

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز حكم يستخدمه شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر بين أعضاء نفس المجتمع. ووفقًا لبعلباكي (١٩٩٠: ٢٧٢) في لغة أشيب هيرماوان (٢٠١٣: ٩) مع التعريفات الأخرى ، اللغة هي أداة تواصل إنساني كوسيط في نقل أفكارهم. ومن اللغات في العالم هي اللغة العربية التي لديها تفردا الخاص مقارنة باللغات الأخرى .

فقال علي الخولي (١٩٨٥: ١٥) اللغة العربية هي: لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها ٢٢ دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفاتها لغة الإسلام كما قال تعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخروف : ٣)

كما عرفنا، أن تعليم اللغة العربية صعوبة في مواجهة التحديات المختلفة في كسب قلوب التلاميذ في مختلف مؤسسات التعليم الرسمي. التحديات تبدأ بالموضوع نفسه، قلة وقت التعلم، قلة الدعم من المدرسة، و الأهم يعني مشكلة دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية

نفسها. في هذه مشكلة، وسيلة التعليم مهمة في تعليم اللغة الجعربية لترقية دافعية الطلبة.

مشكلة تعلم اللغة العربية هي من ذوي الخبرة عرضا من التلاميذ في المدرسة العالية أذكيا الإسلامي شيباراي باندونج. اعتمادا إلى الملاحظات التي يفعله الباحثون في إحدى عشر بالمدرسة الثانوية سينداج رسمي شيغونديواه باندونج هناك العديد من العوامل مما يسبب انخفاض دافعية للتلاميذ. وتشمل هذه العوامل (أ) الخلفية التعليمية، (ب) مسكن التلاميذ (المدرسة الداخلية أم لا)، (ج) اهتمام التلاميذ وتحفيزهم، (د) كثير من التلاميذ ينظرون إلى اللغة العربية على أنها صعبة وغيرها. عوامل أخرى يحدث من المعلم نفسه، هو طريقة غير مناسبة ونموذج التعلم التي تستخدم في عملية التعلم لذلك التلاميذ صعبون لفهم المواد حتى بالملل في المشاركة في التعلم.

و من المدرسة التي يقوم بها تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية أذكيا الإسلامي شيباراي باندونج تعرف عدة مشكلات فيها. و منها الملل عند التلاميذ بسبب استخدام طريقة المحاضرة في عملية التعليم، قلة نشاط التعلم لدى التلاميذ في الفصل، قلة دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على عدم فعالية التلاميذ في التعاون بينهم و عدم ميولهم إلى تقديم الاستجابة والرأي عمّا يدرسونه في تعليم اللغة العربية. و كثير التلاميذ لا يستطيعون أن يفهموا ما تم تعلمه من تعلم اللغة

العربية. وعلى وجه إجمالي إن هذه المشكلات تحدث بسبب عدم قدرة تلاميذ إحدى عشر على دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ومن المقابلة مع مدرسة اللغة العربية يعرف أن من أسباب هذه المسكلة قلة استخدام وسائل الإعلام عند التعلم. و في الحقيقية أن كثير التلاميذ يشاركون و يدرسون حول المعهد. هم يدرسون كتب التراث و غيرها. لكن هذه الأنشطة لم تساعد على ترقية دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية بسبب الملل عند التلاميذ بسبب استخدام طريقة المحاضرة في عملية التعليم. قد يقدر التلاميذ على فهم الكتب العربية لكنهم لا يقدرون على دافعيته.

و يستنتج من ذلك أن المدرس في حاجة الماية إلى المستخدم وسائل الإعلام لحل المشكلات المختلفة و دعم النجاح في تعليم اللغة العربية. لذلك تعتبر وسيلة صندوق البطاقات السرية داخل المجموعات إحدى وسائل المناسبة في تعليم اللغة العربية. ويرجى باستخدام هذه وسيلة الإعلام العربية، يستطيع أن يرقى تحفيزهم على التعلم خاصة في تعليم اللغة و أن يساهم في فهم الدروس العربية.

