ملخص البحث

إيفا صفوة المودّة : استخدام طريقة الجملة في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ عليها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثالث في مدرسة إنسان متقين الإسلامية شيتو بيكاسي)

مما لا شك أن تعليم اللغة العربية في الواقع عملية الاتصال بين التعلم و التعليم في حال نقل اللغة العربية واعيا وموجها وموحدا للحصول إلى الغرض المنشودة. ففي تعليم اللغة العربية لا يسهل على المدرس تعليمها إذا استخدام أسلوب المحاضرة و تفويض الوظيفة فحسب. وذلك إذا أراد المدرس أن يكون تلميذه ماهرا في اللغة العربية و بخاصة في مهارة القراءة فيلزم أن يستخدم طريقة الجملة.

و الأغراض لهذا البحث فهي معرفة قدرة التلاميذ في الفصل التجريبة و الفصل الضبطي على قراءة النصوص العربية في تعليم اللغة العربية و معرفة ترقية قدرة التلاميذ في الفصل التجريبة و الفصل الضبطي على قراءة النصوص العربية في تعليم اللغة العربية استخدام طريقة الجملة في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ عليها في الفصل التجريبة.

اعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة الجملة في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ عليها. ولذلك فالفرضية المفرضة إذا كانت طريقة الجملة في تعليم القراءة عالية، فتكون قدرتهم على قراءة النصوص العربية عالية، وكذلك العكس.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية لجمع البيانات المستخدمة فيه هي الملاحظة و المقابلة و الإختبار و الاستبيان و الدرسة الكتبية، والعينة المأخوذة هي إثنان و عشرون طالبا.

و من النتائج المحصولة من هذا البحث إن تحصيل قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة الجملة من الاختبار القبلي في الفصل التجريبة تدل على درجة كاف بقيمة المتوسط 70،5. وأما في الفصل الضبطي تدل على درجة كاف بقيمة المتوسط 75،32. إن تحصيل قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة الجملة من الاختبار البعدي في الفصل التجريبة تدل على درجة جيد جدا بقيمة المتوسط 90،5. وأما في الفصل الضبطي تدل على درجة جيد بقيمة المتوسط 88،5. وإن نتيجة (ن – د) ترقية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبة تدل نتيجة المتوسط 54. وأما في الفصل الضبطي تدل نتيجة المتوسط 51.