

## ملخص البحث

دودانج عبد الكريم : استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام (دراسة شبه التجريبية في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور)

بدأت هذه الدراسة بعد نتائج الملاحظة في الصف السابع في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور التي حصلت على بيانات بأن أنشطة تعلم اللغة العربية لم تنطبق الطريقة الوثيقة بخصائص الطلاب، حيث لم يعتاد الطلاب على تطبيق الكلام العربية. ترجع هذه الظروف إلى استخدام طريقة التقليدية حيث يكون المدرس كسنترال المعلومات، فهذه تسبب إلى قلة مشاركة التلاميذ في الدرس، فالتعليم بهذه الطريقة يهتم كثيرا إلى مواد التعليمية لا تطبيقها. فاستخدم الطريقة المباشرة لتسهيل المدرس في إيصال المعلومات وتحفيز التلاميذ إلى المشاركة أثناء التدريس.

يهدف هذا البحث معرفة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور قبل استخدام الطريقة المباشرة وبعد استخدامها ومعرفة ترقية مهارتهم في الكلام و معرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم المجموعة الواحدة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي (pretest-posttest design) ومصدر البيانات الذي يعتمد إليه البحث هي طلاب الصف السابع A كعينة الفصل التجريبي الذي قام الباحث بتطبيق الطريقة المباشرة عليهم، وطلاب الصف السابع B المطبق الطريقة التقليدية. وأما طريقة جمع البيانات فيه، هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار.

يستنتج من هذا البحث أن معدل النتيجة لمهارة الكلام قبل استخدام طريقة المباشرة ٧٤,٥٥ (مقبول) ومعدل النتيجة بعد استخدام طريقة المباشرة ٨٧,٣٦ (جيد). إضافة إلى ذلك يحصل من الاختبار العينية المزدوجة لمهارة الكلام نتيجة Sig (٢-tailed)  $0,001 < 0,005$  يمكن استنتاج أن  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول، بمعنى فيه ترقية كبيرة لمهارة التلاميذ في الكلام باستخدام الطريقة المباشرة، من الاستبانات المجموعة نتيجة Sig (٢-tailed)  $0,000 < 0,005$  يمكن استنتاج أن  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول، بمعنى أن الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام بمدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور فعالة.