

ملخص البحث

سعى رحياتي : استخدام طريقة *PQRST* (معاينة و تقديم أسئلة و قراءة و إختصار و اختبار) في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف الثامن مدرسة سينار إسلام الأحادية الثانويّة سوكابومي)

ينطلق هذا البحث من مشكلات التلاميذ في تعليم القراءة، تعرف أن معظمهم لم يهتم بدرس مادة القراءة بحيث تلزمهم قراءة النص وتصعب عليهم بتحديد الفكرة الأساسية منه. حتى عند شرح ذلك، لا يزال بعض التلاميذ يفتقرون إلى فهم النص الذي قدمه المدرس. ويؤدي ذلك إلى تأخير هدف مهارة القراءة، وهو استيعاب المقروء وفهمه.

أغراض البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط على فهم المقروء في مادة القراءة و معرفة ترقية قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط على فهم المقروء في مادة القراءة ومعرفة فعالية استخدام طريقة *PQRST* في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفصل التجريبي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه التجريبية بتصميم مقارنة المجموعة الإحصائية. وأما المدخل في هذا البحث فهو المدخل الكمي. وأما أساليب جمع البيانات، فهي: الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة مكتبية و الاستبانة.

بعدما بحثت الكاتبة عن مشكلات البحث حصل على النتائج منها إن نتيجة قدرة التلاميذ على فهم المقروء من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي تدل على درجة منخفض بقيمة المتوسط ٦٥،٤ و في الفصل الضابط تدل على درجة منخفض بقيمة المتوسط ٦٥. ونتيجة قدرة التلاميذ على فهم المقروء من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي تدل على درجة جيدة جدا بقيمة المتوسط ٨٣،٢ و في الفصل الضابط تدل على درجة جيدة بقيمة المتوسط ٧٤،٧. وإن نتيجة (ن - د) ترقية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبي تدل نتيجة المتوسط ٠،٥٢ و الفصل الضابط تدل نتيجة المتوسط ٠،٢٩. أما استخدام الطريقة *PQRST* فعالية لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفصل التجريبي لأنّ التلاميذ الذي يعطون استجابة إيجابية أكثر من ٧٥٪ أي ٧٧،٢٪.

سيرة حياة الكاتبة

الاسم الكامل : ستي رحياتي

مكان الميلاد وتاريخه : سوكابومي، ٠٢ ديسمبر ١٩٩٧

اسم الوالد : أدي سوكاية

اسم الوالدة : يayah



السيرة التعليمية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية نيغلاساري سوكابومي ٢٠١٠ م.
٢. المدرسة الدينية التكميلية نور الإحسان ٢٠١٠ م.
٣. المدرسة الثانوية سينار إسلام الأحادية سوكابومي ٢٠١٣ م.
٤. المدرسة العالية الحكومية الإسلامية سوكابومي ١ ٢٠١٦ م.
٥. معهد الفتح البيان سوكابومي ٢٠١٥ م.
٦. المعهد اللغوي الإسلامي في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم سنة ٢٠١٧ م.
٧. شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٦ - ٢٠٢٠ م.

الشعار والإهداء

الشعار:

لاتذهب إلى حيث سيؤدي الطريق، اصنع طريقك الخاص واترك أثرا.

"Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung, buat jalanmu sendiri dan tinggalkan jejak".

الإهداء:

أهدت الكاتبة هذه الرسالة إلى:

+ فضيلة الوالدين المحبوبين والمحترمين الذين يدعوانها في هدوء الليل

دائما دون التعب

+ المحاضرين في شعبة تعليم اللغة العربية لا سيما المشرفة الأولى

والمشرف الثاني.

+ زملائها وزميلاتها في مرحلة "مزايا" (محب المعلومات تلو الزمان) في شعبة

تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ م.

+ الإخوان والأخوات في معهد اللغة العربية سيليجي الذين يرافقونها في

السراء والضراء.

+ من بذل جهدها في إتمام كتابة هذه الرسالة وهي التي قد علمتني معنى

الصبر والجهد

شكرو وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله الأطهر وأصحابه الأخيار ومن تبعه إلى يوم الدين. أما بعد.

فبعون الله تعالى وهدايته استطاعت الكاتبة أن تتم كتابة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: استخدام طريقة *PQRST* (معاينة وتقديم أسئلة وقراءة وإختصار واختبار) في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف الثامن مدرسة سينار إسلام الأحادية الثانوية سوكابومي).

وهذه الرسالة من الشروط المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

شكرت الكاتبة لله جل شأنه على نعمه الوفيرة التي جعلها قادرة على إتمام هذه الرسالة العلمية بعونه ورحمته. فشكرت شكرا جزيلا على المساعدات والإشرافات ممن قد بذلوا جهدهم وطاقاتهم في إتمام هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها وتخص بالذكر:

١. والدي الكاتبة المحبوبين اللذين قد اجتهدا في إتمام ما تحتاج إليه الكاتبة نفسية ومادية بكل جهد ووسع.
٢. فضيلة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج (الدكتور ديديه وحي الدين، الماجستير) الذي منح الكاتبة فرصة للاشتراك في الامتحان النهائي للحصول على درجة بكاروليوس في تعليم اللغة العربية.

٣. صاحبة المعالي الدكتورة ستي سنة، الماجستير. وهي المشرفة الأولى التي قد أرشدت الكاتبة وأشرفتها في كتابة هذه الرسالة بحسن النية وبذل جهودها وأفكارها من البداية إلى النهاية.
٤. صاحب المعالي حيري غونوان، الماجستير، وهو المشرف الثاني الذي قد أرشد الكاتبة وأشرفها في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد هذه الرسالة.
٥. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة الدكتور نانانج قاسم، الماجستير الذي قد شجع الطلبة دائما بدون تساؤم.
٦. الأساتذة الكرام في شعبة تعليم اللغة العربية الذين قد علموا الكاتبة علوما متنوعة نافعة تعليما حسنا لنيل النجاح الدراسي.
٧. زملاء الكاتبة الأعزاء الذين أراحوها و شجعوها دائما بسببها تشعر الكاتبة الحماسة في عمل الواجبة النهائية.

باندونج، يونيو ٢٠٢٠ م


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الكاتبة