

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي مادة لغوية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات والمواقف الإيجابية للطلاب تجاه اللغة العربية، سواء على مستوى التقبل والتعبير.¹ القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم الآخرين وفهم القراءة، والتي يضم فيها هي مهارة الاستماع ومهارة القراءة. والقدرة التعبيرية هي القدرة على التعبير عند التواصل مع الآخرين. والتي يضم فيها هي مهارة الكلام والكتابة. ويمكن أن تسمى هذه القدرة هي اختبار المهارة الإنتقائية، لأنّ شخصا يعبر عن نفسه في التحدّث أو الكتابة، فهذا يعني أنّ شخصا ينتج لغة من نفسه للتواصل إلى الآخرين تسمى الترميز. و المهارة الإنتقائية هي القُدرة على نقل الأفكار أو المشاعر من المتحدّث (المهارة الكلام) أو الكتابة (المهارة الكتابة).²

تعلّم اللّغة العربيّة كلغة أجنبيّة منذ فترة طويلة في إندونيسيا بشكل رسميّ و غير رسميّ من الإبتدائية إلى المستوى العالى. وذلك لأنّ اللّغة العربيّة لها وظيفّة كثيرة لشعب

¹ وزير دين جمهورية إندونيسيا ، المبادئ التوجيهية لمناهج المدرسة I320 موضوعات التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس ، وزارة دين جمهورية إندونيسيا ، جاكرتا ؛ 2014. ص. 24.

² موه ماتسنا وليوني إرتا ماهيودين ، تطوير تقييم اللغة العربية واختباراتها ، الكتاب المقدس: جنوب تانجيرانج ؛ 2012. ص 121

إندونيسيا، وهي كلغة دينية وثقافية وعلمية و كلغة تواصل مع العربي³. لهذا السبب يتم إعداد اللغة العربية في إندونيسيا لتحقيق كفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل على أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة⁴.

كما هو معتاد في أداء تعليم اللغة العربية، كان التقييم هو جزء لا يتجزأ من تنظيم التعليم كل. والتقييم هو الجزء المهم في عملية التعليم، لأن أنشطة التعليم يتم لمعرفة ذلك؛ نجاح التعليم الذي تم، قدرة فهم الطلاب على المواد التي تمت تدريسها، والأخبار المهمة للغاية للمعلمين في إصلاح أنشطة التعليم الذي تمت تدريسها⁵.

وفي تعليم اللغة العربية، يركز التقييم في المهارات اللغوية والعناصر اللغوية. وهذا يعني أن التقييم نتائج تعليم اللغة العربية يجب أن يركز على مهارات اللغوية سواء في وقت واحد أو سلسلة من التقييم، أو على وقت منفصل باستخدام نهج التقييم يناسب أهداف التقييم المقصود⁶.

يمكن أنشطة التعليم باستخدام أداة التقييم تسمى أداة التقييم التعليم. عند استخدام هذه الأدوات، يستخدم المعلم الأساليب أو التقنيات، وبالتالي يُعرف باسم

³ عبيد رضا ، التقييم في تعلم اللغة العربية ، النابعة ، المجلد الأول (20) ؛ 2018. ص 20

⁴ فرحان فؤادي ، تطبيق مناهج التواصل في تعلم اللغة العربية. وقائع الابتكار في تعلم اللغة العربية للجيل الألفي في دخول العصر الصناعي 4.0 في إندونيسيا ؛ 2018 ص. 147-168. جاكرتا ، إندونيسيا: جامعة الأزهر في إندونيسيا. ص. 2655-3805

⁵ ميمون، التقييم في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية فاميكاسان. فارق بسيط 2 ؛ 2011. ص. 286

⁶ ميمون ، استراتيجية التنمية لتقييم نتائج تعلم اللغة العربية أوكارا) ؛ 2011. ص. 244.

