

ملخص

أنديج كارديليا : استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام

(دراسة تجريبية بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير شيربون)

مشكلات التعليم تركيز المعلم كثيرا على متابعة الهدف بحيث يتم نقل جميع المواد بغض النظر عن قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية وكذلك تسليم مواد المفردات باستخدام المفردات المحفوظة المتوفرة في ورقة العمل (أوراق عمل التلاميذ) ويستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط. ومن المشكلات السابقة فمن الواضح أن التعليم في الفصل الدراسي أمر ترتيب للغاية بدون إنشاء أو التعاون في أساليب التعلم التي على الأقل هناك شعور بتمتع التلاميذ في التعليم بحيث يصبح التعلم في الفصل الدراسي أكثر فعالية ويتم تحقيق أهداف التعلم.

أغراض هذا البحث لمعرفة فدرية مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير شيربون قبل استخدام الطريقة الانتقائية وبعده، معرفة فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير شيربون

في هذا البحث هو البحث الكمي لأنه تتكون البيانات فيها من الأرقام باستخدام التحليل الإحصائي. والطريقة التي تستخدمها الكاتب في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية. من أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة هي تركيز الاهتمام بالموضوع مباشرة باستخدام أدوات الحواس. وفي هذا البحث تقوم بها الكاتب مباشرة حينما يجرى عملية تعليم اللغة العربية، المقابلة هي وسيلة لنيل المعلومات والبيانات عن طريق عرض الأسئلة من الباحث إلى المستجيب. من خلال هذا الأسلوب تجمع الكاتب البيانات المتعلقة بأوضاع المدرسة من تاريخ تأسيسها وتطورها وأوضاع بيئتها وحالة المدرسين والتلاميذ والبيانات الأخرى التي يؤيد متطلبات البحث، الاختبار هو أداة لقياس نتيجة فرد بعد عمل من خلال الأجوبة المرجوة شفاهية كانت أم تحريرية، يعطى الكاتب الاختبار في هذا البحث مرتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تستخدم دراسة الكتب لتكميل البيانات والمعلومات النظرية التي تتعلق بمشكلات البحث من خلال اطلاع الكتب المناسبة.

بعد ما قام الكاتب بالبحث التجريبي، فتحصل على النتائج (١). تكون النتائج استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم قبل استخدام الطريقة الانتقائية في وتعليم مهارة الكلام المتوسط على قدر ٥٢.١٧ وهي تقع بين ٥٠- ٦٠ في معيار التفسير. (٢). وبعد باستخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام المتوسط على قدر ٨٥.٦٥ وهي تقع بين ٨٠ - ٩٠ في معيار التفسير. (٣). فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارات الكلام في الفصل الثامن-أ بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير، من البيانات السابق فوجدت الكاتب أن قيمة "كأ" الحسابية (٤،٧٦١٩) وقيمة "كأ" الجدولية (٩،٤٨٨). وبعد أن قيمة "كأ" الحسابية أصغر من قيمة "كأ" الجدولية. وهذا يعرف استخدام الطريقة الإنتقائية لها مستوى كاف. يستعمل الباحث تحليل الإرتباط وتقصد هذا التحليل لحساب البيانات الموجودة فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية (المتغير السين) التلاميذ لترقية قدرة مهارة الكلام (المتغير الصاد) لمعرفة العلاقة بينهما.