

ABSTRAK

Icmiati Santika. “ Penggunaan Strategi KWL (*Know Want to know Learned*) pada Mata Pelajaran PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik (Penelitian di SMA Mathla’ul Anwar Margahayu)”, 2020

SMA Mathla’ul Anwar Margahayu merupakan salah satu sekolah swasta yang ada di Kabupaten Bandung. Pelayanan sekolah selalu dilakukan semaksimal mungkin untuk memberikan fasilitas belajar terhadap peserta didik. Beberapa fasilitas yang diberikan diantaranya peminjaman buku paket, penyediaan media belajar berupa artikel dan sumber lain nya yang terdapat dari internet. Tetapi, realitanya terdapat beberapa masalah yang terjadi pada peserta didik diantaranya malas belajar, menyontek, kurang motivasi bertanya, serta nilai harian yang dibawah KKM. Dari masalah tersebut peneliti mengajukan solusi untuk menggunakan strategi KWL sebagai usaha meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini diantaranya untuk mengetahui: *pertama*, realitas penerapan strategi KWL pada mata pelajaran PAI di SMA Mathla’ul Anwar Margahayu. *Kedua*, perbedaan motivasi belajar peserta didik menggunakan strategi KWL dengan strategi ekspositori pada mata pelajaran PAI. *Ketiga*, perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan strategi KWL dengan yang menggunakan strategi eskpositori pada mata pelajaran PAI. *Keempat*, tanggapan peserta didik menggunakan strategi KWL pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi teoritis yang menyatakan bahwa hasil belajar akan optimal bila adanya motivasi dalam diri peserta didik. Sebagaimana fungsi motivasi untuk mendorong, menentukan dan menyeleksi perbuatan, maka pembelajaran diarahkan pada kegiatan yang menuntun keaktifan baik sebelum, saat dan sesudah belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen, dan desain penelitian *quasy* eksperimen jenis penelitian *nonequivalent control-grup design* yaitu penelitian yang dilakukan dengan melihat perbedaan diantara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data utama yang digunakan adalah wawancara, angket, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diantaranya : *pertama*, penggunaan strategi KWL pada kelas XI IPS SMA Mathla’ul Anwar Margahayu sesuai dengan tahapan strategi yang membuat peserta didik menjadi aktif dalam berpendapat, berpikir kritis dan pembelajaran lebih menyenangkan. *Kedua*, peningkatan motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen menunjukkan nilai 0,09 sedangkan peningkatan pada kelas kontrol adalah 0,29 yang menunjukkan peningkatan kedua kelas tergolong rendah, nilai uji *paired sampel t-test* menunjukan sig. $0,018 < 0,05$ yang menyatakan adanya perbedaan motivasi diantara kelas yang menggunakan strategi KWL dengan kelas yang menggunakan strategi ekspositori. *Ketiga*, peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dilihat dari uji N-Gain kelas eksperimen yaitu 0,35 yang menunjukkan peningkatan yang terkategori sedang sedangkan hasil uji N-Gain pada kelas kontrol adalah 0,03 yang terkategori rendah. Hasil uji hipotesis menggunakan uji Man Whitney U diperoleh sig. $0,101 > 0,05$ yang menunjukkan perbedaan yang tidak signifikan antara pembelajaran menggunakan strategi KWL dengan yang menggunakan strategi ekspositori pada mata pelajaran PAI. *Keempat*, tanggapan peserta didik menggunakan strategi KWL dilihat dari nilai rata-rata sebesar 77,04 yang terkategori positif.

ABSTRACT

Icmiati Santika. "The Use of KWL (Know Want to Know Learned) Strategies in PAI Subjects to Improve Learning Motivation and Learning Outcomes of Students (Research at SMA Mathla'ul Anwar Margahayu)", 2020

SMA Mathla'ul Anwar Margahayu is one of the private schools in Bandung Regency. School services are always done as much as possible to provide learning facilities for students. Some of the facilities provided include lending textbooks, providing learning media in the form of articles and other sources available from the internet. However, in reality there are several problems that occur to students including laziness to learn, cheating, lack of motivation to ask questions, and daily scores that are below the KKM. From these problems, the researchers propose a solution to using the KWL strategy as an effort to increase the motivation and learning outcomes of students.

The objectives of this research were to find out: first, the reality of the implementation of the KWL strategy in Islamic Education subjects at SMA Mathla'ul Anwar Margahayu. Second, the difference in the learning motivation of students using the KWL strategy with the expository strategy in Islamic Education subjects. Third, the difference in the improvement of student learning outcomes using the KWL strategy with those using the expository strategy in Islamic Education subjects. Fourth, the responses of students using the KWL strategy in Islamic Education subjects.

This research is based on theoretical assumptions which state that learning outcomes will be optimal if there is motivation in students. As the function of motivation to encourage, determine and select actions, learning is directed at activities that lead to activity both before, during and after learning.

This study uses a quantitative approach with experimental research methods, and a quasi experimental research design. This type of research is nonequivalent control-group design, namely research conducted by observing the differences between the experimental group and the control group. The main data collection techniques used were interviews, questionnaires, tests and documentation.

