

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشك أنّ اللغة في حياة الإنسان مهمة. باللغة يستطيع الإنسان تواصل ونقل جميع الأفكار ومحتويات عقله. من اللغات المستخدمة في العالم هي اللغة العربية التي لها تغرد خاص بها مقارنة باللغات الأخرى.

قال علي الخولي / Ali Al-Khulli (٢١ : ١٩٨٢)، من المعروف أن اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنتان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام. وهذا يعتمد على منهج المسلمين القرآن الكريم والاحاديث الشريفة.

حينما نشر اللغة العربية في المجتمع واسعاً، يحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة جيدة. قال أشيف هيرماوان / Acep Hermawan (٢٠١١:٢٣٩)، أن التعليم اللغة العربية فنشاط التعليم يقوم به المعلم تماماً لكي بقدر المتعلمون على اشتراكه جيداً حيث يحصل على أغراض التعليم المنشودة.

كما عرفنا أنّ الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هي استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة، سواء بنشاط (إيجابي) أو بشكل سلبي (الكتابة). قال أولن نوهي / Ulin Nuha (٢٠١٢ : ٨٣)، وكانت في تعليم اللغة القدرة على استخدام اللغة المسعى بالمهارات اللغوية.

قال أشيف هيرماوان / Acep Hermawan (٢٠١١:٨٩)، هناك أربع مهارات في اللغة العربية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومواد اللغة العربية في

كلّ مدرسة تحتوي على أربعة جوانب رئيسية يجب دراستها في كلّ باب، منها المفردات والقراءة والقواعد (التركيب) والحوار والكتابة.

قال الوسيلة/ Al-Wasilah (٢٠١٣ : ١٥١)، فالقدرة على كتابة اللغات يمكن أن يطلق عليها إتقان مثل كتابه. مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، من جوانب كتابة الكلمات إلى الإنشاء.

قال مات ماتسنا وإيرتا ماهيودين/ Moh Matsna dan Erta Mahyudin (٢٠١٢ : ١٦١)، أنّ الكتابة هي مهارة لغوية لها جانبان، هما الجوانب الميكانيكية (الشقّ العالي) والجوانب المنطقية (الشقّ العقلي). الكتابة الميكانيكية تعني القدرة على كتابة الرموز المكتوبة التي لم ترتبط بالمعنى الوارد في هذه الرموز. يرتبط الجانب الميكانيكي بمهارة كتابة الحروف الأبجدية، ومعرفة الإملاء وعلامات التقييم باللغات الأجنبية، وهكذا، بينما تشمل الجوانب المنطقية معرفة كافية بالمفردات والقواعد واستخدام.

يمكن أن يكون نوع الكتابة التي تؤدي إلى القدرات المنطقية في شكل الإنشاء وهي فئة الكتابة للتعبير عن الحقائق والمشاعر والمواقف والمحتويات للعقل في شكل الأفكار بشكل واضح وفعال. ومن بين تقنيات التعلم في الإنشاء هي الإنشاء الموجّه والإنشاء الحر. يتم إعطاء الطلاب حافزاً معيناً حتى يتمكنوا من التعبير عن الرسالة المرغوبة من قبل الحافز، سواء في هياكل الكتابة البسيطة أو المعقدة نسبياً لها في تنفيذ الإنشاء الموجّه. ولكن في عملية التعلم الإنشاء الحر يُطلب من الطلاب صب الأفكار بحرية.

من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ تعليم (الكتابة الإنشاء الموجّه). بناءً على الملاحظات في الصّف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم الكتابة العربية، خاصة فيما يتعلق بترتيب الكلمات في جمل كاملة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين

أخطأوا في الكتابة على المفردات. واحد منهم غير قادر على التمييز بين الحروف 'ق' و'ص'، يمكنه قراءة المفردات فقط، لكن عندما يُطلب إليهم كتابة المفردات أو الكلمات البسيطة التي يقولونها، فهم غير قادرين والعديد من الأخطاء في الكتابة. لذلك القدرة على الكتابة لاتزال منخفضة. كان سببها عدة أشياء، منها: لا تختلف الطريقة التي يستهدمها المدرس، بل تستخدم طريقة المحاضرة، الخلفية التعليمية، مسكنة التلاميذ (في الداخلية والخارجية)، ميولا لتلميذ وتحفيزهم، أيهم بأن اللغة العربية صعبة، يتم تدريس دروس اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع مع مرتين وأربعين دقيقة، أي جلسة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء مهارة اجتياز اللغة العربية بدون استخدام وسائل التعليم، بحيث يشعر التلاميذ بالملل عند تعلم اللغة العربية.

قال نور شوله وأولن نهى / Nur Soleh dan Ulin Nuha (٢٠١٣: ٢٠٩)، جدير بالذكر أن عملية التعليم والتعلم تجري فعالية إذا كانت مدعومة بتوافر الوسائل الدعمة. فهناك حاجة إلى توفير الوسائل التعليمية وطريقة التعليم الفعالية والمواتية والحوارية من أجل تطوير قوة النفوذ للتلاميذ بالأمثل. وذلك لأن قوة النفوذ للتلاميذ ستكون أكثر إثارة إذا ساعدها عدد من الوسائل التعليمية أو المرافق التي تدعم عملية تفاعل تنفيذ.

بالنظر إلى ضعف قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية، من الضروري السعي لإيجاد وسائل الإعلام التي يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على الكتابة، وأحدها استخدام وسائل الجيوب. تعد السبورة أحد الوسائل التي يشتمل تطبيقها على جميع التلاميذ في الفصل. لذلك يتم استخدام هذه الوسائل بشكل جيد للغاية في الطبقات غير المتجانسة.

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تقوم الكاتبة بحثا باستخدام وسائل لوحة الجيوب المختارة كحل لترقية مهارات الكتابة لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية في المدارس التي تُستخدم كأدوات بحثية.

ويتم تنفيذ البحث تحت الموضوع " استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة لترقية مهارة التلاميذ فيها (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصفّ العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج)"

الفصل الثاني : تحديد المشكلة

بناء على ملاحظات على تلاميذ الصفّ العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة، خاصة فيما يتعلق بترتيب الكلمات في جمل كاملة. هناك العديد من المشكلات المتنوعة في تعليم اللغة العربية خاصة لمادة الكتابة.

ثم في هذه الدراسة، تحديد الكاتبة من المادة الكتابة هي الإنشاء الموجه. بالنسبة لشكل الإنشاء الموجه، أي ترتيب الكلمات العشوائية في جمل كاملة ويكتب جمل كاملة بشكل صحيح.

ويتم الحد من هذه المشكلة من أجل تركيز البحوث في الإنشاء الموجه.

الفصل الثالث : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تكون مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجّه قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب في الصّف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج ؟

٢. كيف تكون مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجّه بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب في الصّف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج ؟

٣. كيف تكون ترقية مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجّه بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب في الصّف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج ؟

الفصل الرابع : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فيوجه هذا البحث إلى تحصيل الأغراض الآتية:

١. معرفة مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجّه قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب الصّف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج

٢. معرفة مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجّه بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب في الصّف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج

٣. معرفة ترقية مهارة التلاميذ في الإنشاء الموجّه بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب في الصّف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج

الفصل الخامس : فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث مايلي :

١. للتلاميذ : تسهيل فهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة في الإنشاء الموجّه ودفع حماسة التلاميذ فيها
٢. للمدرس : إعطاء العلوم الجديدة عن استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة في الإنشاء الموجّه
٣. للكاتب : إعطاء الخبرات الجديدة لتكون مدرسة فعالية في المستقبل

الفصل السادس : أساس التفكير

قال أزهَر أَرصَاد/ Azhar Arsyad (٢٠١٤ : ٣)، وسائل التعليم هو وسيلة لتحسين أنشطة التعليم والتعلم. تأتي "medius" من اللاتينية "media". والتي تعني حرفيا "الأوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". باللغة العربية، تكون الوسائط هي الوسيط أو رسول الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.

قال أولن نوهي/Ulin Nuha (٢٠١٢ : ٢٦٦)، وسائل التعليم هو أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم، وذلك لتعريض الأفكار والمشاعر والاهتمام واهتمامات المستلم (التلاميذ) كعلامة على عملية التعليم.

يمكن تكييف وسائل التعليم المستخدمة مع الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها من أجل مساعدة الطلاب في عملية الفهم. هناك عدة أنواع من الوسائل، كما ذكرها جمرا وزين/Djamara dan Zain (٢٠٠٦ : ١٢٤ - ١٢٦) بالنظر إلى نوع الوسائل المقسمة إلى ثلاثة أجزاء، وهي وسائل سمعية ووسائل بصرية ووسائل سمعية بصرية. وسيلة لوحة الجيوب هو أحد الوسائل بصرية في شكل لوحة الجيوب التي يمكن استخدامها في عملية التعليم.

قال نانا سودجانا وأحمد ريفائي / Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (٢٠٠١:٧)، أما الوظيفة الرئيسية للوسائل التعليمية فهي بمثابة مساعدة التعليم تدعم استخدام أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون ومن خلال استخدام الوسائل التعليمية ، يرجى أنه يرقّي جودة التعليم، وهذا بدوره يمكن أن ترقيّ مهارة التلاميذ في الكتابة.

