

ABSTRAK

Yunus Russamsi: *Pengaruh Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dan Pengembangan Diri Pendidik Terhadap Kinerja Guru Masa Pandemi Covid-19 (Penelitian di SD Asy-Syifa 2 Antapani Kota Bandung)*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kinerja seorang guru dalam melaksanakan tugasnya untuk mencapai tujuan pembelajaran pada masa pandemi covid-19. Masa pandemi covid-19 kinerja guru dipengaruhi banyak faktor. Kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dan pengembangan diri pendidik merupakan dua faktor diantara faktor-faktor yang lain yang dapat mempengaruhi kinerja guru masa pandemi covid-19. Tujuan penelitian ini secara umum untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dan pengembangan diri pendidik terhadap kinerja guru di SD Asy-Syifa 2 Kota Bandung yang meliputi: 1) Nilai kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah. 2) Nilai pengembangan diri pendidik. 3) Nilai Kinerja Guru. 4) Pengaruh kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah terhadap kinerja guru. 5) Pengaruh pengembangan diri pendidik terhadap kinerja guru. 6) Pengaruh kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dan pengembangan diri pendidik terhadap kinerja guru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan assosiatif. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan Juni 2020, populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru sekolah dasar Asy-Syifa 2 Kecamatan Antapani Kota Bandung yang berjumlah 42 orang, sedangkan sampel yang digunakan adalah sampel total. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket. Uji coba dilakukan pada guru di sekolah dasar Asy-Syifa 1 Kecamatan Rancasari Kota Bandung. Validasi instrumen menggunakan uji validasi dan uji realibilitas. Uji validasi mendapatkan hasil jumlah soal yang dinyatakan valid untuk variabel 1 adalah 24 butir soal, variabel 2 adalah 20 butir soal, dan variabel 3 adalah 22 butir soal. Hasil uji realibilitas untuk ketiga variabel didapatkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan r_{tabel} sebesar 0,553. Reliabilitas X_1 yakni 0,753, X_2 yakni 0,749, dan Y yakni 0,750. Uji asumsi klasik digunakan uji normalitas dan linieritas. Pengujian hipotesis digunakan rumus r-product moment dan regresi ganda, dengan menggunakan aplikasi statistik SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah SD Asy-Syifa 2 memperoleh nilai sebesar 71%, kategori sangat baik. 2) Pengembangan diri pendidik SD Asy-Syifa 2 memperoleh nilai sebesar 83%, kategori baik. 3) Kinerja guru SD Asy-Syifa 2 memperoleh nilai sebesar 79%, kategori baik. 4) Terdapat pengaruh antara kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah terhadap kinerja guru sebesar 30,7%. 5) Terdapat pengaruh antara pengembangan diri pendidik terhadap kinerja guru sebesar 46%. 6) Terdapat pengaruh antara kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dan pengembangan diri pendidik secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 52,1% pada guru Sekolah Dasar Asy-Syifa 2 Kecamatan Antapani Kota Bandung Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata kunci: Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah, Pengembangan diri Pendidik, Kinerja Guru

ABSTRACT

Yunus Russamsi: *The Influence Of Learning Leadership Of Headmaster And Teachers' Personality Development To Teachers' Performance During In The Covid-19 Periode (Research at Asy-Syifa 2 Elementary School Bandung)*

This research is motivated by the performance of a teacher in carrying out their duties to achieve learning objectives during the covid-19. During the covid-19 years the teacher's performance was influenced by many factors. The principal's learning leadership and educator's self-development are two factors among other factors that can influence the performance of the covid-19. The purpose of this study in general is to analyze and determine the effect of the learning leadership of school principals and teacher self-development on the performance of teachers in SD Asy-Syifa 2, Bandung City which includes: 1) The value of school leadership learning leadership. 2) The value of educator self-development. 3) Teacher Performance Values. 4) The effect of the principal's learning leadership on teacher performance. 5) The effect of educator self-development on teacher performance. 6) The influence of school principal learning leadership and educator self-development on teacher performance. This research uses descriptive and associative methods. The study was conducted in March to June 2020, the population in this study were Asy-Syifa 2 elementary school teachers, Antapani District, Bandung City, which totaled 42 people, while the sample used was a total sample. Data collection instruments using a questionnaire. The trial was conducted on teachers in Asy-Syifa 1 elementary school, Rancasari District, Bandung. Instrument validation uses a validation test and a reliability test. The validation test gets the results of the number of questions that are declared valid for variable 1 is 24 items, variable 2 is 20 items, and variable 3 is 22 items. The reliability test results for the three variables obtained $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ With r_{table} of 0.553. The reliability of X_2 , the 0,753 X_2 ie 0.749, and Y which is 0.750. The classic assumption test used is the normality and linearity test. Hypothesis testing used the r-product moment formula and multiple regression, using statistical applications SPSS version 25. The results showed that; 1) The learning leadership of the principal of Asy-Syifa 2 Elementary School scored 71%, a very good category. 2) The self-development of the Asy-Syifa 2 Elementary School educator scored 83%, a good category. 3) The performance of elementary school teacher Ash-Syifa 2 scored 79%, a good category. 4) There was an influence between the learning leadership of the principal on teacher performance by 30.7%. 5) There is an influence between the self-development of educators on teacher performance by 46%. 6) There is an influence between the learning leadership of school principals and teacher's self-development together on the performance of teachers by 52.1% in Asy-Syifa 2 Primary School teachers Antapani District Bandung City Academic Year 2019/2020.

Keywords: Learning Leadership Of Headmaster, Teachers' Personality Development, Teacher Performance

يونس روسامسي : أثار قيادة تعليم رئيسية المدرسة و تنمية نفس المعلم علي تحقيق المعلم (لبحث في مدرسة
الشفاء الابتدائية باندنج)

هذا البحث مدفوع بأداء المعلم في أداء واجباته لتحقيق أهداف التعلم خلال وباء CO-19. تأثر أداء المعلم بعدة عوامل خلال عامًا تعد القيادة التعليمية للمدير والتطوير الذاتي للمعلم عاملين من بين عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على أداء معلم وباء CO-19. الغرض من هذه الدراسة بشكل عام هو تحليل وتحديد تأثير القيادة التعليمية لمديري المدارس والتنمية الذاتية للمعلم على أداء المعلمين في مدرسة الشفاء 2 ، مدينة باندونج ، والذي يشمل: (1) قيمة القيادة المدرسية لتعلم القيادة ، (2) قيمة التطوير الذاتي للمعلم ، (3) قيم أداء المعلم ، (4) أثر القيادة التربوية للمدير على أداء المعلم ، (5) أثر التطوير الذاتي للمعلم على أداء المعلم ، (6) تأثير قيادة التعلم الرئيسية للمدرسة والتطوير الذاتي للمعلم على أداء المعلم. يستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية والترابطية. أجريت الدراسة في مارس إلى يونيو 2020 ، وكان عدد السكان في هذه الدراسة من معلمي المدارس الابتدائية الشفاء 2 ، منطقة أنتفني ، مدينة باندونج ، والتي بلغ مجموعها 42 شخصًا ، بينما كانت العينة المستخدمة عينة إجمالية. أدوات جمع البيانات باستخدام الاستبيان. أجريت المحاكمة على معلمين في مدرسة الابتدائية الشفاء 1 ، منطقة رانكاساري ، باندونج. يستخدم التحقق من الصك اختبار التحقق من الصحة واختبار الموثوقية. يحصل اختبار التحقق على نتائج عدد الأسئلة التي أعلن أنها صالحة للمتغير 1 وهو 24 عنصرًا ، والمتغير 2 هو 20 عنصرًا ، والمتغير 3 هو 22 عنصرًا. نتائج اختبار الموثوقية للمتغيرات الثلاثة التي تم الحصول عليها العنصر >ص الجدول معص الجدول من 0.553. موثوقية X_2 ، 0 ، X_2 أي 0.749 ، و Y التي هي 0.750. اختبار الافتراض الكلاسيكي المستخدم هو اختبار الحالة الطبيعية والخطية. استخدم اختبار الفرضية صيغة لحظة المنتج r والانحدار المتعدد باستخدام التطبيقات الإحصائية *SPSS* الإصدار 25. أظهرت النتائج أن: (1) حققت القيادة التعليمية لمدير مدرسة الابتدائية الشفاء 2 71٪ ، وهي فئة جيدة جدًا. (2) حصل التطوير الذاتي للمعلم مدرسة - الابتدائية الشفاء 2 العلى 83٪ ، وهي فئة جيدة. (3) حقق أداء معلم المدرسة الابتدائية الشفاء 2 نسبة 79٪ ، وهي فئة جيدة. (4) كان هناك تأثير بين القيادة التعليمية للمدير على أداء المعلم بنسبة 30.7٪. (5) هناك تأثير بين التطوير الذاتي للمعلمين على أداء المعلمين بنسبة 46٪. (6) هناك تأثير بين القيادة التعليمية لمديري المدارس والتنمية الذاتية للمعلم معًا على أداء المعلمين بنسبة 52.1٪ في مدرسة الشفاء 2 للمعلمين بالمدرسة الابتدائية أنتفني باندونج العام الدراسي 2020/2019.

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunus Russamsi
NIM : 2180060070
Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 01 Juni 1992
Alamat : Jl. Terusan Kopo Muara Ciwidey Desa Cilampeni
Kecamatan Katapang Kabupaten Bandung

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain dituliskannya sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Bila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lain sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bandung, Juli 2020

Penulis,



Yunus Russamsi