

ABSTRAK

Asep Ramdani, 2020. Implementasi Penilaian Pembelajaran PAI melalui *Computer Based Test* (Penelitian di SMK Negeri 7 Kota Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa penilaian pembelajaran yang dilakukan guru PAI selama ini masih bersifat konvensional. Hal tersebut disebabkan kemampuan guru dalam merancang penilaian pembelajaran masih kurang. Sehingga perlu adanya inovasi dalam penilaian pembelajaran PAI dengan memanfaatkan teknologi yaitu *Computer Based Test* (CBT).

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis tahapan-tahapan dalam implementasi penilaian pembelajaran PAI melalui CBT. Mulai dari perencanaan, pelaksanaan, faktor pendukung dan penghambat, evaluasi penilaian pembelajaran PAI melalui *Computer Based Test* di SMK Negeri 7 Kota Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif analitik. Lokasi penelitian ini di SMK Negeri 7 Kota Bandung. Adapun pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian pengecekan keabsahan data menggunakan Triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Perencanaan penilaian pembelajaran PAI melalui CBT disusun dengan baik. 2. Implementasi penilaian pembelajaran PAI dengan CBT dilaksanakan secara efektif dan efisien dengan mengikuti prosedur. 3. Faktor pendukung penilaian pembelajaran PAI melalui CBT ini yaitu; motivasi siswa dan sarana yang memadai. Adapun faktor penghambat yaitu kedisiplinan siswa yang kurang, kompetensi guru PAI yang masih kurang dalam menggunakan komputer, prasarana yang tidak memadai. 4. Evaluasi penilaian pembelajaran PAI melalui CBT dilaksanakan secara objektif dan akuntabel melalui tahapan pengolahan, pelaporan dan pemanfaatan hasil tes.

ABSTRACT

Asep Ramdani, 2020, Implementation of PAI Learning Assessment through Computer Based Test (Research at SMK Negeri 7 Bandung).

This research is motivated by the fact that the learning assessment conducted by PAI teachers has so far been conventional. This is due to the teacher's ability to design learning assessments that are still lacking. Therefore, innovation in the assessment of PAI learning by utilizing technology, namely Computer Based Test (CBT) is required.

The purpose of this study was to determine and analyze the stages in the implementation of the PAI learning assessment through CBT, starting from the planning implementing revealing supports and inhibitory factors and evaluating PAI learning assessment through CBT at SMK Negeri 7 Kota Bandung.

This research used a qualitative approach, with descriptive analytic methods. The research site was SMK Negeri 7 Bandung. The data were collected through interview, observation, and documentation techniques. Data were analyzed through the steps: data reduction, data display, and conclusions. The data validity was checked through triangulation.

This research shows that: 1. Planning assessment of PAI learning through CBT was well arranged. 2. Implementation of the PAI learning assessment with CBT was carried out effectively and efficiently by following the procedures. 3. Supporting factors for the assessment of PAI learning through CBT are student motivation and adequate facilities. The inhibiting factors are lack of student discipline, lack of PAI teacher competence in using computers, and inadequate infrastructure. 4. Evaluation of the assessment of PAI learning through CBT was carried out objectively and accountably through the stages of processing, reporting, and utilizing test results.

المخلص

أتشيف رمضان، ٢٠٢٠، تنفيذ تقييم من خلال الاختبار المتأسس على الكمبيوتر
تعليم التربية الإسلامية (بحث في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ باندونج)

ينطلق هذا البحث من الواقع أن تقييم المعلم الذي أجراه معلمو التربية الإسلامية كان تقليدياً. ويرجع ذلك إلى قدره المعلم على تصميم تقييمات التعليم التي لاتزال قليلة. لذلك يجب أن يكون هناك ابتكار في تقييم تعليم التربية الإسلامية من خلال استخدام التكنولوجيا، وهو الاختبار المعتمد على الكمبيوتر (tbc)

كان الغرض من هذا البحث هو تحديد وتحليل المراحل في تنفيذ التقييم تعليم التربية الإسلامية من خلال الاختبار المعتمد على الكمبيوتر. ابتداء من عوامل التخطيط والتنفيذ والعوامل الداعمة والمالعة تعليم التربية الإسلامية.

يستخدم البحث المدخل النوعي بطريقة تحليلية وصفية. موقع هذا البحث هو المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ باندونج. يستخدم جمع البيانات أساليب المقابلة والمراقبة والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات من خلال تحديد البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. ثم تحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: ١. تخطيط تقييم تعليم التربية الإسلامية من خلال العلاج المعرفي السلوكي المرتب جيداً. ٢. يتم تنفيذ تقييم تعليم التربية الإسلامية على الاختبار المتمد على الكمبيوتر بفعالية وكفاءة من خلال اتباع الإجراءات المقررة. ٣. العوامل الداعمة لتقييم تعليم التربية الإسلامية من خلال الإهيار المعتمد على الكمبيوتر، وهي: تحفيز الطلاب والتسهيلات الكافية. تتميل العوامل المانعة في قلة انضباط الطلاب وكفاءات المعلمين في تعليم التربية الإسلامية التي لاتزال تفتقر إلى استخدام أجهزة الكمبيوتر والبنية التحتية غير الكافية. ٤. يتم تقييم تعليم التربية الإسلامية من خلال الاختبار المعتمد على الكمبيوتر بشكل موضوعي ومسؤولي من خلال مراحل معالجة نتائج الاختبار وتقريرها والاستفادة منها.