من المعروف أن الوسائل التعليمية متنوّعة. في الأمر أن الوسيلة المستخدمة فهي لوحة الجيوب. قال أشيف هيرماوان / Acep Hermawan

(٢٠١٤:٢٣٩)، أن لوحة الجيوب هي الوسيلة التعليمية في شكل لوحة تحتوي على عدة جيوب، وظيفة هذه الجيوب هي تخزين قطع من الورق وعليها كلمات أو (صور).

قال فريهادي / Prihadi (٢٠١٠ : ١٨)، وأما المواد اللازمة لصناعة لوحة الجيوب فهي الخشب أو الكرتون بحجم حوالي ٤٠ × ٦٠ سنتمترًا. وليس من المطلق أنه يمكن توسيعه أو تقليله وفقا للاحتياج. تقوم اللوحة بالعديد من الجيوب التي صُنعت من نفس المادة، ويمكن ،استبدالها بالأسمال أو الفلانيّة، ووُضعت الجيوب بالطول من اليمين إلى اليسار، ويطابق مقاس الجيوب بمقاس البطاقة التي ستدرج. وبينما البطاقة المدرجة عبارة عن بطاقة تحتوي على كلمات رئيسية أو صور لتكوين جملة أو فقرة مصنوعة من ورق ملوّن. وظائف الجيوب أو الحقيبة لتخزين بطاقات الأسئلة التي تحتوي على تعليمات لترتيب الكلمات العشوائية في جمل كاملة.

ومما سبق بيانه أنّ وسيلة لوحة الجيوب تعتبر مناسبة لتعليم الكتابة (الإنشاء الموجّه) لأنها تزيل الملل وسوف يشعر التلاميذ بالسعادة عند التعلّم. وهذه الوسيلة محزومة بمظهر جذاب في شكل الكتابة، والصورة، واستخدام الورق الملوّن.

والخطوات في استخدام وسيلة لوحة الجيوب لتعليم اللغة العربية لمادة الكتابة في الفصل التجريبي و تطبيقها في الصفّ العاشر بقسم العلوم الطبيعية بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج فيما يلي :

١. أن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات
 ٢. أن يرى التلاميذ وقراءة المفردات الجديدة
 ٣. أن يتم إعطاء كل التلاميذ في المجموعة ورقة عمل لترتيب الكلمات
 ٤. أن يضع المدرس بطاقات السؤال في لوحة الجيوب بشكل عشوائي
 ٥. أن يأخذ التلاميذ البطاقات الموجودة على الجيوب
 ٦. أن يعمل التلاميذ على بطاقات الأسئلة في لوحة الجيوب
 ٧. أن يكتب كل التلاميذ الجمل العربية في ورقة العمل الخاصة بهم
- أما الخطوات تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة بدون استخدام وسيلة لوحة الجيوب في الفصل الضبطي فيما يلي :

١. أن يشرح المدرس عن المادة الكتابة في الإنشاء الموجّه مباشرة
٢. أن يقوم المدرس بتوزيع الورقة حولاً الأسئلة
٣. أن يرتب كل الطلاب كلمات عشوائية أن تكون الكلمات اللغة العربية

الكاملة

٤. أن يكتب كل التلاميذ الجمل العربية كاملة بشكل صحيح

قال أشيف هيرماوان / Acep Hermawan (٢٠١٤ : ٣٢)، التعليم هو جهد يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعلّم معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف.

التعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على مهارات اللغة، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مادّة دراسيّة باللغة العربية هي موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلاً وإنتاجية. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعد مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي من اللغة العربية أمران مهمان للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

قال أشيف هيرماوان / Acep Hermawan (٢٠١٤ : ١٥١)، مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو الإفصاح عن المحتويات العقل، تتراوح بين جوانب بسيطة مثل كتابة عبارة وصولاً إلى أحد جوانب معقدة التي هي الإنشاء. مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية عموماً يمكن تقسيمها إلى ثلاث أقسام التي لا ينفصلون، إيماً، الخط، والإنشاء.

قال عزيز فخروريزي / Aziz Fakhurrozi (٢٠١٢ : ٣٥٩)، الإنشاء هو جزء واحد من مهارات الكتابة. الإنشاء هو نشاط لترتيب الكلمات على الجمل بشكل صحيح وفق القواعد النحو. الإنشاء الموجه أحد من نوع الإنشاء. يمكن أن يكون شكل الإنشاء الموجه في شكل كلمات مطابقة، أو فقرات متساوية، أو الكلمات التي يتم تجاهلها، أو ملء الكلمات الفارغة، أو كتابة الكلمات، أو تكوين الجمل، أو الجمع بين جملتين أو عدة جمل، أو تغيير أو تحويل الجملة والجملة الكمال.