تقنيات التقويم. و هناك نوعان من تقنيات التقويم التي يمكن للمعلمين تطويرها، وهما التقنيات غير الاختبارية وتقنيات الاختبارية.⁷

تطورت تقنيات التقويم بالتطور الزمن، خاصة في تقنيات الاختبار. تستخدم الاختبارات بشكل عام للتقويم وقياس نتائج تعلم الطلاب، وخاصة نتائج التعليم الإدراكي مع إتقان المواد التعليمية وفقاً لأهداف التعليم.⁸ في البداية تم إجراء الاختبار عن طريق إعطاء سلسلة الاختبارات على الورق، ولكن الآن العديد من المؤسسات على أساس الاختبار الكمبيوتر (*Computer Based Test*)، وكما هو الحال في قبول اختيار موظفي الخدمة المدنية حتى في مجال التعليم يستخدم بالفعل اختباراً قائماً على الكمبيوتر.

نتيجة التقويم التي يصنع المعلمين على عجل ولا يتم اختبارها قبل الاستخدام للعناصر المستخدمة في الاختبار فإنناجه لم يوصف بالصحيح حول نتائج تعلم الطلاب. لذا إذا كان القرار غير صحيح، فالقرار لا يمكن حسابه.

يعتبر التقويم القائم على الكمبيوتر أكثر عملية واقتصادية، لأنه يمكن استخدامه عدة مرات ويمكن للطلاب استخدامه في أي وقت وفي أي مكان. واختبار التقويم باستخدام وسائط الطباعة أقل فعالية وأقل تكلفة لأنه باستخدام وسائط الطباعة،

⁷ عبيد رضا، التقويم في تعلم اللغة العربية، النابعة، المجلد الأول (20)؛ 2018. ص 20

⁸ سوجانا، ن. 2010. تقييم نتائج عملية التعليم والتعلم، باندونغ: الشباب روسداكريا، 2010. ص 35

استخدامتها إلا مرة واحدة. لذلك أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها كأداة التقويم الاختبار التعليمي هو تطبيق برنامج أيدمودو (Edmodo).

أيدمودو (Edmodo) هو خدمة التعليم الاجتماعي للطلاب والمعلمين ومناطق ومدارس محدّدة. أيدمودو (Edmodo) هو واحد من شبكات التعليمي الاجتماعي الرائدة في العالم، كونها الجواب لربط جميع الطلاب الذين يحتاجونهم لتحقيق إمكاناتهم.

الميزات التي يقدمها أيدمودو (Edmodo) هي تسريع أهداف التعليم، وتفعيل حسابات المشرف المجانية، وبناء شبكات المجتمع، وإجراء استطلاعات للطلاب وقياس تقدم الطلاب (اختبارات التقويم)، وربط الطلاب، والإداريين / المعلمين، وأولياء الأمور، مناقشات الصف عبر الإنترنت، التخصيص مع التطبيق. وبعض الميزات عند استخدام أيدمودو هي؛ بناء شبكات تعاونية، امتلاك حساب مشرف مجاني مرتبط بالمعلمين والطلاب وعامل المدرسة، بناء شبكات المجتمع، تسريع أهداف التعليم، القدرة على قياس تطوير الطلاب من خلال الشارات والدرجات، والاتصال بعدة الورود.⁹

و من الوصف أعلاه، يهتمّ الباحث أن يبحث عن استخدام برنامج ايدمودو (Edmodo) كأداة الاختبار الموضوعي في التقويم التعليمي للغة العربيّة في مدرسة بيت الرحمن العالية العامة الإضافيّة بباندونج.

⁹ بيتر بويس، 2017 *Google Classroom vs Edmodo*: مقارنة الميزات والخدمات الرئيسية. [عبر الإنترنت] متاح على: [/https://www.betterbuys.com/lms/google-classroom-vs-edmodo](https://www.betterbuys.com/lms/google-classroom-vs-edmodo)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفيّة البحث السابقة، يركز الباحث هذا البحث فيما يلي:

1. كيف كان التقويم التعليمي قبل استخدام برنامج ايدمودو (Edmodo) في

مدرسة بيت الرحمن العالية العامة الإضافيّة بباندونج؟

2. كيف تطبيق برنامج ايدمودو (Edmodo) كأداة اختبار موضوعي في تقويم

تعليم اللّغة العربيّة في مدرسة بيت الرحمن العالية العامة الإضافيّة

بباندونج؟

3. كيف صلاحية وموثوقية العناصر باستخدام برنامج ايدمودو

(Edmodo)؟

4. ما هي المزايا والقصور من برنامج ايدمودو (Edmodo) في التقويم التعليمي

اللّغة العربيّة؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث المتقدم فأغراض هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة عن التقويم التعليمي قبل استخدام برنامج ايدمودو (Edmodo)

في مدرسة بيت الرحمن العالية العامة الإضافية بباندونج.

