

ملخص البحث

نور الأزهار فيرتوي : استخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية في الصف الثاني بمعهد الإخلاص فسير جمفنج ليباك بنتان).

انطلق هذا البحث من المشكلة التي وجدت الكاتبة أنّ قدرة التلاميذ في الصف الثاني بمعهد الإخلاص فسير جمفنج ليباك بنتان على مهارة الكلام العربية كانت منخفضة. من أسباب هذه المشكلة خلفية التلاميذ التربوية المختلفة وعدم وجود الثقة والتحفير في أنشطة القراءة وعدم طريقة التدريس المناسبة.

أما الأغراض البحث فهي معرفة قدرة التلاميذ في الصف الثاني بمعهد الإخلاص فسير جمفنج ليباك بنتان على مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" قدرة التلاميذ في الصف الثاني بمعهد الإخلاص فسير جمفنج ليباك بنتان على قراءة مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" ارتقاء قدرتهم على مهارة الكلام العربية بعد استخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" في تعليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها هناك علاقة واضحة. فيعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود أثر من تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" لترقية مهارة الكلام.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا ٢٠ تلميذا.

و النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" في تعليم اللغة العربية يحصل على قيمة الامتحان القبلي على قدر ٧٧،١ وهذه القيمة تدل على درجة ناقصة لأنها تقع بين فئة ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. و قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" في تعليم اللغة العربية يحصل على قيمة الامتحان البعدي على قدر ٨٣،٤٣ وهذه القيمة تدل على درجة كافية لأنها تقع بين فئة ٨٠-٩٠ في معيار التفسير. إن استخدام نموذج التعليم المتسارعة بتمط "ماستر" الذي هني يرقى تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمعهد الإخلاص فسير جمفنج ليباك بنتان المتكاملة، كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابية (٧،٨٧) <"ت" الجدولية (٢،١٤). وأما نتيجة (ن-د) فحصلت على قدر ٥٠،٠ أو ٥٠٪ فتدل هذه النتيجة على أن مستوى الترقية في درجة معتدلة.