

ABSTRAK

Abdul Hapid Sapari.2020. “Manajemen Santri Berkebutuhan Khusus di Pesantren Inklusif (Studi Kasus di Pondok Pesantren Arafah, Cililin, Kabupaten Bandung Barat).”

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa Pondok Pesantren Arafah, Cililin, Kabupaten Bandung Barat bukan hanya menjalankan fungsi pesantren yang mengajarkan ilmu keagamaan dan moral dengan corak ke-Islaman tetapi juga menjadi pesantren sosial sekaligus tempat rehabilitasi santri berkebutuhan khusus. Disebut pesantren sosial, karena Arafah menjalankan pelayanan pendidikan kepada santri dengan latar belakang beragam seperti dari kalangan tidak mampu dan anak jalanan. Disisi lain, Arafah juga menyelenggarakan pelayanan pendidikan inklusif bagi santri berkebutuhan khusus yang dimana hal ini masih jarang ditemui di lapangan.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Menganalisis pola manajemen santri di Pondok Pesantren Arafah; 2) Memahami pelayanan santri berkebutuhan khusus di Pondok Pesantren Arafah; 3) Mengetahui hasil yang dicapai oleh pesantren dalam meningkatkan pembinaan santri berkebutuhan khusus, dan 4) Memberikan stimulus kepada lembaga khususnya pesantren dalam meningkatkan pelayanan terhadap santri berkebutuhan khusus.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini didasarkan pada pemikiran J. David Smith yang dijabarkan oleh Dedy Kustawan bahwa anak berkebutuhan khusus memiliki hak untuk mengembangkan potensi serta mendapat pengakuan sebagaimana anak normal lainnya. Pendidikan inklusif adalah suatu perwujudan hak tersebut karena anak berkebutuhan khusus dapat berinteraksi dengan lingkungan serta memperoleh perlakuan yang sama dari lembaga tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif lewat pendekatan studi kasus. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Arafah, Cililin, Kabupaten Bandung Barat. Sedangkan teknik analisisnya menggunakan telaah data, unitisasi data, dan kategorisasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Manajemen santri di Pondok Pesantren Arafah berjalan normal dan terencana meski tidak menerapkan unsur-unsur pengelolaan santri secara keseluruhan; 2) Manajemen pelayanan santri berkebutuhan khusus berangkat dari keinginan pesantren untuk membuka kesempatan bagi semua kalangan termasuk para penyandang kebutuhan khusus untuk menimba ilmu agama; 3) Program pelayanan pendidikan Pondok Pesantren Arafah untuk santri berkebutuhan khusus mengacu pada satu kata yang sekaligus mendasari pola pembelajaran SBK yakni pembiasaan; 4) Para santri berkebutuhan khusus diberikan pengetahuan keislaman serta keterampilan untuk hidup mandiri; 5) Peningkatan pelayanan pendidikan santri berkebutuhan khusus diperlukan terutama dalam hal pembinaan/pendampingan, sarana prasana, kurikulum, dan penilaian atau evaluasi.

Kata kunci : *Manajemen, Santri Berkebutuhan Khusus, Pesantren*

ABSTRACT

Abdul Hapid Sapari.2020. "Management of Students with Special Needs in Inclusive Islamic Boarding Schools (Case Study at Arafah Islamic Boarding School, Cililin, West Bandung Districk)."

This research is motivated by the fact that the Arafah Islamic Boarding School, Cililin, West Bandung Regency not only carries out the function of an Islamic boarding school which teaches religious and moral sciences but also becomes a social Islamic boarding school as well as a place for the rehabilitation of students with special needs. It is called a social pesantren, because Arafah provides educational services to students with diverse backgrounds such as those from the underprivileged and street children. On the other hand, Arafah also provides inclusive education services for santri with special needs, which are rarely found in the field.

The purpose of this research are: 1) Analyze the management patterns of the students at Arafah Islamic Boarding School; 2) Understand the services of students with special needs at Arafah Boarding School; 3) Knowing the results achieved by the Islamic Boarding School in improving the guidance of students with special needs, and 4) Providing a stimulus to institutions, especially Islamic Boarding School, in improving services to students with special needs.

The framework in this study is based on the thinking of J. David Smith described by Dedy Kustawan that children with special needs have the right to develop their potential and receive recognition as other normal children. Inclusive education is a manifestation of this right because children with special needs can interact with the environment and get the same treatment from these institutions.

This research uses a qualitative approach with a descriptive method through a case study approach. Collecting data using observation techniques, interviews, and study documentation. The research was conducted at the Arafah Islamic Boarding School, Cililin, West Bandung Regency. Meanwhile, the analysis technique uses data analysis, data unitization, and data categorization.

The results showed that: 1) The management of the student at Arafah Islamic Boarding School was running normally and planned even though it did not apply the elements of overall students management; 2) Management of services for students with special needs departs from the desire of the pesantren to open opportunities for all groups including people with special needs to gain religious knowledge; 3) The Arafah Islamic Boarding School education service program for student with special needs refers to one word which also underlies the SBK learning pattern, namely habituation; 4) The students with special needs are given Islamic knowledge and skills to live independently; 5) Improving education services for students with special needs is needed, especially in terms of coaching / mentoring, infrastructure, curriculum, and assessment or evaluation.

Keywords : *Management, Students with Special Needs, Islamic Boarding School*

المخلص

عبد الحفيظ صفري . ٢٠٢٠ " إدارة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية الشاملة (دراسة حالة في بوندوك بيسانترين عرفة ، سيلين ، ويست باندونغ ريجنسي)." .

الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أن مدرسة عرفة الداخلية الإسلامية ، سيلين ، ويست باندونغ ريجنسي لا تقوم فقط بوظيفة مدرسة داخلية إسلامية تدرس العلوم الدينية والأخلاقية ، بل تصبح أيضاً مدرسة اجتماعية وكذلك مكاناً لإعادة تأهيل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة . يطلق عليه المعهد الاسلامي الاجتماعي ، لأن عرفة تقدم خدمات تعليمية للطلاب ذوي الخلفيات المتنوعة مثل أولئك الذين هم من المحرومين وأطفال الشوارع . من ناحية أخرى ، تقدم عرفة أيضاً خدمات تعليمية شاملة لسنترين من ذوي الاحتياجات الخاصة ، والتي نادراً ما توجد في هذا المجال .

أهداف هذه الدراسة هي : ١ (تحليل أنماط إدارة السانترين في بوندوك بيسانترين . ٢ (التعرف على خدمات سنطري لذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة عرفة الإسلامية الداخلية . ٣ (معرفة النتائج التي حققتها البيزانترين في تحسين تنمية سانترين لذوي الاحتياجات الخاصة . ٤ (توفير حافز للمؤسسات وخاصة المدارس الفلسطينية في تحسين الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .

يستند إطار العمل في هذه الدراسة إلى تفكير ج. دفيدسمته التي وصفها ديدى كستوان بأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لهم الحق في تطوير إمكاناتهم والحصول على الاعتراف مثل الأطفال العاديين الآخرين . التعليم الشامل هو مظهر من مظاهر هذا الحق لأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يمكنهم التفاعل مع البيئة والحصول على نفس المعاملة من هذه المؤسسات .

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع المنهج الوصفي من خلال منهج دراسة الحالة . جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات وتوثيق الدراسة . تم إجراء البحث في مدرسة عرفة الإسلامية الداخلية ، سيلين ، ويست باندونغ ريجنسي . وفي الوقت نفسه ، تستخدم تقنية التحليل تحليل البيانات وتوحيد البيانات وتصنيف البيانات .

أظهرت النتائج ما يلي : ١ (كانت إدارة سانترين في بوندوك بيسانترين عرفة تعمل بشكل طبيعي ومخطط لها على الرغم من أنها لم تطبق عناصر الإدارة الشاملة . ٢ (إدارة خدمات سانترين لذوي الاحتياجات الخاصة تخرج عن رغبة البيزانترين في فتح الفرص أمام جميع الفئات بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة لاكتساب المعرفة الدينية ٣ (يشير برنامج الخدمة التربوية لمدرسة عرفة الإسلامية الداخلية لذوي الاحتياجات الخاصة إلى كلمة واحدة تكمن وراء نمط التعلم الطلاب ذوي الحجت ، وهي التعود ؛ ٤ (إعطاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المعرفة والمهارات الإسلامية للعيش بشكل مستقل . ٥ (هناك حاجة إلى تحسين الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، لا سيما من حيث التدريب / التوجيه والبنية التحتية والمناهج الدراسية والتقييم أو التقييم .

الكلمات المفتاحية : الإدارة ، الطلاب لذوي الاحتياجات الخاصة ، المدرسة الداخلية الإسلامية