لحل هذه المشكلة ، هناك حاجة إلى عملية تعلم أكثر فعالية وممتعة ، وقادرة على تحفيز ودافعية التلاميذ. في هذه الحالة، ستجري الكاتبة أبحاثاً في تعلم اللغة العربية خاصة في ترقية دافعية التلاميذ باستخدام وسيلة الصندوق البطاقات السرية ، لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

اعتمادا على الخلفية السابقة، تريد الكاتبة أن تبحث عن تأثير استخدام وسيلة صندوق البطاقة السريّة في دافعية التلاميذ في تعليم اللغة، تحت الموضوع : استخدام وسيلة الصندوق البطاقات السريّة لترقية دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في إحدى عشر في المدرسة العالية أذكيا الإسلاميّ شيباراي باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا إلى خلفية البحث السابقة، فإن تحقيق البحث في هذا البحث هو كما يلي :

١. كيف دافعية تلاميذ الصف إحدى عشر في المدرسة العالية أذكيا الإسلاميّ شيباراي باندونج قبل استخدام وسيلة الصندوق البطاقات السريّة ؟
٢. كيف دافعية تلاميذ الصف إحدى عشر في المدرسة العالية أذكيا الإسلاميّ شيباراي باندونج بعد استخدام وسيلة الصندوق البطاقات السريّة؟
٣. كيف ترقية دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة صندوق البطاقات السريّة في الصف إحدى عشر في المدرسة العالية أذكيا الإسلاميّ شيباراي باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا إلى تحقيق البحث السابق، فإن أغراض البحث في هذه الدراسة هي كما يلي :

- ١ . معرفة دافعية تلاميذ الصف إحدى عشر في المدرسة العالية أذكياء الإسلاميّ شيباراي باندونج قبل استخدام وسيلة الصندوق البطاقات السريّة.
- ٢ . معرفة دافعية تلاميذ الصف إحدى عشر في المدرسة العالية أذكياء الإسلاميّ شيباراي باندونج بعد استخدام وسيلة الصندوق البطاقات السريّة.
- ٣ . معرفة ترقية دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة صندوق البطاقات السريّة في الصف إحدى عشر في المدرسة العالية أذكياء الإسلاميّ شيباراي باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

- ١ . المنافع النظرية:
 - أ . يرجى أن تزيد نتيجة هذ البحث النفع في التربية وتسهم الفكرة عن طريقة تعليم اللغة العربية
 - ب . يرجى أن ترقى نتيجة هذالبحث على مهنة المدرس في التعليم
 - ج . ببحث الأجراء الصفي ينمي العملية الإبتكارية في التعليم
- ٢ . المنافع العملية:

أ. للمدرسة إعطاء المنافع وللمؤسسة التربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية كمادة بحثية للإصلاح عملية التعليم والتعلم في المدرسة حتى ترفع به جودة التعليم.

ب. للمدرس كمادة بحثية للمدرس في تعليم الكتابة العربية بوسيلة صندوق البطاقة السريّة لترقية دافعية التلاميذ الدراسية فيها

ج. للتلاميذ لترقية دافعية التلاميذ الدراسي فيها

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم ترجمة عملية التعلم، مما يعني " الطريق، بمعنى للدراسة. عملية التعلم أنها عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشمل مختلف مكونات (سانجيا، ١٩٦: ٢٠٠٨). هذه العناصر مترابطة مع بعضها بعضا، بما في ذلك المناهج والمعلمين، والتلاميذ، المواد، والأساليب، ووسائل الإعلام، والتقييم.

في محاولة لعرض المشكلات ، يمكن للمعلمين استخدام وسائط تعليمية مبتكرة. وسيلة التعليم له معنى مهم في عملية التعليم . استخدام وسيلة التعليم يمكن أن يرقى القدرة على حل مشاكل التعلم ويكون له تأثير إيجابي على التلاميذ.

كلمة " وسائل الإعلام " تأتي من اللاتينية " *medius* " والتي تعني حرفيا "الأوسط"، "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، تكون الوسائط

وسيطرة أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال غرلاج و ايلي أن الإعلام، إذا ما تم فهمه على نطاق واسع، هو الإنسان أو المادية أو الأحداث التي تبني الظروف التي تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة والمهارات أو المواقف. وفقا لهجير أ. ح. سنكي في كتابه وسائل تعليم يشرح وسائل الإعلام هي أداة لديها وظيفة توصيل الرسائل. اعتمادا إلى بعض هذه المعاني، يمكن فهم أن وسائل الإعلام هي أداة يمكن أن تكون وسيطاً لشخص ما لنقل رسالة أو معلومات ليتم نقلها إلى شخص ما. يمكن أن تكون الوسائط مرئية أو سمعية بصرية. تهدف وسائل الإعلام عادة إلى تسهيل قيام البشر بعمل شيء ما.

وسيلة هي أي شيء مستخدم لتوجه الرسائل التي يمكن أن تحفز العقل، و ترقية الابتهاج، و الاهتمام، و روح التلاميذ بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم في التلاميذ. وسيلة التعليم لازم أن تكون مصممة بطريقة مناسبة لوضع الصف. عندما استخدام وسيلة التعليم بلا مبالاة و غسر مناسبة لوضع الصف، سوف يحدث سوء فهم بين المدرس و التلاميذ. اثرها عملية التعليم غير فعالة و غير مثيرة للاهتمام.

تؤثر الوسائل التعليمية على دافعية التلاميذ في التعليم. عندما التلاميذ أن يحكم ما يعطي المعلم غير اهتمام، سيبقى التلاميذ صامتين في التعليم. و العكس، عندما التلاميذ أن يحكم ما يعطي المعلم ممتع الاهتمام، سيبقى التلاميذ فارجين في التعليم.

من الوسائل التي تستطيع أن ترقى دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية وسيلة صندوق البطاقات السريّة. صندوق البطاقات السريّة يعني مزيج من الوسائل و الألعاب التي يمكن أن توفر تجربة ممتعة للطلاب و يرقى دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية. لأنّ في هذه اللعبة، يجب أن يتعاون التلاميذ مع أصدقائهم. لذلك يشارك جميع التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. وربما من خلال وسيلة صندوق البطاقات السريّة، مشكلة التعليم يمكن أن تغلب عليها بحيث دافعية الطلبة أن يقوم بالحقيق.

وسيلة صندوق البطاقات السريّة احدى الوسيلة السمعية و البصرية بشكل البطاقات الذس يمكن على المدرس أن يستخدمها في عملية التعليم و التعلم.

أن التعليم الجيد هو التعليم الذي يشترك التلاميذ في عملية التعليم. و كانت وسيلة صندوق البطاقات السريّة تستطيع أت تشترك التلاميذ في عملية التعليم فعاليا. وسيلة صندوق البطاقات السريّة احدى من الطرق لتزيد المعرفة للطلاب جذابا ومؤثرا، ومن فوائدها تحفز اهتمام التلاميذ باشتراك في عملية التعليم فعاليا.

وأما وسيلة صندوق البطاقات السريّة جميع من وسائل و الألعاب ويشمل تطبيق هذه وسيلة بجيع التلاميذ، سلبييا كان أم نشيطا. وبالتالي، استخدام هذه اللغة مناسبة تستعمل في الفصل اتجمع، و جميع نت هذه الوسائل و الألعاب تستطيع على اعطاني دافع و حفز اهتمام التلاميذ باشتراك في عملية التعليم فعاليا. في تطبيقها، تحتاج هذه الوسيلة الي

بطاقة فيها المادة التي تبلغ الى شكل أمر أو إشارة أو اسئلة أو استيعاب،
صورة أو ثواب، أو عقاب. (عج القادر، ١:٢٠٠٤)

من الشرح السابق يمكن الاستنتاج، أن وسيلة صندوق البطاقات
السريّة هي نماذج التعلم القائمة على المشكلات التي يجب التلاميذ حلها
بوسائل الإعلام من البطاقة التي لعبت التلاميذ.

تتضمن مزايا وسيلة صندوق البطاقات السريّة ما يلي: يمكن
للطلاب التعود على حل المشاكل (١) عرض كائنات التعلم في رسائل
ملموسة أو تعلم بطريقة واقعية، لذلك فهي جيدة جدًا لإضافة تجربة
التعلم، (٢) يمكن للطلاب التعود على مناقشة في الفصل ، (٣) جيد جدا
لتحقيق أهداف التعلم النفسي، (٤) لترقية دوافع التلاميذ في المشاركة في
التعلم ، (٥)

تتضمن عيوب وسيلة صندوق البطاقات السريّة ما يلي : يحتاج على
وقتا طويلا (١) يحتاج إدارة الفصول الدراسية المناسبة، (٢)

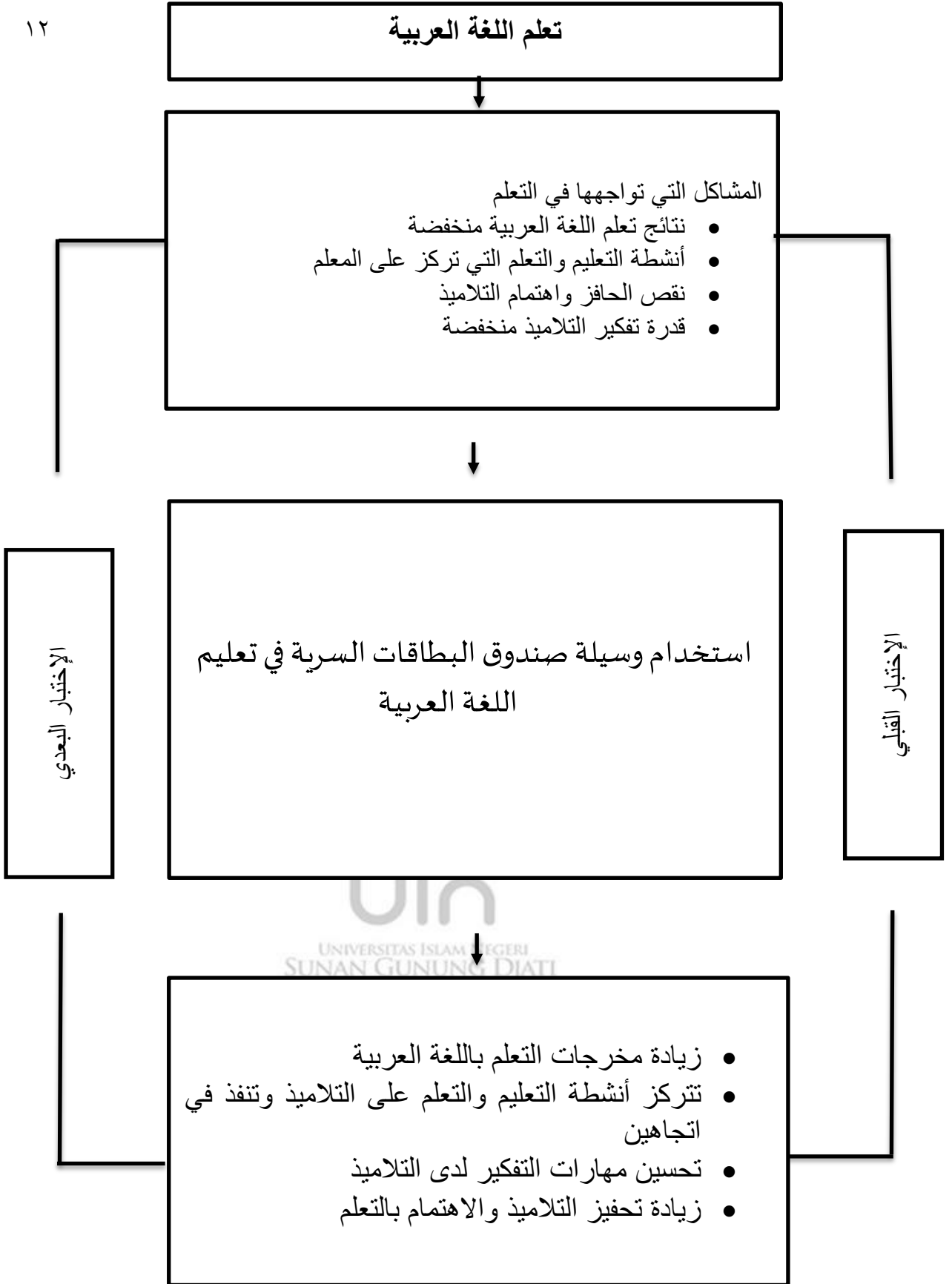
أما خطوات استخدام هذه الوسيلة ما يلي :

- (١) شرح المعلم الأهداف التعليمية ليتم تدريسها
- (٢) يقوم المعلم بإعداد وسيلة صندوق البطاقات السريّة ليتم تدريسها
- (٣) يوفر المعلم مادة تعليمية باستخدام وسيلة صندوق البطاقات
السريّة

- (٤) يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تحتوي على ٨ أنفار
- (٥) كل مجموعة هناك الرئيس
- (٦) خلال اللعبة ، الأعضاء يساعد الرئيس
- (٧) الرئيس يأخذ المغلف من الصندوق ، و لا يمكن رؤيته، ثم يقرأه بصوت مرتفع .
- (٨) مجموعة الأخرى يمكن على إكمال المهام التي لا تستطيع المجموعات الأخرى إكمالها
- (٩) تحديد الفائز بأعلى النتيجة والمكافآت
- (١٠) المجموعة المغلوبة تحصل على عقوبات
- الدافعية (*motivations*) هي القوة النفسية التي تدفع الفرد إلى فعل شيء و السعي إلى تحققت أهدافه وراء ذلك، و هي من العواما النفسية الأكثر تأثيرا في عملية التعليم. و في مجال تعليم اللغة الأجنبية تعد الدافعية من العوامل التي تؤثر في نجاح الدارس في عملية التعليم (محمد عالي الخلي:١٩٨٩)
- عند التعلم، الدافع يعني القوة الدافعة للطلاب بحيث يكون التلاميذ متحمسين للتعلم. ولذلك الدافع مؤثر جدا في التعلم. بالنسبة للجوانب التي تمثل أهداف مخرجات التعلم باستخدام وسيلة صندوق البطاقات السريّة من ستة جوانب : المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. (نانا سوجانا:٢٢:٢٠١٤)

أما للعلاقة بين استخدام لعبة اللغة وسيلة صندوق البطاقات
السريّة والتي ستؤثر على دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية يمكن
وصفها على النحو التالي:





الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث (سوغيونو، ٢٠٠٨: ٨٤). وبالتالي ، فإن الفرضية الواردة في هذا البحث هي كما يلي:

في هذه البحث، هناك متغيرين، تعليم الكتابة العربية بوسيلة صندوق البطاقات السريّة في تعليم اللغة العربية كالمتغير السيني X ، وترقية دافعية الطلبة كالمتغير الصادي Y . ثم الافتراض في هذه البحث، وهي على النحو التالي:

H_a : هناك وجود ترقية دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة صندوق البطاقات السريّة.

H_0 : هناك عدم ترقية دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة صندوق البطاقات السريّة.

لإختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، ثم لإختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام صيغة: إذا كانت طاولة $t > thitung$ ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ، وهذا يعني وجود اختلاف. إذا كان $t < ttable$ يتم قبول فرضية العدم (H_0) ، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

حقق البحث الأول، لسيدة سيلفيا، طالبة من قسم اللغة العربية في كلية اللغة العربية و بجميع تربية اندونيسيا باندوج سنة ٢٠١٣ م تحت

المودوع "فعالية استخدام صندوق و البطاقات السريّة في ترقية قدرة المفردات لغة العربية" منهج مستخدم في هذا البحث هو شبه التجريب. معدل نتائج الإختبار قبل الفصل التجريبي ٤٥،٧٣ و الفصل الضباط ٥٧،٨٠. اما نتائج الإختبار البعدى الفصل التجريبي ٧٢،٢٢ و الفصل الضبات ٦١،٣٢. و نعرف ترقية معدل النتائج الفصل التجريبي قدر ٢٦،٤٩ و ترقية الفصل الضباط ٢،٦٣. فتخلص أن ترقية معدل قدرة الخفظ المفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي اكبر من ترقية الفصل الضباط، وتقال أن وسيلة الصندوق البطاقات السريّة فعالية في ترقية استيعاب المفردات لغة العربية تقارن بمنهج التلاميذ بدون الوسيلة الصندوق البطاقات السريّة في ترقية قدرة المفردات لغة العربية، ينظر من حاصل ترقية من فصلين .

أما البحثة الثانية لسيدة ايقول نور المياقا يوسى : طالبة قسم تعليم المعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية ، و كلية التدريس، جامعة شاريف هداية الله الإسلامية العامة، جاكرتا. تحت المودوع:

" تأثير وسائل الإعلام قاكامي (الصندوق و البطاقات السريّة) نحو التعرف على مفهوم للعلوم الإجتماعية التلاميذ البحوث" منهج مستخدم لهاذا البحث هو شبه التجريبية. و أظهرت النتائج أن هناك تأثير على استخدام وسائل الصندوق البطاقات السريّة على فهم مفهوم العلوم الإجتماعية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية نيغيري بامبو أبوس ٢. و يمكن ملاحظة ذلك نت متوسطة قيمة الإختبارى بين

الطبقتين مع متوسطة كسب الفئة التجريبية البالغ ٨٠،٧٥ ومتوسطة
الصف التجريبي البالغ ٧٥،٨٨. اختبار فرضية في الطبقات التجريبية آخر
بيانات الإختبار الطبقة و التجربة سجل سيغما كان ٨٠،٣٧.

