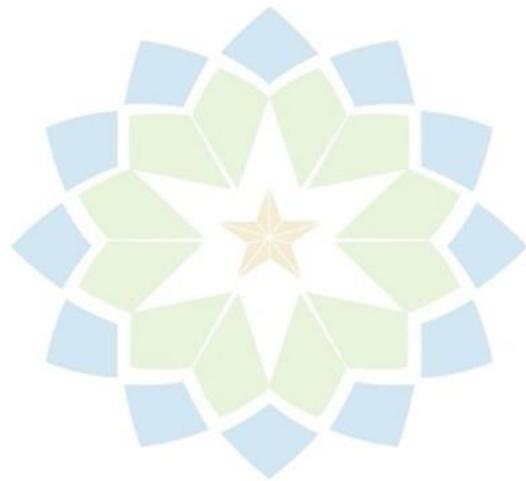


ABSTRAK

HAFSAH MARYAM : Pengaruh *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekologi (Penelitian di Kelas X SMA PGRI Rancaekek)

Dalam pembelajaran di kelas, guru dituntut untuk memiliki kemampuan dan komunikatif, sekaligus membutuhkan pendekatan pembelajaran yang efektif sehingga materi pembelajaran yang disampaikan dapat dipahami dan diserap dengan mudah oleh siswa. Oleh karena itu perlu dicari alternatif pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook* merupakan pembelajaran kooperatif dan memanfaatkan teknologi internet dalam proses pembelajarannya (*Facebook*) untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran pada siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook*, hasil belajar dengan pembelajaran *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook* dan tanpa menggunakan pembelajaran *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook*, pengaruh penggunaan pembelajaran *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook*, dan respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook* pada materi ekologi. Penelitian ini dilakukan di kelas X SMA PGRI Rancaekek tahun ajaran 2017/2018. Metode penelitian ini adalah jenis *Quasi eksperiment* dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berjumlah 25 soal, sedangkan afektif menggunakan angket. Data analisis penelitian ini meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan gain. Hasil penelitian di kelas yang menggunakan pembelajaran *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook* dengan diperoleh rata-rata *pretest* 44,27 dan *posttest* 64,37 memiliki gain 20,1, sedangkan yang tidak menggunakan pembelajaran *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook*, rata-rata *pretest* 40,80 dan *posttest* 47,43, memiliki gain 6,63. Berdasarkan hasil uji t hitung, $t_{hitung} = (5,16)$ dan $t_{tabel} = (2,01)$. Maka $t_{hitung} (5,16) > t_{tabel} (2,01)$ menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikan 5 % dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi ekologi.

Kata Kunci : *Cooperative Approach* Tipe TGT Berbantuan *Facebook*, Hasil Belajar



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG