

## ABSTRAK

*Ruslandi (NIM. 2180040057): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Talk Write dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SDN 262 Panyileukan Kota Bandung.*

SDN 262 Panyileukan Kota Bandung untuk meningkatkan minat baca tulis Al-Qur'an telah melaksanakan berbagai cara dalam pembelajarannya, seperti model pembelajaran *Tasmi*, *Iqra*, serta model pembelajaran baca tulis Al-Qur'an lainnya. Model-model yang telah diterapkan dengan baik, namun dalam kenyataannya belum memenuhi hasil yang diharapkan, melalui model pembelajaran *Think Talk Write* diharapkan dapat meningkatkan hasil kemampuan baca tulis al-Qur'an.

Adapun Tujuan penelitian ini untuk mengetahui realitas Desain Model pembelajaran *Think Talk Write*, untuk mengetahui kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan yang menggunakan model pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan cara konvensional, untuk mengetahui motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an melalui model pembelajaran *Think Talk Write*.

Model pembelajaran *Think Talk Write* merupakan Rancangan yang dilakukan oleh guru untuk melakukan proses pembelajaran berfikir, berbicara/ berdiskusi, dan menulis di depan kelas Sebagai acuan untuk Mencapai tujuan hasil belajar siswa. Sedangkan motivasi belajar merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran yang dapat mendorong dan meningkatkan semangat belajar siswa dalam menghadapi berbagai persoalan belajarnya.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen (*quasi experiment design*) dengan menggunakan desain *nonequivalent control group design*. karena dalam pembagian sampel penelitian ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dilakukan secara acak atau tidak melalui proses *random assignment*, tetapi ditentukan berdasarkan kelas yang telah ada. Metode

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 60 siswa dengan rata-rata kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (86,43) lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional (76,23) penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* efektif dan efisien dapat meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa. Adapun rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* ( 4.47 ) lebih tinggi daripada kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an yang menggunakan model pembelajaran konvensional (3.92). Selanjutnya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa kelas V SDN 262 panyileukan Kota Bandung.