

ABSTRAKS

Ulfa Nanda Maulia (1162050114), “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Nolting”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis berdasarkan Teori Nolting serta mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan-kesalahan tersebut. Pendekatan pada penelitian ini kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode tes dan angket terbuka. Pelaksanaan tes diikuti oleh 27 siswa dari VIII-E SMPN 56 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan ada 2 jenis kesalahan yang dominan yaitu kesalahan penerapan (*application errors*) sebesar 27,61% dan kesalahan melakukan tes (*test-taking errors*) sebesar 26,79%. Sisanya melakukan kesalahan membaca petunjuk (*misread-directions errors*) yaitu sebesar 23,01% dan kesalahan konsep (*concept errors*) sebesar 22,59%. Berdasarkan hasil angket terbuka diperoleh fakta bahwa faktor internal, yaitu faktor yang ada dalam diri siswa adalah faktor yang sangat mempengaruhi siswa dalam melakukan kesalahan. Sedangkan faktor eksternal nya ialah faktor yang ada di luar diri siswa, diantaranya faktor keluarga, guru, fasilitas belajar dan ditambah dengan adanya pandemi covid-19.

Kata kunci : Analisis Kesalahan, Soal Pemecahan Masalah Matematis, Teori Nolting.



ABSTRACT

Ulfa Nanda Maulia (1162050114), "Analysis of Students' Errors in Solving Mathematical Problem Solving Problems Based on Nolting Theory"

This study aims to determine the types of student errors in solving mathematical problem solving problems based on Nolting Theory and to determine the factors that cause students to make these mistakes. The approach to this research is qualitative with qualitative descriptive research. Data collection was carried out using test methods and open questionnaires. The test was followed by 27 students from VIII-E SMPN 56 Bandung. The results showed that overall there were 2 types of dominant errors, namely 27,61% application errors and 26,79% test-taking errors. The rest made misread-directions errors, namely 23,01% and concept errors of 22,59%. Based on the results of an open questionnaire, it was found that internal factors, namely factors that exist within students, are factors that greatly influence students in making mistakes. While external factors are factors that exist outside of students, including family factors, teachers, learning facilities and coupled with the covid-19 pandemic.

Keywords: Error Analysis, Mathematical Problem Solving Problems, Nolting's Theory.

