

## محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث .....
ب	الشعار والإهداء .....
ج	سيرة حياة الكاتب .....
د	شكر وتقدير .....
هـ	محتويات الرسالة .....
ح	دفاتر الجدول .....
 <p>الباب الأول مقدمة</p>	
١	الفصل الأول : خلفية البحث .....
٤	الفصل الثاني : مشكلة البحث .....
٤	الفصل الثالث : أهداف البحث .....
٥	الفصل الرابع : فوائد البحث .....
٥	الفصل الخامس : أساس التفكير .....
٩	الفصل السادس : الدراسات السابقة .....
١٠	الفصل السابع : فرضية البحث .....

## الباب الثاني

### الإطار النظري عن الطريقة المباشرة ومهارات اللغوية

١٢	..... الفصل الأول: الطريقة المباشرة.....
١٥	..... ١. تعريف الطريقة المباشرة.....
١٦	..... ٢. خصائص الطريقة المباشرة.....
١٧	..... ٣. خطوات تقديم الطريقة المباشرة.....
١٩	..... ٤. مميزات الطريقة المباشرة وعيوبها.....
٢١	..... الفصل الثاني: مهارة الكلام.....
٢١	..... ١. تعريف مهارة الكلام.....
٢٣	..... ٢. أهمية مهارة الكلام.....
٢٤	..... ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام.....
٢٦	..... ٤. مراحل تعليم مهارة الكلام.....
٢٧	..... ٥. العوامل المؤثرة في تعليم مهارة الكلام.....
٣٠	..... ٦. مشكلات مهارة الكلام.....

## الباب الثالث

### منهج البحث

٣١	..... الفصل الأول: الطريقة.....
----	---------------------------------

٣٢	..... ١. نوع البحث
٣٢	..... الفصل الثاني: مجتمع البحث وعينته
٣٣	..... الفصل الثالث: أساليب جمع البيانات
٣٣	..... ١. مصادر بيانات البحث
٣٣	..... ٢. طريقة جمع البيانات
٣٥	..... ٣. أساليب تحليل البيانات
 <p>الباب الرابع</p> <p>عرض البيانات وتحليلها</p>	
٣٧	..... الفصل الأول: لمحة عن مدرسة العزمي الثانوية الإسلامية سيانجور
٣٧	..... ١. موقع المدرسة
٣٧	..... ٢. التأسيس
٣٧	..... ٣. أهداف المدرسة
٣٨	..... ٤. أحوال المدرسين والمتعلمين
٤٠	..... ٥. محتويات المدرسة
٤١	..... ٦. المناهج الدراسية
	..... الفصل الثاني: خطوات التدريس لترقية التلاميذ في الكلام باستخدام الطريقة المباشرة
٤١	..... وتنفيذها

٤٢	.....	١ . خطوات التدريس
٥٠	.....	٢ . التنفيذ
٦١	.....	الفصل الثالث: عرض البيانات وتحليلها
٦١	.....	١ . عرض البيانات وتفسيرها
٨٨	.....	٢. تحليل البيانات وتفسيرها

## الباب الخامس

### الاختتام

٩٥	.....	الفصل الأول : نتائج البحث
٩٦	.....	الفصل الثاني : الاقتراحات
٩٧	.....	المراجع
١٠٠	.....	الملاحق



### دفاتر الجداول

الرقم	الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الجدول ١	نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٤
٢	الجدول ٢	توزيع الطلاب من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط لمهارة الكلام	٦٥
٣	الجدول ٣	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٥

٦٦	توزيع الطلاب من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي لمهارة الكلام	الجدول ٤	٤
٦٧	مقارنة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي لمهارة الكلام بين الفصلين	الجدول ٥	٥
٦٨	تقدير نتيجة الاختباري البعدي في الفصل الضابط	الجدول ٦	٦
٦٩	توزيع الطلاب من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط لمهارة الكلام	الجدول ٧	٧
٧٠	تقدير نتيجة الاختباري البعدي في الفصل التجريبي	الجدول ٨	٨
٧١	توزيع الطلاب من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي لمهارة الكلام	الجدول ٩	٩
٧٢	مقارنة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتيجة الاختبار البعدي لمهارة الكلام بين الفصلين	الجدول ١٠	١٠
٧٣	اقناع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالطريقة المباشرة	الجدول ١١	١١
٧٤	استيعاب الطلاب في الدروس العربية باستخدام الطريقة المباشرة	الجدول ١٢	١٢
٧٥	قدرة الطلاب في تحديد نقاط ضعفهم في بعض المواد العربية بعد استخدام الطريقة المباشرة	الجدول ١٣	١٣
٧٥	مشاركة الطلاب في مسابقة اللغوية	الجدول ١٤	١٤
٧٦	قدرة الطلاب علي فهم الدروس العربية باستخدام الطريقة المباشرة	الجدول ١٥	١٥

٧٧	إبتكار الطلاب وإبداعهم في تعلم اللغة العربية	الجدول ١٦	١٦
٧٨	معرفة الطلاب عن المواد العربية التي تحتاج إلى الترقية	الجدول ١٧	١٧
٧٩	تأثير الطريقة المباشرة في تسهيل حفظ الطلاب	الجدول ١٨	١٨
٧٩	تقليل الأخطاء في تلخيص المواد العربية وحفظها	الجدول ١٩	١٩
٨٠	قدرة الطلاب على حفظ المطلوب من المدرس	الجدول ٢٠	٢٠
٨١	الحصول على دراجة الإمتياز في الاختبار اليوم	الجدول ٢١	٢١
٨٢	فهم المواد الذي القاها المدرس	الجدول ٢٢	٢٢
٨٢	ممارسة الكلام باللغة العربية مع الأصدقاء	الجدول ٢٣	٢٣
٨٣	تحسين الدرجة في مهارة الكلام	الجدول ٢٤	٢٤
٨٤	الحصول على درجة الإمتياز في الاختبار النهائى	الجدول ٢٥	٢٥
٨٥	قدرة إجابة الأسئلة من المدرس	الجدول ٢٦	٢٦
٨٥	نشاط الكلام فى المناقشة	الجدول ٢٧	٢٧
٨٦	مراجعة الدروس فى البيت	الجدول ٢٨	٢٨
٨٧	تطبيق مهارة الكلام فى المحادثة اليومية	الجدول ٢٩	٢٩
٨٧	زيادة الإيمان بعد تعلم اللغة العربية	الجدول ٣٠	٣٠
٨٩	نتيجة تحليل الوصفي بيانات مهارة الكلام ببرنامج الإحصائي	الجدول ٣١	٣١
٩٠	نتيجة اختبار العينة المزدوجة فى مهارة الكلام ببرنامج الإحصائي	الجدول ٣٢	٣٢

٩٢	نتيجة اختبار العينة المستقلة في مهارة الكلام ببرنامج الإحصائي	الجدول ٣٣	٣٣
٩٤	نتيجة تحليل البيانات من جمع الاستبانات عن استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام	الجدول ٣٤	٣٤

