

ملخص البحث

نوراللطيفة : استخدام لعبة "عجلة إقرأ" في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت).

ينطلق هذا البحث من المشكلة التي وجدت الباحثة أنّ قدرة التلاميذ في الصف الرابع في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية شيشوروفان غاروت على استيعاب المفردات العربية النصوص العربية كانت منخفضة. من أسباب هذه المشكلة في عملية التعلم فقط المعلمين النشطين و نقصان اهتمام التلاميذ في التعليم اللغة العربية و معظم التلاميذ يرون أن اللغة العربية درسا صعبا وعدم طريقة التدريس المناسبة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب المفردات العربية قبل استخدام لعبة عجلة إقرأ و بعده ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أنّ استخدام لعبة عجلة إقرأ يرقى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

وهذا البحث هو بحث كمي و بحث كفي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم لمجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الباحثة.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في الصف الرابع قبل التعليم باستخدام لعبة عجلة إقرأ تدل على درجة ناقصة بقيمة المتوسط ٥٣،٤ وهي تكون بين ٥٠-٧٠ في معيار التفسير. وأما استيعاب المفردات العربية فيه بعد استخدامها فتدل على درجة كافية بقيمة المتوسط ٧٠،٢ وهي تكون بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. وأنّ استخدام لعبة عجلة إقرأ على استيعاب المفردات العربية، كما دلت عليه النتيجة من قيمة المتوسط ن - د على قدر ٠،٣٢. وذلك يدل أنّ ترقية استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في الصف الرابع معتدل لأنها تقع بين ٠،٣ - ٠،٧. (٠،٣ > د > ٠،٧). أما متوسط نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٢٣،٩٪.