

ملخص البحث

فيينا مودي سبلي: "تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة بوسيلة الألغاز اللغوية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها" (دراسة شبه

تجريبية على تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية كوينجان).

إن تعليم الكتابة يحتاج إلى الوسيلة لإيصال المعلومات وتحفيز الأفكار ومشاعر التلاميذ حتى يستطيعوا الاشتراك في عملية التعليم والتعلم. فلا بد للمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الكتابة كوسيلة الألغاز اللغوية. من الواقع، هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية كوينجان. ومنها أن التلاميذ يشعرون بملل وليست لهم حماسة في تعليم الكتابة، لأن المدرس لا يستخدم الوسيلة المناسبة الفعالة والطريقة الممتعة في تعليمها.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة قبل استخدام وسيلة الألغاز اللغوية ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة بعد استخدامها ومعرفة ترقية من استخدام وسيلة الألغاز اللغوية في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة إلى تحصيل التلاميذ الدراسي فيها بتحديد الموقع مدرسة العالية الحكومية الثانية كوينجان.

يعتمد هذا البحث على تفكير مبدئي أن استراتيجية التعليم النشط بوسيلة "الألغاز اللغوية" هي اللعبة التي يمكن أن يشترك في التعليم جميع التلاميذ من البداية إلى النهاية، هم يتنافسون للإجابات الصحيحة والحصول على الفوز. إن هذه اللعبة لعبة جيدة للحصول على مشاركة أعضاء الفصول جماعيا وفرديا حتى يرجى أن يرتقي تحصيل التلاميذ الدراسي وبخاصة مادة الكتابة. والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بمجموعة واحدة بمقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والأساليب لجمع البيانات تشمل على الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل ٣٨ تلميذا.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث: (١) إن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية قبل استخدام وسيلة الألغاز اللغوية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية كوينجان تدل على درجة منخفضة وهذه تتحقق من متوسط قيمة الامتحان القبلي على قدر ٣٩،٣٠، لأنها تقع بين فئة ٣٠ - ٤٠ في معيار التفسير. (٢) إن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة العربية بعد استخدام وسيلة الألغاز اللغوية في المدرسة العالية الحكومية الثانية كوينجان تدل على درجة منخفضة أيضا كما تتحقق من متوسط قيمة الامتحان البعدي على قدر ٤٢،١٠، لأنها تقع بين فئة ٤٠ - ٥٠ في معيار التفسير. (٣) إن ترقية من استخدام وسيلة الألغاز اللغوية في تعليم الكتابة العربية إلى تحصيل التلاميذ الدراسي فيها في المدرسة العالية الحكومية الثانية كوينجان دل على أثر قليل، وهذا كما تتحقق من نتيجة ن - د بقدر ٢٧،٠ أو ٢٧٪ في مستوى منخفض.