

## ABSTRAK

**Ulfah Fauziyyah**, "*Metode Listen And Do Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris*". (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III MI Naelushibyan Kabupaten Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan temuan permasalahan yang terdapat pada siswa kelas III di MI Naelushibyan Kabupaten Bandung, yakni rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang membuat siswa kurang antusias dan mudah bosan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang monoton dan guru belum bervariasi dalam menerapkan metode pembelajaran yang membuat pembelajaran belum terpusat pada siswa. Sehingga diperlukan metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diterapkannya metode *listen and do* pada pembelajaran *listening*, hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode *listen and do* pada pembelajaran *listening*, dan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *listen and do* pada pembelajaran *listening*.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat dengan dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat yaitu dengan menggunakan metode *listen and do*. Sehingga peneliti mengajukan hipotesis tindakan bahwa metode *listen and do* diduga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan terdiri dari empat tahap disetiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes uraian dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MI Naelushibyan Kabupaten Bandung yang berjumlah 22 orang yang terdiri dari 12 laki-laki dan 10 perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode *listen and do* masih kurang sekali dengan rata-rata 41,36 dengan ketuntasan klasikalnya hanya 0%. Penerapan metode *listen and do* berjalan dengan baik sesuai dengan tahapannya, aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I aktivitas guru mencapai 80% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 79% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Adapun hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *listen and do* juga mengalami peningkatan, pada siklus I persentase ketuntasan klasikal siswa mencapai 0% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 77,27% dengan kategori baik. Dengan demikian, penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan telah sesuai dengan tujuan yang diharapkan yakni dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris.

## ABSTRACT

**Ulfah Fauziyyah**, "*Listening and Performing Methods for Student Learning Outcomes in English Subjects*". (Classroom Action Research in Class III MI Naelushibyan, Bandung Regency)

This research is motivated by the findings found in third grade students in MI Naelushibyan, Bandung Regency, namely low student learning outcomes in English lessons that make students less enthusiastic and easily bored. This is due to monotonous learning and the teacher has not varied in applying learning methods that make learning not centered on students. Learning methods that are needed attract students' attention so students are more active in the learning process.

The purpose of this study is to study student learning outcomes before applying them to listening and learning listening methods, student learning outcomes by applying listening methods and learning to listen, and to improve student learning outcomes by using listening methods and listening learning.

This study discusses student learning outcomes that can be improved by considering several factors, supported by appropriate learning methods using listening and doing methods. Studying researchers propose hypotheses to conduct listening research and to improve student learning outcomes in English lessons.

The method of this research is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 2 cycles and consists of four sets each cycle, namely planning, implementation, observation, and reflection. The technique of collecting data uses a description test and an observation sheet of teacher and student activities. The subjects in this study were students of class III MI Naelushibyan Regency Bandung, which gathered 22 people consisting of 12 men and 10 women.

The results showed study learning before using the method of listening and doing still less with an average of 41.36 with a classical completeness of only 0%. The application method of listening and doing goes well according to the stages, the activities of the teacher and students improve in each cycle. In the first cycle the teacher's activity reached 80% then increased in the second cycle to 100% with very good criteria. While the student learning cycle in the first cycle reached 79% then increased in the second cycle to 100% with very good criteria. While student learning outcomes after using the method of listening and doing also improve, in the first cycle the percentage of classical completeness of students reached 0% then increased in the second cycle to 77.27% with a good category. Thus, classroom action research conducted in accordance with the objectives expected to improve student learning outcomes in language lessons.