

ملخص البحث

رزقا شهارا أسفياني: استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع "SCRAMBLE" لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج)

تعليم المفردات العربية يحتاج إلى نموذج التعليم الجذاب وفقا لهدف التعليم المنشود لانه يعين على فعالية العملية التعليمية. والواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي لا يستخدمون النموذج المناسب لترقية إنجاز التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية حتى تؤدي إلى السامة والصعوبة فيها. إضافة إلى ذلك، إن الخلفية التعليمية المختلفة تجعل التلاميذ يفتقدون الثقة في أنشطة تعليم اللغة العربية واستيعاب المواد التعليمية حتى يؤدي إلى قلة إنجازهم الدراسي. من المعلوم أن المعلم ليس عليه إيصال المادة فحسب، بل له دور هام في اختيار مصادر التعلم و وسائله وطريقة تعليمه حتى يكون التعليم فعاليا. فيحتاج التعليم إلى استخدام النموذج الملائم للحصول على أغراضه المقررة. فعلى على ذلك، إن نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble من بدائل النماذج المختارة في تعليم اللغة العربية وبخاصة في مادة المفردات حيث يفترض أنه يتمكن من ترقية التلاميذ في استيعابها .

الأغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب التلاميذ المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble وبعده. ومعرفة مستوى ارتقاء التلاميذ في استيعاب المفردات العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن فعالية عملية التعليم تتوقف على مختلف المؤيّدات التي منها نماذج التعليم المناسبة، ومن نماذج التعليم التي تستخدم فيها نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble. يستخدم هذا النموذج في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة المفردات العربية. فتعرض الكاتبة الفرضية بسببه أن هناك ترقية التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble.

وهذا البحث هو بحث كمي باستخدام الطريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة تعتمد على نتائج الاختبار القبلي – الاختبار البعدي لمادة المفردات العربية، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب و التوثيق.

من نتائج هذا البحث أن استيعاب التلاميذ المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble يدل على درجة منخفضة جداً ، كما تحقق من نتيجة المتوسط على قدر ٤٦,٠٤ وهي تقع بين ٥٩ – ٠ في معيار التفسير. وأما استيعاب التلاميذ المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble فيدل على درجة منخفضة، كما تحقق من نتيجة المتوسط على قدر ٦٦,١٨ وهي تقع بين ٧٠ – ٦٠ في معيار التفسير. ومن المقارنة بينهما يعرف أن هناك ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدامه، كما تحقق من قيمة "ت" الحسابية وهي ٢٠,٣٤ أكبر من "ت" الجدولية ٢,٠٨ على مستوى الدلالة ٥٪. أما مستوى ترقية التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بين ما قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble وما بعده فهو ٤٢,٠٤ أو ٤٢٪ حيث تدل هذه القيمة على درجة كافية.