

ABSTRAK

Elok Afifah Fitriyani “Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Usaha dan Energi”

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang harus dilatihkan kepada peserta didik. Salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterlaksanaan setiap tahapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* dan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* pada materi usaha dan energi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pre-eksperimental dengan desain *one-group pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIA 4 MAN 1 Cirebon dengan jumlah 22 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berlangsung sangat baik dengan persentase rata-rata aktivitas guru sebesar 92% dan peserta didik sebesar 81%. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 16,02 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,086 ($t_{hitung} > t_{tabel}$) dengan taraf signifikansi 0,05. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* dengan nilai $N-gain$ sebesar 0,76 pada kategori tinggi.

Kata kunci: *Meaningful Instructional Design*, keterampilan berpikir kritis, usaha dan energi.