2. لمعرفة تطبيق برنامج ايدمودو (Edmodo) كأداة اختبار موضوعي في

تقويم تعليم اللّغة العربيّة في مدرسة بيت الرحمن العالية العامة

الإضافيّة بباندونج.

3. لمعرفة عن صلاحية وموثوقية العناصر باستخدام برنامج ايدمودو

(Edmodo).

4. لمعرفة عن المزايا والقصور من برنامج ايدمودو (Edmodo) في التقويم

التعليمي اللّغة العربيّة.

الفصل الرابع: أهمية البحث

1. أهمية النظرية

- إثراء الكنوز والأفكار العلمية حول أدوات الاختبار الموضوعية في

تعليم اللّغة العربيّة.

- توسيع مجال دراسة وسائل الإعلام العربيّة.

- كمادة لتطوير ومتابعة البحوث العربيّة المستقبلية.

2. أهمية التطبيقية

- بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى جاذبية ونهض تحفيز تعليم اللغة العربية.
- بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد التقويم وتحسين جودة ونوعية المؤسسات التعليمية.
- بالنسبة للباحثين، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة تجربة جديدة لتطوير أدوات اختبار موضوعية تعليم اللغة العربية.



الفصل الخامس: الإطار الفكري

تقويم تعليم اللغة العربية هو التقويم في مجال تعليم اللغة العربية يهدف إلى جمع معلومات مهمة كأساس المعرفة مستوى التّقدّم والتّطور والإنجاز على الطلاب في تعلّم اللغة العربية، وكذلك فعالية تدريس المعلمين.¹⁰ والبيانات في هذا التقويم هناك نوعان، يمكن أن تكون أرقامًا وغير أرقام. وجمع البيانات التي غير أرقام تُجمَع بعملية عدم القياس، و في حين تُجمَع بعملية تسمى القياس. و يمكن إجراء القياسات باستخدام نوعين وهما غير الاختبارات والاختبارات.¹¹

¹⁰ زين العارفين ، تقييم التعلم ، وسط جاكرتا: المديرية العامة للتربية الإسلامية ، وزارة دين جمهورية إندونيسيا ، 2012. ص 149

¹¹ الإمام أسراري ، وآخرون ، تقييم تعلم اللغة العربية. مالانغ: ميسيكات إندونيسيا ، 2017. ص. 3

الاختبار هو عبارة عن أداة مُستخدمة في أداء أنشطة القياس، التي توجد فيها الأسئلة التي لازم على الطلاب أن يوجبوها لقياس جوانب الطلاب. والاختبار مهم في التعلّم لأنّ الاختبارات الجيدة هي الاختبارات التي تُنشئ عمليّة التعليم و التعليم جيّدة.¹² والاختبار الجيد على الخصائص الخمسة وهي الموثوقية والصلاحية والعمليّة والعادلة والموضوعيّة.¹³

ينقسم الاختبار إلى ثلاثة أنواع؛ وهي الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية والاختبارات العمليّة. تنقسم الاختبارات التحريرية إلى شكلين، هما نموذج الوصف والشكل الموضوعي. ينقسم نموذج الوصف إلى شكلين، هما نموذج الوصف المجاني، ونموذج الوصف المحدود. أمّا الأشكال الموضوعية هي من سبعة أنواع؛ التحويل، التكملة، الربطة، الإضافة، إعادة الترتيب، الصواب والخطأ، والإختيار من المتعدّد. ونوع الاختبار الموضوعي الأكثر استخدامًا هو الاختيار المتعدد، لأنّ الاختيار المتعدّد هو النوع الأكثر تعقيدًا الذي يمكنه جمع أنواع أخرى من الاختبارات الموضوعية. وهو أيضًا نوع الاختبار أصعب مستوى بين أنواع الاختبارات الأخرى.¹⁴

في تقديم اختبارات موضوعية متعددة الخيارات، المعلّم يقدّم الاختبار على عدة أوراق، لذلك يحتاج الكثير من الورق لكلّ اختبار. ولكنّ حاليًا، كثير من المدارس التي

¹² حمد علي خولي ، أصلي تادرس اللغات العربية. الرياض: دار الفلاح لينايسيري وتوزي 2000 ، ص 155

¹³ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ، إبداعات: لمعلمي اللغة العربية للغيري التتقينة بيها. الرياض: العربية للجامي ، 2011.

¹⁴ محمد عبد الحائق. إخطارات اللغة. الرياض: جامع المالك سعود ، 1996

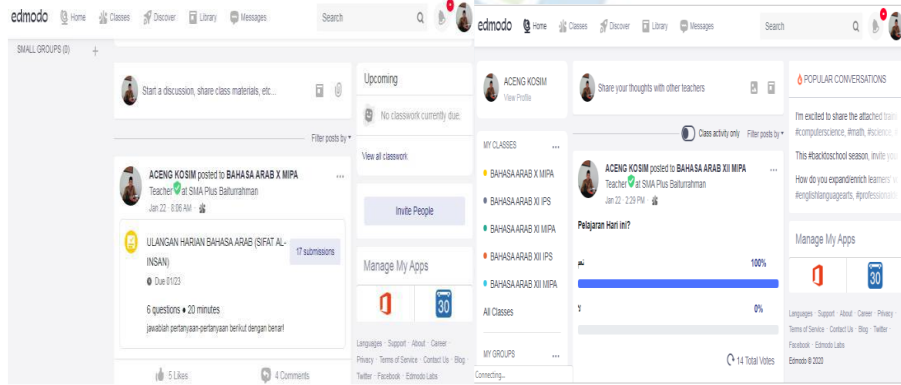
تستخدم أجهزة الكمبيوتر لتقديم أسئلة متعددة الخيارات، على سبيل المثال في الاختبار الوطني القائم على الكمبيوتر.

ومع مرور الوقت، أصبح استخدام الهواتف منتشرًا بين الناس، ثم يستخدم عالم التعليم التكنولوجيا المتقدمة لاستخدامها كوسيلة في عرض أسئلة الاختبار في التقويم التعليمي. ومن أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها كأداة لتقديم أسئلة الاختبار على الهاتف هو تطبيق برنامج أيدمودو (Edmodo).

أيدمودو (Edmodo) هو تطبيق تعليمي يمكن الوصول إليه عبر جهاز كمبيوتر أو هاتف، ويمكن استخدامه من جميع الأعمار. وليس مملًا لأن التعليم لا يتم فقط في الفصل، ومع أيدمودو (Edmodo) يمكن إجراؤه باستخدام نظام المسافة لأنه يستند إلى عبر الإنترنت. ويمكن أيضًا تفسير أيدمودو (Edmodo) كوسيلة تعلم تفاعلية لأنه يمكن استخدامه في أنشطة التدريس والتعليم مثل إجراء الاختبارات التمهيدية والاختبارات اللاحقة وتمارين الأسئلة وتعزيز المواد والعلاج والإثراء وغيرها.

يحتوي أيدمودو (Edmodo) على مجموعة متنوعة من الميزات وهي المعلم/المحاضر والطالب والأباء. و يتم تعديل ميزاته وفقًا لاحتياجات التعليم وهي (أ) المجموعات (*groups*)، التي يستخدمها المعلم لجمع الطلاب استنادًا إلى الفصل، الدرس، أو غيرهم المجهزين برموز. (ب) تنبيه (*alert*)، يستخدمه المعلم لإعطاء الرسائل المهمة/الخاصة. (ت) المهمة (*assignment*)، التي يستخدمها المعلم لإعطاء الواجبات للطلاب. تكتمل هذه الميزة مع المواعيد النهائية وإرفاق الملفات حتى يتمكن الطلاب من إرسال تقارير المهام في

شكل ملفات إلى المعلم. (ث) دفتر التقديرات (*gradebook*)، يستخدمه المعلم لإعطاء الطلاب درجات في نتائج الاختبار. (ج) الاستطلاع (*polling*)، الذي يستخدمه المعلم لمعرفة إجابات الطلاب بالدرس وعملية التعلم. (ح) الملف والروابط (*File and Links*)، يستخدمه المعلم والطلاب لإرسال رسائل وروابط إلى مجموعات. (خ) مكتبة (*Library*)، تستخدم لتخزين ونشر مصادر التعلم المختلفة للطلاب والمجموعات. (د) رموز الآباء (*Parents Codes*)، تعمل على توفير فرصة للآباء لكل طالب للدعوة حتى يتمكنوا من مراقبة أنشطة التعلم لأطفالهم. (ذ) الاختبار (*Quiz*)، يستخدم المعلم لتقديم التقويم في شكل اختبارات ويجب المشاركون عن خيارات متعددة في شكل أ أو ب أو ج أو حتى أكثر تعتمد على المتطلبات.¹⁵ مثال على ميزات الاختبار في تعليم اللغة العربية الصورة 1.



الصورة 1 اختبار ميزة أيدمودو (Edmodo) في تعلم اللغة العربية

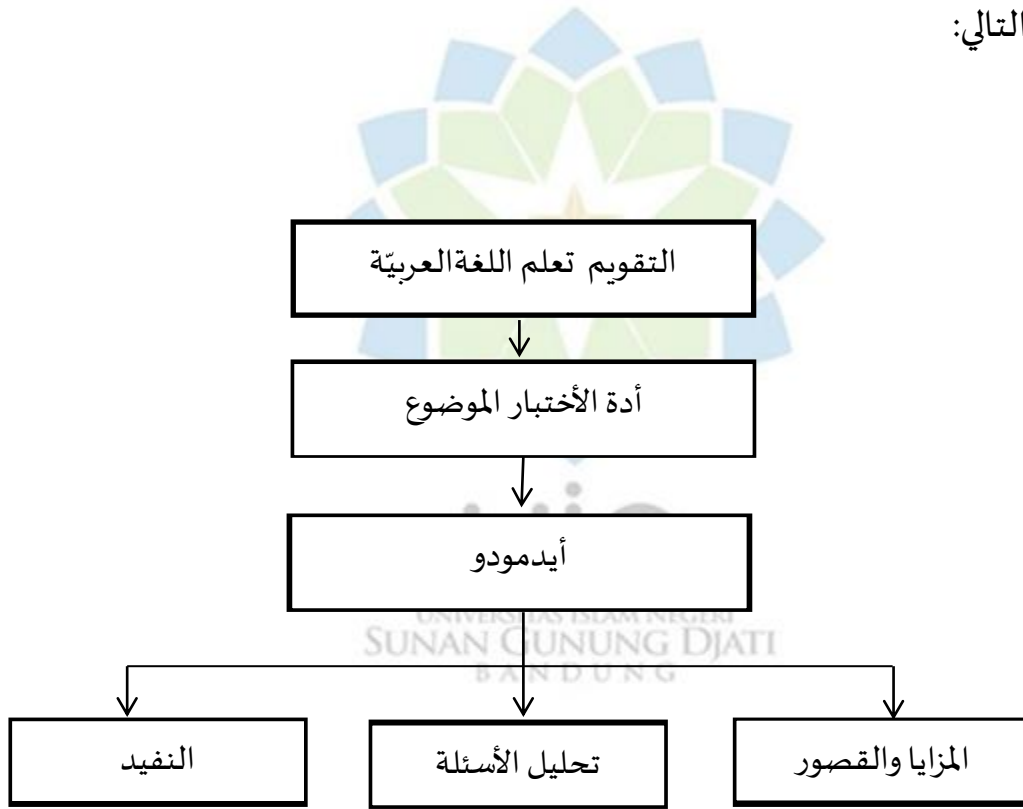
يصبح تطبيق برنامج أيدمودو (Edmodo) بديلاً في عرض أسئلة الاختبار الموضوعية، وخاصة نوع الاختبار المتعدد في التقويم التعليمي. ولمعرفة المزايا والقصور

¹⁵ أسمويني & سري هداياني، آثار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أيدمودو على مشاركة الطلاب في المناقشات الصفية حول مواد التدريس النظرية والعملية للعام. المجلة: المدرسة العالية التعليمية، جاوة الشرقية، 2015، ص. 13.