The results of this study include: first, the use of the KWL strategy in class XI IPS SMA Mathla'ul Anwar Margahayu in accordance with the stages of the strategy that makes students active in opinion, critical thinking and learning more enjoyable. Second, the increase in the learning motivation of students in the experimental class shows a value of 0.09 while the increase in the control class is 0.29 which indicates that the increase in both classes is low, the value of the paired sample t-test shows a sig. 0.018 < 0.05, which states that there is a difference in motivation between the class using the KWL strategy and the class using the expository strategy. Third, the increase in student learning outcomes in the experimental class is seen from the N-Gain test in the experimental class, namely 0.35 which shows an increase in the moderate category, while the results of the N-Gain test in the control class are 0.03 which is categorized as low. The results of hypothesis testing using the Man Whitney U test obtained sig. 0.101 > 0.05 which shows an insignificant difference between learning using the KWL strategy and using the expository strategy in Islamic Education subjects. Fourth, the responses of students using the KWL strategy were seen from an average value of 77.04 which was categorized as positive.

ملخص

إكمياتي سانتينكا. "استخدام استراتيجيات KWL (تعرف تريد أن تعرف متعلماً) في موضوعات التربية الدينية الإسلامية لزيادة الدافعية التعليمية ومخرجات التعلم للطلاب (بحث في المدرسة العليا مطلع النوار مرغاحي)" ، 2020

المدرسة العليا مطلع النوار مرغاحي هي إحدى المدارس الخاصة في مقاطعة باندونغ ريجنسي. يتم دائماً تقديم الخدمات المدرسية قدر الإمكان لتوفير مرافق التعلم للطلاب. تشمل بعض التسهيلات المقدمة إغارة الكتب المدرسية ، وتوفير وسائل تعليمية في شكل مقالات ومصادر أخرى متاحة من الإنترنت. ومع ذلك ، في الواقع ، هناك العديد من المشكلات التي تحدث للطلاب بما في ذلك الكسل في التعلم ، والغش ، وعدم وجود الدافع لطرح الأسئلة ، والنتائج اليومية التي تقل عن KKM. من هذه المشكلة ، يقترح الباحثون حلاً لاستخدام استراتيجية KWL في محاولة لزيادة الدافع ونتائج التعلم للطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي معرفة: أولاً ، واقع تنفيذ استراتيجية KWL في مواد التربية الإسلامية في المدرسة العليا مطلع النوار مرغاحي. ثانياً ، الاختلاف في دافع التعلم لدى الطلاب باستخدام استراتيجية KWL مع استراتيجية التفسير في مواد التربية الإسلامية. ثالثاً ، الاختلاف في تحسين مخرجات تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية KWL مع أولئك الذين يستخدمون إستراتيجية العرض في مواد التربية الإسلامية. رابعاً: استجابات الطلاب باستخدام استراتيجية KWL في مواد التربية الإسلامية.

يعتمد هذا البحث على الافتراضات النظرية التي تنص على أن نتائج التعلم ستكون مثالية إذا كان هناك دافع لدى الطلاب. كوظيفة للتحفيز لتشجيع وتحديد واختيار الإجراءات ، يتم توجيه التعلم إلى الأنشطة التي تؤدي إلى النشاط قبل وأثناء وبعد التعلم.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع طرق البحث التجريبية وتصميم البحث التجريبي شبه ، وهذا النوع من البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئ ، أي البحث الذي يتم من خلال ملاحظة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كانت تقنيات جمع البيانات الرئيسية المستخدمة هي المقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق.

تتضمن نتائج هذه الدراسة: أولاً ، استخدام استراتيجية KWL في الفصل الحادي عشر الاجتماعي المدرسة العليا مطلع النوار مرغاحي وفقاً لمرحلة الاستراتيجيات التي تجعل الطلاب نشيطين في الرأي والتفكير النقدي والتعلم أكثر متعة. ثانياً ، تُظهر الزيادة في دافع التعلم لدى الطلاب في الفصل التجريبي قيمة 0.09 بينما الزيادة في فئة التحكم هي 0.29 مما يشير إلى أن الزيادة في كلا الصنفين منخفضة ، وتوضح قيمة الاختبار المزدوج اختبار t علامة سيح. $0.018 > 0.05$ ، والتي تنص على وجود اختلاف في الدافع بين الفصل باستخدام استراتيجية KWL والفصل باستخدام استراتيجية العرض. ثالثاً ، تُلاحظ زيادة مخرجات تعلم الطلاب في الصف التجريبي من اختبار N-Gain في الفصل التجريبي ، وتحديداً 0.35 مما يدل على زيادة في فئة المتوسط ، بينما كانت نتائج اختبار N-Gain في فئة الضبط 0.03 والتي تم تصنيفها على أنها منخفضة. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام قيمة معنوية تم الحصول عليها من $0.101 > 0.05$ ، مما يدل على وجود فرق ضئيل بين التعلم باستخدام استراتيجية KWL وتلك التي تستخدم استراتيجية العرض في مواد التربية الإسلامية. رابعاً ، شوهدت استجابات الطلاب الذين يستخدمون استراتيجية KWL من متوسط القيمة 77.04 والتي صنفت على أنه



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG