

## الباب الأول

### مقدمة

### الفصل الأول : خلفية البحث

ان التعليم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم جيد. (نونو موليونو، ٢٠١٥:٤٣). ومن عملية التعليم المستخدمة في المؤسسات المدرسية خاصة في المدرسة الإسلامية هي درس اللغة العربية. من حيث أنّ اللغة آلة إتصالية يستخدمها الإنسان ليقضى حاجاته كتعامله مع الناس، و لتعبير الفكرة أو المشاعر. كما قال ابن جني: أنّ اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء المجتمع المتجانسة. أما اللغة العربية هي أهم لغات المسلمين لأنها لغة القرآن والحديث وهما مصدران للمسلمين في حياتهم. و جعلت اللغة العربية كمادة الدراسة اللازمة بتعلمها إما دراسة اضافية أم دراسة مطلقة. وأما تعليم اللغة العربية هو نشاطة التعليم يقوم به المعلم حتى يتعلم التلاميذ اللغة العربية جيدا ويتحقق أهداف تعليم اللغة العربية. (أسيف هير موان، ٢٠١١:٣٢).

المفردات هي أحد العناصر التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات اللغة العربية المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. (دديه وحي الدين ، ١٧٠:٢٠١٦). مع إتقان جيد للمفردات فإنه يسهل على شخص ما إتقان اللغة الأجنبية (اللغة العربية)، خاصة في إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

في العملية التعليمية، نجد مشكلة من مشاكل المواد الدراسية منها الصعوبة في فهم المواد. فتكون نقطة تؤثر على جودة مخرجات التعلم أو عدم استيعاب

المواد الدراسية، فلا بد من بحث عن تحليلها حتى تكون العملية التعليمية موافقة بالقدرة المقررة. (أنودا، ١٧:٢:١٣)

مشكلة التي تحدث في الصف الرابع بامدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت، وفقا بمقابلة مدرس المادة يوم الثلاثاء، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩ أن العوامل التي تخلف على انخفاض تعليم اللغة العربية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية في المدرسة مازالت قليلة. لأن تعليم اللغة العربية لم يتطور كثيرا. أم العوامل الأخرى التي تسبب إلى انخفاض تعليم اللغة العربية هي توجد في العملية التعليمية. و تلك العوامل هي : أ) عملية التعلم فقط المعلمين النشطين، ب) نقصان اهتمام التلاميذ في التعليم اللغة العربية، ج) معظم التلاميذ يرون أن اللغة العربية درسا صعبا، و غير ذلك.

الجوانب الأخرى، كانت الطريقة المستخدمة فيه ناقصة حتى تجعل التلاميذ يصعبون في فهمها، فأصبحوا متسائمين في اشتراكها. و كذلك صعوبات المعلم في خلق الجو تعليم اللغة العربية قادرة على إبقاء التلاميذ متحفز لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى أن المعلم الذي يعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية ليس مدرسا عربيا مباشرا، لكن معلم الصف ليس بارعا على الإطلاق في تعلم اللغة العربية نفسها. لذلك الطريقة المستخدمة أقل فعالية.

تصبح هذه المسألة ملحة لتتم ملاحظتها لأنه ليس كل مدخلات التلاميذ الذين يدرسون في مدارس ابتدائية لديهم معرفة كافية ليتمكنوا من تعلم اللغة العربية بشكل جيد، على وجه الخاص لتكون قادرة على متابعة أهداف الكفاءة والمواد التي يجب أن يكون لديهم في كل مستوى تعليمي. توجد مشكلة ضعف الدافع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية كما هو موضح أعلاه في كل تعلم اللغة العربية تقريبا في المدرسة.

ولإجابة المشكلة السابقة، تقصد الباحثة بحثها الموضوع استخدام لعبة "عجلة إقرأ" في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب

المفردات (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت).

يدرك خبراء التعليم الحاجة إلى استخدام الألعاب كوسائل تعليمية أو كطرق تدريس و تعلم. في اللعب، شخص ما يشعر بأنه متورط ودعا للتغلب على الصعوبات وحل مشكلات. والأهم من ذلك، في اللعب مع شخص ما، فإن الأنشطة للتغلب على مشكلات و حلها تتم في جو من المرح، دون ضغط. يوضح أنه في لعبة ما يمكن للطالب اللعب أثناء التعليم أو العكس يمكنه التعليم أثناء اللعب. من خلال الألعاب، يمكن أن يحدث الحصول على المعلومات و التغييرات في سلوك التلاميذ بشكل طبيعي، دون أن ينال إعجاب الغرباء (عصرار ٢٠١٣:٣).

يوضح موقع المواد العربية في هذا النوع من المناهج المدرسية من ناحية مدى أهمية مكانة اللغة العربية في التعليم في المدارس لأنها تصبح من المواد التي يجب أن يتقنها التلاميذ الذين يدرسون في المدارس. ولكن من ناحية أخرى ، تنشأ مشكلات مختلفة مع العملية الجارية لتعلم اللغة العربية في المدارس.

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية في الصف الرابع قبل التعليم باستخدام لعبة عجلة إقرأ في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية في الصف الرابع بعد التعليم باستخدام لعبة عجلة إقرأ مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت؟
٣. كيف تكون ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام لعبة عجلة إقرأ في الصف الرابع في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث ، تقرر أغراض البحث كما يالى:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية في الصف الرابع قبل التعليم باستخدام لعبة عجلة إقرأ مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية في الصف الرابع بعد التعليم باستخدام لعبة عجلة إقرأ مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت.
٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ باستخدام لعبة عجلة إقرأ على استيعاب المفردات العربية في الصف الرابع الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت.

## الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشكلات البحث و أهدافها من قبل، قدرت الباحثة الحصول على فوائد البحث ما يلي :

١. للمدرسة، أن يكون هذا البحث فعاليا ووسيلة ممتازة في تعليم اللغة العربية.
٢. للمعلمين، عسى أن يكون هذا البحث وسيلة للحصول على فهم التلاميذ في استيعاب المفردات
٣. وللتلاميذ، تمكن زيادة قدرتهم في تعليم المفردات

## الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم المثير هو نوع التعلم ذو عناصر "دغدغة" للتلاميذ، فيكون التلاميذ نشيطون في اشتراك العملية التعليمية، و التعلم المريح بمعنى التعلم المناسب بأحوال التلاميذ، مسرورا كان أم غير مسرور، فتعليم اللغة العربية يقتضي على

نجاح التعليم لو كان المعلم يستخدم طريقة مناسبة في بداية تعليمه، و اختيار الطريقة المناسبة مهمة جدا على تذكرة المعلم ليكون التلاميذ نشطين في اشتراك العملية التعليمية. (مصطفى وهرمان، ٢٠١٨: ١٣٤)

اللعبة جزء مهم جدا في حياة الإنسان. في الحياة اليومية ، يمكن ان يسهل العثور على حقيقة أن كل شخص، رجالا ونساء، بالغ وأطفال، يحب الألعاب، ألعاب محلية ووطنية وعالمية. سبب كل هذا لأنه في الأساس، كل إنسان سعيد باللعبة. اللعبة ليست دائمًا مجرد إبداع، ولكن هناك أيضًا محتوى تعليمي كما عبر عنه Johnshon في *Tedja saputra* (٢٠١٥: ١٥)، أن اللعبة لا تتم فقط من أجل المتعة، ولكن هناك هدف يجب تحقيقه، ألا وهو بعض الإنجازات.

والدليل الأكثر وضوحا على هذا البيان هو استخدام تقنيات اللعب في تعليم المدرسة الابتدائية أو ما يعادلها بالمدرسة الابتدائية ، بالإضافة إلى اكتساب الفرح من ألعابهم ، واكتسبوا أيضًا عددًا من تجارب التعلم. على سبيل المثال، خبرات التعلم حول كيفية التصرف، والمهارات الحركية الدقيقة والجسمية، وإتقان قراءة النصوص العربية ومختلف المهارات الأخرى. في هذه الحالة، سيتم إجراء الباحثة من قبل الباحث باستخدام وسائل الإعلام في شكل لعبة عجلة إقرأ. استخدام هذه الوسائط بسيط وسهل الصنع.

"لعبة عجلة إقرأ" عبارة عن دائرة من وسائط تعليم اللغة العربية تكون دائرة ويمكن لعبها فيها سؤال. تأتي هذه الأسئلة من قراءة النصوص التي تمت دراستها مسبقا. الأسئلة الواردة في عجلة إقرأ تحتوي على مواضيع القراءة التي درسها التلاميذ من قبل. المثال في الصف الرابع من الكتب المدرسية العربية، هناك موضوعات حول في البيت، ثم الأسئلة الواردة في اللعبة العجلة إقرأ التي تتصل بها في البيت.

قال محمد علي الخولي (١٩٨٢: ٧٩) المفردات هي أصغر وحدة لغوي حرة. تعتبر الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية. قال منصور (١٨):

١٩٩٣) إن المفردات هي كلمة تتكون من حرفين أو زيادة التي تدل على معنى الاسم والفعل والآلة. وعند المذهب التقليدي أن المفردات هي نظام اللغة التي لها المعنى أو تركيب الأحرف المحددة بحالتين. ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير (محمود كامل الناقه، ١٩٧٨: ١٠١) فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد.

على هذه كلها، أن أساليب تعليم لعب عجلة إقرأ يسبب التلاميذ إلى التفكير الإيجابي و الإبداعي و يساعدهم إلى ثقة أنفسهم. سيكون التلاميذ متحمسين في التعلم لأن حالهم ممتعون باستخدام اللعبة لتحرك شجاعتهم. لذلك، هاهو رسم بياني عن منهج تعلم اللغة الربية باستخدام لعب عجلة إقرأ في هذه الدراسة يمكن وصفها في المخطط التالي:







## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي الاقتراضات و الفكرية أو الإجابة المؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب تحقيقها باستخدام البيانات و الحقائق أو معلومات التي تم حصولها على نتيجة البحث الصالح الموثوق. (سيدرمينة في يايا سونريان و تيدي فرييتنا، ٢٠٠٩:١٤٩)

هذا البحث سيتم توجيهه ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام لعبة عجلة إقرأ. غرض اختبارها سيتم بمقارنة قيمة "ت" الحسابية من "ت" الجدولية، و الخلاصة منها :

١. فإذا "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية الفرضية الصفرية مردودة، الفرضية المقترحة قبوله، أي لها أثر بين المتغير المستقبل و المتغير التابع.
٢. فإذا "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية الفرضية الصفرية مقبولة، الفرضية المقترحة مردودة، أي لا يؤثر بين المتغير المستقبل و المتغير التابع.

الفرضية الصفرية : هناك عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام لعبة عجلة إقرأ.

الفرضية المقترحة : هناك وجود ترقية في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام لعبة عجلة إقرأ.

## الفصل السابع : البحوث السابقة

فيما يتعلق بالباحثة عن المؤلفين من مصادر وأدب مختلفة ، لم يكن هناك أي عمل أو رسالة تتناول الموضوع أو العنوان بالضبط في هذه الكتابة. ولكن هناك البعض الذي له صلة من حيث المناقشة بعنوان المؤلف ، منها :

١. أجوس ساريانتو : ٢٠٠٨، تحت الموضوع: تجربة الوسائل بطاقة فهرس في تعلم المفردات العربية في المدرسة السانوية الإسلامية الحكومية بانتول بوندونج في هذه الرسالة موجه بشكل أكبر إلى مطابقة الصور.



٢. تتك نورحياة : ٢٠٠٤، تحت الموضوع: وسائل الإعلام المصورة في تدريس المفردات العربية في المدرسة الإبتدئية الإسلام ١ جمسرين، سوراكارتا، جاوة الوسطى (دراسة تجريبية للطلاب في الصف الثاني) في مناقشة الرسالة التي كتبها تتك نورحياة، استخدام وسائل الكرتون المصورة، ثم في الكرتون أعطيت مفردات حسب الصور المتوفرة. ومن تلك المفردات ، يصنع التلاميذ جملاً مثالية. في هذه الدراسة وجد أن التجارب نجحت.

٣. نورونية: ٢٠١٢، تحت الموضوع: فعالية تقنية التخمين مع وسائل فرز البطاقات لتحسين إتقان التلاميذ لإتقان إتقان اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تيمفيل يوجياكارتا في العام الدراسي ٢٠١١\٢٠١٢ في كتابة هذه الرسالة ، يأخذ المؤلف فصلين من جميع السكان (الفصل XI علوم طبيعية ١ و الفصل XI العلوم الاجتماعية اثنان المدرسة العالية الاسلامية الحكومية تيمفيل، سليمان). وتستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تصميمًا لأخذ العينات، أخذ عينات غير قابلة للتسويق، أي تحديد العينة مع بعض الاعتبارات. ويهدف الباحثة الذي تم إجراؤه إلى إظهار أن فعالية وسائل بطاقة الفرز في تعلم المفردات العربية تظهر اختلافًا إيجابيًا مقارنة بتعلم المفردات التي لا تستخدم فرز البطاقات.

الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام وسائل الإعلام المختلفة. وهي باستخدام لعبة عجلة اقرأ لترقية قدرتهم على استيعاب المفردات العربية.