من برنامج أيدمودو (Edmodo) فيبحث الباحث كيفية تطبيق أيدمودو (Edmodo) في المدارس التي استخدمتها كأداة الاختبار، ثم تُحلَّل الأسئلة لمعرفة الصلاحية (*validity*) والموثوقية (*reliability*). لذلك يمكن أن تُعرف القصور والمزايا من تطبيق أيدمودو (Edmodo) كأداة الاختبار في التقويم درس اللغة العربيّة.

ولرؤية تبلور الفكر عن استخدام تطبيق أيدمودو (Edmodo) كأداة الاختبار يمكن

بوصفه التالي:



الرسم البياني 1 أيدمودو كأداة الاختبار في التقويم تعلم اللغة العربي

الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

يبحث هذا القسم عن البحوث المناسبة الذي يتعلّق بالبحوث حتى يتمكنّ الرأي

بموضوع الباحث.

1. مجلة: أثر استخدام وسائل الإعلام على مشاركة الطلاب في المناقشات الصفية في

2015 مواد التدريس النظرية والعملية. الكاتب: أسموني وويونسري هداية، كلية

تدريب المعلمين والتعليم جومباع، جاوى الشرقية.

- نتائج ذلك البحث : أثر استخدام وسائل الإعلام على مشاركة الطلاب في

المناقشات الصفية في 2015 مواد التدريس النظرية والعملية.¹⁶

- المساواة من هذا البحث هو استخدام أيدمودو (Edmodo) لقياس نتائج التعلم.

والفرق هو استخدام أيدمودو (Edmodo) على مشاركة الطلاب في المناقشات،

أما هذا استخدام أيدمودو (Edmodo) في التقويم الاختبارات الموضوعية

للطلاب.

2. مجلة: التقويم تجربة أيدمودو (Edmodo) والفصول الدراسية جوجل (google

classroom) باستخدام تقنية التقويم تجربة المستخدم في التعلم الإلكتروني

(TUXEL) سنة 2019 والباحثة ديني نور حياتي، حنيفة مسلمة الزهري وأدمجا

دوي هيرلامباع، دراسة تعليم تكنولوجيا، كلية علوم الحاسوب، جامعة

براويجايا.

- نتائج ذلك البحث: التركيز على سهولة الاستخدام العامة (general usability،

الاستخدام التربوي (pedagogical usability)، تجربة المستخدم (user

¹⁶ أسموني & سري هداياتي ، آثار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أيدمودو على مشاركة الطلاب في المناقشات الصفية حول مواد التدريس النظرية والعملية للعام.

المجلة: المدرسة العالية التعليمية ، جاوة الشرقية ، 2015. ص. 13.

experience) و أيدمودو (Edmodo) مطابقا تطبيقها في التعلم الإلكتروني، أما الفصول الدراسية جوجل (*classroom google*) أكثر مناسبة في التعلم التكميلي.¹⁷

- المساواة من هذا البحث هو وجود أيدمودو (Edmodo) في بحث أداة التعليم. أما الفرق هو البحث السابق مقارنة فعالية أيدمودو (Edmodo) و الفصول الدراسية جوجل (*google classroom*). أما هذا استخدام أيدمودو (Edmodo) في التقويم الاختبارات الموضوعية للطلاب.

3. الرسالة : استخدام أيدمودو (Edmodo) في عملية تدريس مهارة الكتابة في صف الحادي عشر المدرسة العالية المحمدية كلاتين العام الدراسي سنة 2016/2017 والباحثة ليلى أرناواتي، قسم التعليم الإنجليزية قسم التربية الإسلامية وتدريب المعلمين المعهد الإسلامي الحكومي في سوراكارتا.

