

محتويات الرسالة

| | | |
|----|-------|-----------------|
| أ | ..... | صفحة التصحيح |
| ب | ..... | صفحة الموافقة |
| ج | ..... | إقرار الطالب |
| هـ | ..... | ملخص البحث |
| د | ..... | الشعار والإهداء |
| و | ..... | شكر وتقدير |
| ط | ..... | محتويات الرسالة |
| ي | ..... | دفتر الجداول |

الباب الأول

مقدمة

| | | |
|----|-------|--|
| ١ | ..... | الفصل الأول : خلفية البحث |
| ٤ | ..... | الفصل الثاني : تحقيق البحث |
| ٤ | ..... | الفصل الثالث : أغراض البحث |
| ٥ | ..... | الفصل الرابع : فوائد البحث |
| ٦ | ..... | الفصل الخامس : الإطار الفكري |
| ١١ | ..... | الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة |

الباب الثاني

الإطار النظري عن البحث

- الفصل الأول : علم الدلالة وأنواعه وأهميته ١٦
- أ . تعريف علم الدلالة ١٦
- ب . أنواع علم الدلالة ٢٣
- ج . أهمية علم الدلالة ٢٧
- الفصل الثاني : مفهوم المعنى وأنواعه وتعددده ومناهجه وتغيره ٢٩
- أ . مفهوم المعنى ٢٩
- ب . أنواع المعنى ٣٣
- ج . مفهوم تعدد المعنى ٣٧
- د . الألفاظ المشتركة ٣٧
- هـ . مناهج دراسة المعنى ٤٧
- خ . تغير المعنى وأسبابه وأشكاله ٥٨
- الفصل الثالث : قيم التربية الإسلامية ٦١
- أ . مفهوم التربية الإسلامية ٦١
- ب . أهداف التربية الإسلامية ٦٤
- ج . قيم التربية الإسلامية ٦٨

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ٨٣
- الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ٨٥
- الفصل الثالث : أسلوب جمع البيانات ٨٧
- الفصل الرابع : أسلوب تحليل البيانات ٨٨
- الفصل الخامس : تحليل صحة البيانات ٨٩

الباب الرابع

تحليل الهجرة في تفسير القرآن الكريم

- الفصل الأول : الآيات المشتملة على ألفاظ الهجرة وأمشتقاتها في القرآن الكريم ٩١
- الفصل الثاني : تحليل معاني ألفاظ الهجرة وأمشتقاتها من حيث الدلالة ١٠٢
- أ . المعاني المعجمية لألفاظ الهجرة ١٠٢
- ب . المعاني السياقية لألفاظ الهجرة وأمشتقاتها في القرآن الكريم ١٠٤
- الفصل الثالث : تحليل القيم التربوية في الآيات المشتملة على ألفاظ الهجرة وأمشتقاتها في القرآن الكريم ١٣٠

الباب الخامس

الخاتمة

١٥٦..... الفصل الأول : الاستنتاجات

١٥٨..... الفصل الثاني : الاقتراحات

١٦٠..... المراجع

دفتر الملاحق

سيرة حياة الكاتبة



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دفتر الجداول

- الجدول ١ . ٤ . ١ : فعل الماضي ٩١
- الجدول ١ . ٢ . ٤ : تسهيلا على فهم ما قد شرح بيانه في الجدول التالي ٩٤
- الجدول ٢ . ٤ . ٢ : فعل المضارع ٩٦
- الجدول ٢ . ٢ . ٤ : تسهيلا على فهم ما قد شرح بيانه في الجدول التالي ... ٩٦
- الجدول ٣ . ٤ . ٣ : فعل الأمر ٩٧
- الجدول ٣ . ٢ . ٤ : تسهيلا على فهم ما قد شرح بيانه في الجدول التالي ... ٩٨
- الجدول ٤ . ٤ . ٤ : مصدر ٩٨
- الجدول ٤ . ٢ . ٤ : تسهيلا على فهم ما قد شرح بيانه في الجدول التالي ... ٩٩
- الجدول ٥ . ٤ . ٥ : اسم الفاعل ٩٩
- الجدول ٥ . ٢ . ٤ : تسهيلا على فهم ما قد شرح بيانه في الجدول التالي ... ١٠١
- الجدول ٦ . ٤ . ٦ : اسم المفعول ١٠٢
- الجدول ٦ . ٢ . ٤ : تسهيلا على فهم ما قد شرح بيانه في الجدول التالي ... ١٠٢
- الجدول ٧ . ٤ . ٧ : فعل الماضي ١٠٥
- الجدول ٨ . ٤ . ٨ : فعل المضارع ١١٢
- الجدول ٩ . ٤ . ٩ : فعل الأمر ١١٦
- الجدول ١٠ . ٤ . ١٠ : مصدر ١١٨

الجدول ٤. ١١ : اسم الفاعل ١١٩

الجدول ٤. ١٢ : اسم المفعول ١٢٣

دفتر الملاحق

١. رسالة التقرير من مدير الدراسات العليا

٢. رسالة البحث من المشرف الأول



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG