

## ABSTRAK

Abdul Patah Hidayatuloh, 2020. Model Kerjasama Pengelolaan Lembaga Pendidikan di Pesantren dan Madrasah (Penelitian di MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs KH. A. Wahab Muhsin dan Pesantren Sukahideng)

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pengelolaan pendidikan bukanlah tanggung jawab suatu kelompok sehingga perlu adanya keterlibatan pihak lain untuk memenuhi dan menutupi kekurangannya demi tercapainya tujuan dari pendidikan itu sendiri. MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs KH. A Wahab Muhsin dan Pondok Pesantren Sukahideng merupakan diantara lembaga yang sudah mengadakan kerjasama dengan pihak lain, walaupun masih ada beberapa kendala dalam pelaksanaan kerjasama tersebut. Tujuan penelitian ini untuk mendalami dan menganalisis model kerjasama formal, kerjasama informal, kerjasama formal-informal, dan kerjasama formal bilateral atau multilateral di MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs KH. A. Wahab Muhsin, dan Pondok Pesantren Sukahideng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif analitik. Lokasi penelitian ini berada di MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs KH. A. Wahab Muhsin, dan Pondok Pesantren Sukahideng. Adapun Pengumpulan datanya dengan tehnik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya melalui reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa: 1) Model kerjasama yang telah diterapkan di madrasah dan pesantren tersebut adalah kerjasama formal, kerjasama informal, dan kerjasama formal-informal, tetapi belum melakukan kerjasama bilateral 2) Model kerjasama formal di madrasah dan pesantren sudah tertulis dalam MoU yang disepakati oleh kedua belah pihak sehingga mudah untuk diidentifikasi, kerjasama yang telah disepakati terdapat masa berlakunya, kerjasama antara madrasah dengan pesantren terbentuk secara alami atau mempertimbangkan historisnya, sedangkan dengan instansi pemerintahan terbentuk karena tuntutan dari instansi tersebut dan atau kebutuhan dari pihak madrasah. Dalam keputusan kerjasama formal, kepala madrasah dan pimpinan pesantren mempunyai peranan penting dalam penentuannya. 3) Kerjasama formal-informal terjalain anatar madrasah dan pesantren dengan masyarakat sekitar yang berkontribusi kepada lembaga 4) Madrasah dan pesantren belum melakukan kerjasama bilateral atau multilateral, baru sebatas menerima kunjungan dari luar negeri.

## ABSTRACT

Abdul Patah Hidayatulloh, 2020. "Cooperation Model of Education Management at Pesantren and Madrasah (Governance Studies at MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs KH. A. Wahab Muhsin and Pesantren Sukahideng)"

this research is based on the fact that management of education is not only the group's responsibility but also all parties' so it is necessary to meet and cover up the shortcoming in order to achieve the goal of education itself. MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs KH. A Wahab Muhsin and Sukahideng Islamic Boarding School are the institutions that have collaborated with other parties but they still have some obstacles in the implementaion of cooperation. The purpose of this study is to explore and analyze formal cooperative model, informal cooperative model, formal and informal cooperative model and bilateral or multilateral cooperative model at MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs KH. A. Wahab Muhsin, and Sukahideng Islamic Boarding School. This reseach uses a qualitative approach and descriptive analytic as a method, the location of this reseach is at MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs KH. A Wahab Muhsin and Sukahideung Islamic boarding School. Data were collected through interview, observation and documentation. Meanwhile analyzing data is done through data reduction, data display and making a conclusion. The results of this study indicate that: 1) The Cooperative model that has been implemented in madrasah and pesantren are formal, informal and formal informal but for bilateral cooperative model has't implemented yet; 2) Pesantren and madrasah has already made of MoU of formal cooperative models with other parties that was agreed by both of them and it has validity period so it makes easy to identify. the collaboration between madrasah and pesantren is formed naturally because thay have similiar history whereas the collaboration with goverenment agencies it is formed due to the demand of goverment and the needs of madrasah. the principle and leader of madrasah have the main role in making decision for formal cooperative model; 3) Formal informal cooperative model exists between madrasah and pesantren with surrounding communities that has good contribution to the institution; 4) Madrasah and Pesantren have not conducted birateral or multilateral cooperation, they just got visited from abroad.

## ملخص

عبد الفتاح هداية الله ، ٢٠٢٠ . "نموذجية التعاون في الإدارة تعليم المعهد العلوم الإسلامية والمدارس (دراسات الحوكمة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا ومدرسة المتوسطة الإسلامية ك.هـ. أ. وهاب محسن تاسيكمالايا ومعهد العلوم الإسلامية سوكاهاينج)"

يستند هذا البحث إلى حقيقة أن إدارة التعليم ليست مسؤولية مجموعة ، ولذلك ينبغي إشراك الأطراف الأخرى للالتقاء والتستر على القصور من أجل تحقيق أهداف التعليم نفسه. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا ومعهد العلوم الإسلامية سوكاهاينج من المؤسسات التي تعاونت مع نفر خارجي ، على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض العقبات في تنفيذ هذا التعاون. الغرض من هذا البحث هو استكشاف وتحليل نماذج التعاون الرسمي ، والتعاون غير الرسمي ، والتعاون الرسمي غير الرسمي ، والتعاون الرسمي الثنائي أو متعدد الأطراف في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا ومعهد العلوم الإسلامية سوكاهاينج. هذا البحث يستخدم المنهج النوعي مع المنهج الوصفي التحليلي. موقع هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تاسيكمالايا ومعهد العلوم الإسلامية سوكاهاينج ك.هـ. أ. وهاب محسن تاسيكمالايا ومعهد العلوم الإسلامية سوكاهاينج. جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، تم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. النتائج هذه الدراسة تشير إلى ما يلي: (١) نموذج التعاون الذي تم تطبيقه في المدارس الإسلامية والمعهد العلوم الإسلامية هو التعاون الرسمي ، والتعاون غير الرسمي ، والتعاون الرسمي غير الرسمي ، ولكن لم يكن التعاون الثنائي. (٢) نموذج التعاون الرسمي في المدرسة الإسلامية و المعهد تكتب في مذكرة التفاهم المتفق عليها بين الطرفين ليسهل التعرف عليه ، وللتعاون المتفق عليه فترة صلاحية ، والتعاون بين المدرسة الإسلامية والمعهد يتشكل بشكل طبيعي أو يأخذ في الاعتبار تاريخها ، بينما يتم تشكيله مع الجهات الحكومية بسبب متطلبات الوكالة و / أو احتياجات المدرسة. في قرارات التعاون الرسمية ، يكون لرئيس المدرسة وقيادة المعهد دور مهم في تحديدها. (٣) يوجد تعاون رسمي - غير رسمي بين المدارس الإسلامية والمعهد مع المجتمعات المحيطة التي تساهم في المؤسسة. (٤) المدارس الإسلامية و المعهد لم تقم بالتعاون الثنائي أو متعدد الأطراف ، بل تتلقى زيارات من البلد الخارج فقط.