- نتائج ذلك البحث: استخدام أيدمودو (Edmodo) جيداً للمعلم والطلاب. ويمكن تفاعل المعلمين مع الطلاب و الطلاب مع الطلاب الآخرين دون اللقاء

المباشر.¹⁸

¹⁷ في وقت مبكر وآخرون. تقييم تجربة المستخدم في Edmodo و Google Classroom باستخدام تقنية لتقييم تجربة المستخدم في التعليم الإلكتروني (TUXEL).
المجلة: برنامج دراسة تعليم تكنولوجيا المعلومات ، كلية علوم الحاسب ، جامعة برونيجايا ، 2019

¹⁸ إنزواتي ، استخدام أيدمودو في عملية تدريس مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية المحمدية 1 كلاتين العام الدراسي 2016/2017.
الأطروحة: قسم تعليم اللغة الإنجليزية التربية الإسلامية وتدريب المعلمين بكلية المعهد الإسلامي الحكومي في سوراكارتا ، 2017.

- المساواة من هذا البحث هو استخدام أيدمودو (Edmodo) لقياس نتائج التعلم باستخدام تقنية جمع البيانات بالثلاثية. أما الفرق هو البحث السابق يبحث عن مهارة كتابة الطلاب في درس اللغة الإنجليزية. أما هذا البحث سيتكلم عن استخدام أيدمودو (Edmodo) في التقييم الاختبارات الموضوعية للطلاب.

4. مجلة: ترقية التعلم المخلوط القائم (*Blended Learning*) أيدمودو (Edmodo)

على نتائج تعلم الطلاب في قراءة نص العربي العام 2019 والباحثة أماريبي صفياني ورينا ديان رحماواتي، الجامعة كياء الحاج وهاب حسب الله، جومباغ.

- نتائج البحث هو: إظهار التعلم المخلوط القائم (*Blended Learning*) وفقاً

لخبراء الإعلام و حصولها على 85% و الخبيرين 82% و نتائج الاختبار الميداني على الطلاب وحصولها 84%، بناءً على ذلك أنّ التعلم المخلوط القائم

(*Blended Learning*) القائم على أيدمودو (*Edmodo*) في المادة قراءة النص

العربي يستطيع أن يُستخدم في التعلم.¹⁹

- المساواة من هذا البحث هو استخدام أيدمودو (Edmodo). ما الفرق هو البحث

السابق يبحث عن نهج البحث و التطوير (*R&D*) أما هذا البحث باستخدام

وصفي نوعي.

¹⁹ صفياني & رحماواتي. تطوير وسائل التعليم المختلطة القائمة على أيدمودو مقابل مخرجات التعلم لقراءة النصوص العربية. المجلة: جامعة كياء الحاج. عبد الوهاب حسب الله جومباغ، 2019.

5. الرسالة: استخدام كاهوت (Kahoot) كأداة اختبار موضوعي في التقويم تعلم

اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الأزهار 7 سوكابومي عام 2019 والباحث

فرحان فؤادي، جامعة سونان كونوع جاتي الإسلاميّة الحكوميّة، باندونج.

- نتائج البحث هو: كان تطبيق كاهوت (Kahoot) جيّدًا لتسهيل الاختبار و يؤثر

على نشاط الطلاب لتعلم المفردات العربيّة في المدرسة المتوسطة الأزهار 7

سوكابومي.²⁰

- المساواة من هذا البحث هو يبحث عن تعلم اللغة العربيّة واحد منهم هو التقويم

الاختبار الموضوعي. والفرق هو، البحث السابق يبحث عن التقويم الاختبار

الموضوعي باستخدام كاهوت (Kahoot). أمّا هذا البحث سيتكلّم عن استخدام

أيدمودو (Edmodo) في التقويم الاختبارات الموضوعيّة للطلاب.



²⁰ فؤادي ، ف. (2019). استخدام تطبيق كاهوت! كأداة اختبار موضوعي في تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الأزهر السابعة الإعدادية بسكابومي. الأطروحة:

جامعة سونان غونوع جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج