

ملخص البحث

بيلا سيسكا تيريبيا : تطبيق النموذج الكمي على نوع تقديم الأسئلة في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه (دراسة شبه تجريبية في تلاميذ الصف السابع في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج)

إن تعليم اللغة العربية لمادة التركيب يحتاج إلى النماذج التعليمية المناسبة. ومن أنواع النماذج التعليمية هي النموذج الكمي على نوع تقديم الأسئلة وهو عبارة عن تلميح ودليل واستراتيجية وعملية التعلم بأكملها التي يمكن أن تزيد الفهم والذاكرة وتجعل التعلم متعة وعملية مفيدة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي على تعليم اللغة العربية لمادة التركيب في الفصل التجريبي باستخدام النموذج الكمي على نوع تقديم الأسئلة وفي الفصل الضبطي باستخدام الطريقة المحاضرة، ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيهما.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق النموذج الكمي على نوع تقديم الأسئلة في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك فرق بين تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل التجريبي باستخدام النموذج الكمي على نوع تقديم الأسئلة والفصل الضبطي باستخدام الطريقة المحاضرة .

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مقارنة المجموعة الإحصائية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب والتوثيق. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ٢٥ تلميذا للفصل التجريبي و ٢٥ تلميذا للفصل الضبطي.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي على مادة التركيب في الفصل التجريبي على درج كافية وذلك يحقق بقيمة الاختبار البعدي على قدر ٧٦،٢٨ وفي الفصل الضبطي على درجة منخفضة وذلك يحقق بقيمة الاختبار البعدي على قدر ٦٦،٥٦. إن استخدام النموذج الكمي على نوع تقديم الأسئلة في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب يرقى على تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل التجريبي. وذلك كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي نتيجة ت الحسائية (٣،٥٠) أكبر من نتيجة ت الجدولية (٢،٠١). فمعناه أن الفرضية المقترحة مردودة أي هناك فرق وثيق بين تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل التجريبي والفصل الضبطي. أما الفرق وهو كما يلي: أن قيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على قدر ٥٠،٥٦ والاختبار البعدي على قدر ٧٦،٢٨ مع التفصيل، التلميذ الذي يحصل على درجة عالية ٣٢٪ ودرجة كافية ٤٨٪ ودرجة منخفضة ٢٠٪. وقيمة الاختبار القبلي في الفصل الضبطي على قدر ٥٠ والاختبار البعدي على قدر ٦٦،٥٦ مع التفصيل، التلميذ الذي يحصل على درجة عالية ٠٪ ودرجة كافية ٦٠٪ ودرجة منخفضة ٤٠٪.