلم *Web Centric Course* مع بعض المواد التعليمية والتمارين المقدمة عبر شبكة الإنترنت أثناء إجراء الاختبارات وبعض الاستشارات والمناقشات والتمارين وجهاً لوجه. تعد العملية المباشرة أو تعليم وجهاً لوجه في *Web Centric Course* أصغر من النسبة المئوية لعملية التعليم عبر شبكة الإنترنت.
٣. دورة تدريبية على الويب
- تستخدم الدورة التدريبية على الويب الإنترنت للتعليم ، لدعم تحسين جودة أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.
- لإنشاء فصل دراسي عبر شبكة الإنترنت أو ما يُعرف باسم الفصل الدراسي الافتراضي ، كشف بورتر عن وجود العديد من الاعتبارات التي يجب أخذتها في الاعتبار حتى يمكن أن يكون الفصل الدراسي الافتراضي وسيلة لعملية تعلم فعالة. هذه الاعتبارات هي كما يلي:^{٢٥}
١. يجب أن يكون الفصل الافتراضي مجهزاً بموارد تعليمية متاحة للطلاب عند الحاجة ويمكن الوصول إليها بسهولة.

²⁴ Hardjito, *Internet Untk Pembelajaran. Jurnal Teknologi Pedidikan*. Edisi No. 13/VI/Teknodik/Oktober/2002. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas

²⁵ Haryono, Anung dan Abubakar Alatas. (2003). *Virtual Learning/Virtual Classroom Sebagai Model Pendidikan Jarak Jauh: Konsep dan Penerapannya*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Edisi No. 13/VII/Desember/2003. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan

٢. يجب أن يكون الفصل الافتراضي قادرًا على إعطاء الأمل للطلاب في عملية التعلم وخلق بيئة مواتية للتعلم.
٣. يجب أن تكون الفصول الافتراضية قادرة على جمع الطلاب والمعلمين معًا حتى يكونوا منفتحين لتبادل المعلومات وتبادل الأفكار.
٤. يجب أن توفر الفصول الافتراضية مساحة للتجريب والتطبيق. تم تصميم الفصول الافتراضية بحيث يمكن للطلاب مشاركة عملهم وتبادل الخبرات في تطبيق المعرفة التي اكتسبوها.
٥. يجب أن تكون الفصول الافتراضية قادرة على تقديم تقييم لأداء الطلاب.
٦. يجب أن يكون الفصل الافتراضي وسيلة للحرية الأكاديمية.

اللغة العربية هي لغة دولية وهي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. لقد أثبتت العربية أهميتها وإحاحها في أعين العالم ، وهي وسيلة للتواصل والتفاعل في المحافل الدولية ، والآن أصبحت اللغة العربية لغة تتماشى مع اللغات الأخرى.^{٢٦}

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تحتل المركز الرئيسي وهي موازية للمواد الأخرى في المؤسسات التعليمية التي تخضع لرعاية وزارة الدين (Kemenag) ، بدءًا من مستوى الكليات الدينية الإسلامية (PTA). بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي أيضًا مادة اختيارية في المدارس الثانوية (SMA) ، وكبرامج دراسية (برامج دراسية) في العديد من الجامعات الإسلامية الحكومية (PTAIN) والأهلية. حتى في المؤسسات التعليمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية (Ponpes) التقليدية والحديثة، تصبح اللغة العربية المادة الرئيسية التي يتم تدريسها وإتقانها من قبل الطلاب بهدف القدرة على دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية والقدرة على التواصل معها.^{٢٧}

تعلم اللغة العربية هو تعلم مهارات اللغة بشكل أساسي. هناك أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. من بين المهارات

²⁶ Siti Bahriad Dkk, *Afak 'Arabiyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 2.

²⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Malang, UIN Maliki Press, 2012), hlm. 6.

الأربع يمكن أن تكون صورة لإتقان التواصل للتعبير عن الأفكار والرغبات والأفكار والمشاعر وغيرها.

وظيفة تطوير وسائل التعلم

تعد وسائل التعليم مهمة جداً في عملية التعلم لأن المعلمين يمكنهم تقديم المواد للطلاب ليكونوا أكثر فائدة. لا يقوم المعلم بنقل المواد في شكل كلمات مع محاضرة فحسب ، بل يمكنه أيضاً حث الطلاب على فهم المواد الفعلية المنقولة. وفقاً لويانا سنجايا، هناك العديد من وظائف استخدام الوسائل التعليمية ، وهي²⁸:

١. الوظيفة الاتصالية
يتم استخدام وسائل التعليم لتسهيل الاتصال بين المرسل والمستلم للرسالة. لذلك لا توجد صعوبة في نقل اللغة اللفظية والمفاهيم الخاطئة في نقل الرسائل.
٢. وظيفة التحفيز
يمكن لوسائل التعليم تحفيز الطلاب على التعلم. مع تطوير الوسائط التعليمية ، لا يحتوي فقط على عناصر فنية بل يسهل أيضاً على الطلاب تعلم المواد الدراسية بحيث يمكن أن يزيد من شغف الطلاب بالتعلم.
٣. وظيفة ذات مغزى
يمكن أن يكون استخدام الوسائط التعليمية أكثر فائدة ، حيث إن التعلم لا يزيد فقط من إضافة المعلومات ولكن يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على التحليل والإبداع.
٤. دالة معادلة الإدراك
يمكن أن يساوي تصور كل طالب بحيث يكون لديهم نفس العرض للمعلومات المنقولة.
٥. وظيفة الفرد
مع خلفيات الطلاب المختلفة ، سواء كانت التجارب وأنماط التعليم وقدرات الطلاب ، يمكن لوسائل التعليم أن تخدم احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.

²⁸ Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2014), 73-75.

لوسائل التعليم أيضًا وظائف أخرى ، وهي كما يلي:²⁹

١. التقاط كائن أو أحداث معينة
يمكن التقاط الصور أو الأفلام أو تسجيلها عبر الفيديو أو الصوت.
٢. التلاعب بظروف أو أشياء معينة
من خلال الوسائل التعليمية ، يمكن للمعلمين تقديم مواد تعليمية مجردة تكون ملموسة بحيث يسهل فهمها
٣. إضافة العاطفة والدافع لتعلم الطلاب
مع استخدام الوسائل ، يمكن زيادة اهتمام الطلاب بمواد التعليم.

من الآراء السابقة ، يمكن تحليل أن وسائل الإعلام التعليمية تعمل كمصدر لتعلم الطلاب للحصول على الرسائل والمعلومات التي يقدمها المعلم حتى يمكن تحسين المواد التعليمية بشكل أكبر وتشكيل المعرفة للطلاب.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. تنقسم هذه الأهداف بشكل عام إلى فئتين:³⁰

١. الأهداف النظرية

الغرض من الأهداف النظرية في هذه الحالة هي الأهداف التي تنطبق على تطوير جوهر اللغة المعنية. هذا الهدف لا يزال في مجال تطوير الكفاءات ، لم يوجه بعد إلى العالم الحقيقي.

في كتاب عزيز والوسيلة يناقش مستويات أهداف التعليم للمهارات اللغوية المتوقعة ككفاءة تواصل.³¹

- أ. مستوى التكامل والمحتوى (اللغة كوسيلة للكشف).
- ب. المستويات اللغوية والأدوات (اللغة كنظام سيميائي وكائن تعليمي).

²⁹ Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2014), 70-72.

³⁰ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung:Alfabeta, 2018), hlm. 51.

³¹ Azies, Furqabul& Alwasilah, A Chaedar, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktik*, (Bandung, Rosydakarya, 2000) hlm. 45.

- ج. المستوى العاطفي في العلاقات بين الشخصية والسلوك (اللغة كوسيلة للتعبير عن القيم والأحكام حول الذات والآخرين).
- د. مستوى احتياجات التعلم الفردية (التعليم العلاجي على أساس تحليل الخطأ).
- هـ. مستوى التعليم العام للأهداف غير اللغوية (تعليم اللغة في إطار المناهج الدراسية).
- تم اقتراح جميع هذه الأهداف كأهداف عامة ، والتي يمكن تطبيقها على مواقف التدريس المختلفة. لا يمكن تحديد أهداف محددة في مواصفات هذا المستوى. لذلك ، يفترض مثل هذا النهج أن تدريس اللغة سيعكس احتياجات التعلم الخاصة المطلوبة.

٢. الغرض العملي

يمكن أن يعزى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية عمليا إلى الأسباب التالية:^{٣٢}

أ. منهاج دراسي

كما هو معروف أن تعلم اللغة العربية هو جزء من منهاج التعليم المدرسي الإسلامي التي تسيطر عليها وزارة الدين إندونيسيا (Kemendikbud). مبرمجة دورات وزارة الدين باللغة العربية للطلاب من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي.

ب. تقدم

يمكن أن يهدف تعلم اللغة العربية أيضاً إلى تحسين نوعية الحياة. اللغة العربية لديها آفاق جيدة للغاية عندما يتعلق الأمر بالعمل. وبعبارة أخرى ، يمكن تحقيق تقدم الحياة من مهارات اللغة العربية.

ج. جمعية اللغة الهدف

إن تعلم مهارات اللغة العربية هو جهد لتكون قادراً على التواصل مع الأشخاص الذين يمتلكون اللغة العربية ، خاصة إذا كان المتعلم يهدف إلى العيش في مجتمع عربي.

د. غرض خاص

تعلم مهارات اللغة العربية المتعلقة بالقدرة على التعامل مع المجالات الخاصة سواء الدينية أو غيرها.

هـ. حضارة

³² Azies, Furqabul& Alwasilah, A Chaedar, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktik*, (Bandung, Rosydakarya, 2000), hlm. 44.

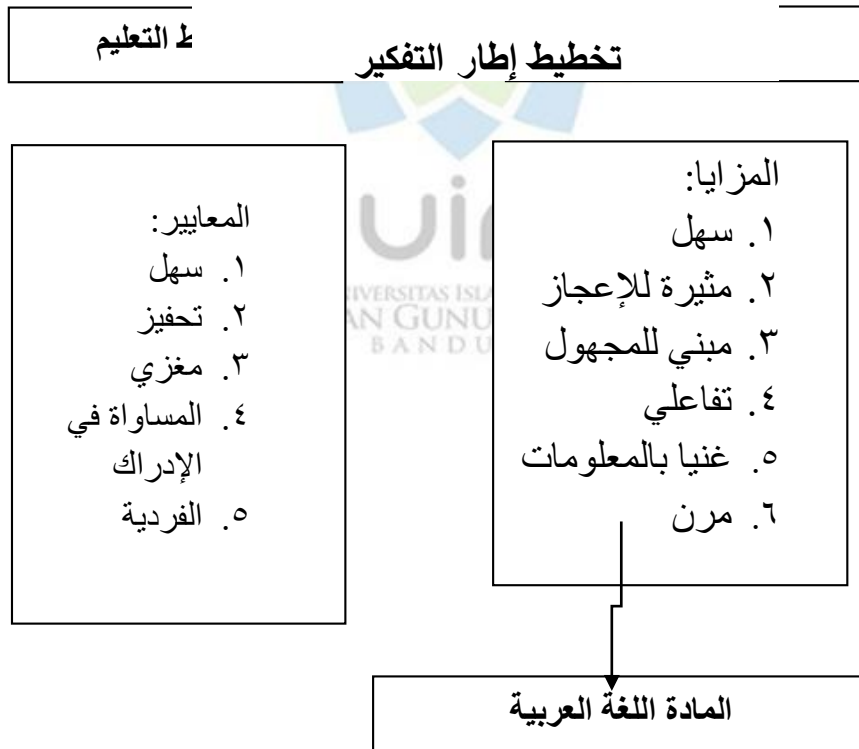
إن تعلم مهارات اللغة العربية هو تعميق ثقافة صاحب هذه اللغة. للأمة العربية تاريخ عالمي فريد من نوعه منذ زمن الجهل. هذا التفرد ، على سبيل المثال ، يمكن رؤيته من خلال القوة الأدبية للكتاب العرب التي بلغت ذروتها في الفترة التي سبقت ظهور الإسلام ، بالطبع ، معرفة الرحلة الثقافية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارات اللغة العربية.

و. إلخ

تعلم مهارات اللغة العربية من أجل المتعة. يرتبط المرح عادة بالهوايات أو الترفيه ، وبالنسبة لأولئك الذين لديهم هواية في قراءة الأدب العربي ، على سبيل المثال ، يتم تطبيق مهارات اللغة العربية.

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية إطار هذا البحث بشكل تخطيطي في الرسم البياني التالي:

الجدول ١-١



و. البحوث السابقة المناسبة

وقد وجد الباحثة العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه ، وهي على النحو التالي:

١. المجلة: طرق ووسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت في عصر تكنولوجيا المعلومات ، بقلم المهندس أزهرى STAIN مدينة بيكالونجان. الهدف من البحث هو تطبيق أساليب ووسائل تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت وفقا للتقدم التكنولوجي والمعلوماتي.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسات أن (١) يجب أن تكون هناك عملية تعليم اللغة العربية تكون مبتكرة وخلاقة وممتعة وفقاً لعصرها ، بالإضافة إلى المنهجية ووسائل التعليم وفقاً للمعايير العالمية. (٢) الإنترنت هو وسيلة تعليمية تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والتي تعتبر ذات طبيعة تواصلية وتحويلية ودقيقة وبسيطة ومرنة وغنية بالمعلومات وعالمية مقارنة بالوسائل الأخرى.

٢. المجلة: تطوير وسائل تعلم اللغة العربية المرتكزة على العلم من خلال التعلم المتنقل ، إعداد واحيداري نور الرحمة بوتري وعارف بالله معهد الدولة للدين الإسلامي (IAIN) سالاتيجا.

الغرض من البحث هو تطوير وسائل تعليم اللغة العربية ماثقفة بالعلم تعتمد على التعلم المحمول.

نتائج الدراسة في شكل برمجيات أندرويد تسمى "عربي ١" بقيمة صلاحية ٤,٢٦ (جيد جدا) وعملي ٤,٢٥ (جيد جدا). نتائج التقييم من خلال المراحل التجريبية المحدودة الأولى والثانية والمناطق المتتالية هي ٤,٣٠ (جيد) ؛ ٤,٤١ (جيد جداً) و ٤,٤٤ (جيد جداً). تشمل الخصائص بالإضافة إلى مزايا المنتج ما يلي: يمكن تنزيله عبر متجر Google Play مجاناً ، ويمكن تشغيله بلا اتصال بالإنترنت ، وأهداف التعلم المتاحة ، والمواد التدريبية والتقييم ، واختبار الكفاءة بشكل تفاعلي.

٣. الرسالة: تطوير مواد الإعلام التعليمي باللغة العربية التي تعتمد على نظام الأندرويد الصحة والرعاية الصحية الفصل الحادي عشر طلاب الفصل الدراسي الثاني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، من قبل أحمد مولانا ، جامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية برنامج البكالوريوس.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على (١) تطوير وسائل تعليمية تعتمد على أندرويد في وحدة الصحة والرعاية الصحية في الفصل الحادي عشر في الفصل الدراسي الثاني في مدرسة الثانوية الحكومية ٢. ٢) معرفة جدوى وفالثانوية وسائل التعلم المتقدمة. جاءت نتائج الدراسة على شكل (١) عملية تطوير الإعلام التعليمي القائم على الصحة والرعاية الصحية. (٢) جودة الوسائط المطورة جيدة للغاية بنسبة ٩٧,١٤٪ من قبل خبراء المواد ، و كريم للغاية بنسبة ١٠٠٪ من قبل خبراء الإعلام ، و ٩٢ ومن قبل خبراء التصميم التعليمي. يمكن ملاحظة فالثانوية المنتج من الفرق في نتائج التعلم التي وصلت إلى ٤٩,٠٤٤٦٢ مع نتائج تحليل اختبار $T = 14.342 > t_{table} = 2.086$. يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم العربية المستندة إلى نظام أندرويد التي تم تطويرها مجدية للغاية وفعالة لتعليم اللغة العربية.

بالنظر إلى البحث السابق ، هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي سيقوم به الباحثة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

معادلة:

- وبحثان سابقان سيجريهما الباحثة معًا بحثًا في تطوير الوسائط التعليمية باستخدام وسائط التعليم عبر شبكة الإنترنت.

فرق:

- بحث المهندس أزهرى عن أساليب التعلم عبر شبكة الإنترنت ووسائل الإعلام في عصر تكنولوجيا المعلومات.

في الرسالة التي سيبحثها الباحثة ، سيبحث الباحثة عن وسائط التعليم العربية باستخدام وسائل التعليم عبر شبكة الإنترنت في مدرسة الثانوية.

- بحث عارف بالله ووحيداري نوروحمة بوتري في تطوير وسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية القائمة على العلوم القائمة على التعليم المحمول من خلال إنشاء برنامج يسمى "العربية ١".

في الرسالة لتكون باحثًا باحثًا ، لا يهدف هذا البحث إلى إنشاء برنامج لتعليم اللغة العربية.

- أحمد مولانا يدرس تطوير وسائل الإعلام العربية على الإنترنت على الإنترنت كل من الصحة والرعاية الصحية فصل إحدى عشر فردي طلاب الفصل الدراسي الثاني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ، تناقش الدراسة عملية تطوير وسائط التعليم عبر شبكة الإنترنت لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية على أساس يومي. اعتاد بالفعل على استخدام الهاتف الذكي.

في الرسالة التي سيجريها الباحثة ، سيقوم الباحثة بتحليل تطوير التعلم عبر الإنترنت القائم على الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية ، حيث يعيش الطلاب في المدارس الداخلية ، وفي حياتهم اليومية لا يُسمح لهم بامتلاك واستخدام الهاتف الذكي. بالنظر إلى الدراسات السابقة أعلاه ، يمكن استخدامه كمرجع أن تطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت له دور جيد في تعلم اللغة العربية ، في حين أن خطة البحث التالية هي أن الباحثة يرغبون في فحص التعلم القائم على اللغة العربية لتحليل ومعرفة ردود الطلاب والمعلمين في تعليم اللغة العربية عبر شبكة الإنترنت في مدرسة منبع العلوم العالية الإسلامية سيريبون.