من خلال الاطلاع على الوصف أعلاه، خلصت الباحثة أن مؤشر القدرة على الإنشاء الموجه كالتالي :

١. قدرة التلاميذ على معرفة معنى المفردات الجديدة
٢. قدرة التلاميذ على إكمال الجمل مع المفردات المناسبة
٣. قدرة التلاميذ على ترتيب كلمات عشوائية في جمل صحيحة
٤. قدرة التلاميذ على كتابة ترتيب الكلمات في الجمل من اليمين إلى

اليسار

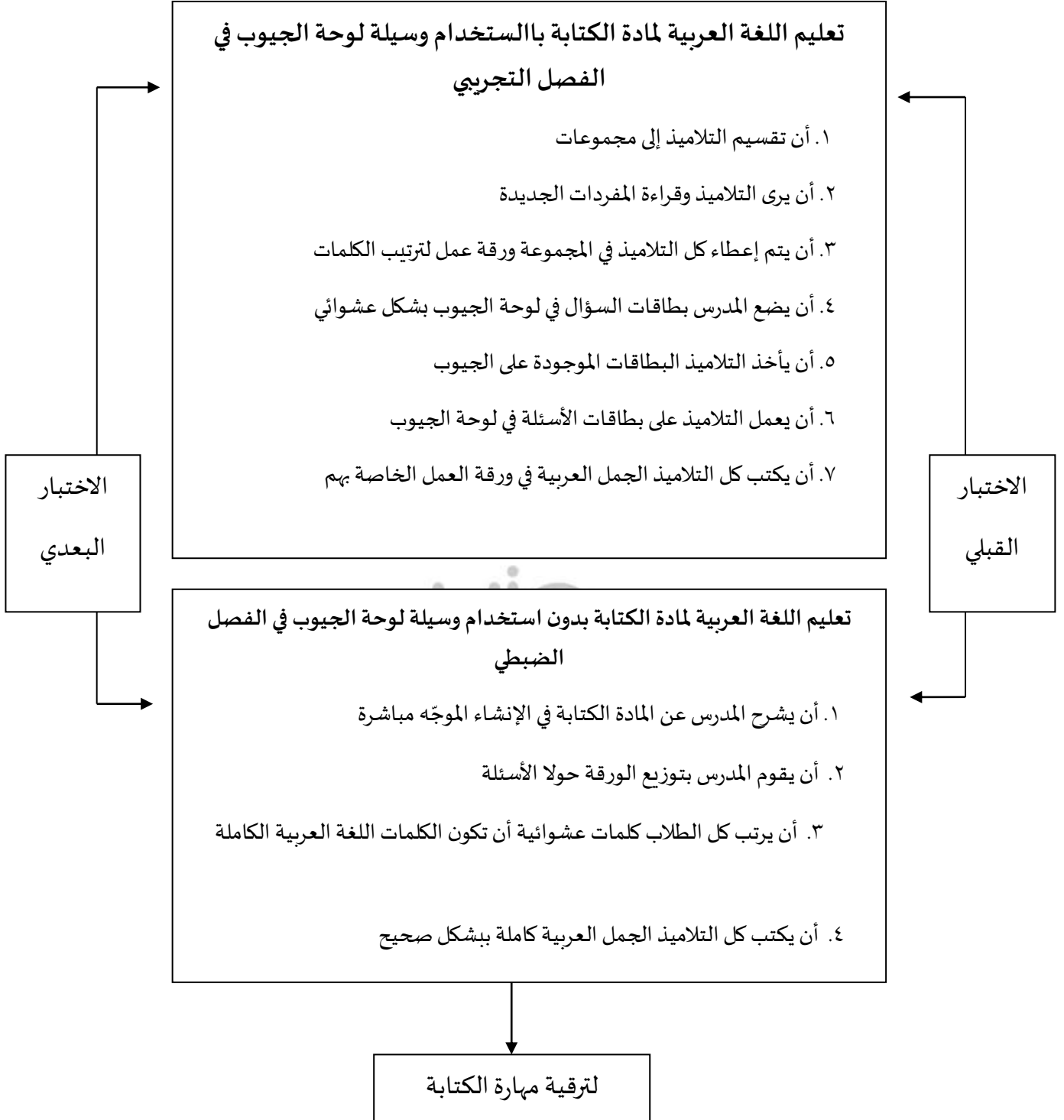
٥. قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات في جمل باستخدام اقتران الهجائية

الصحيحة



الجدول ١،١

صورة البيان لأساس التفكير



الجدول ١،٢

صورة البيان قدرة الإنشاء الموجه

قدرة الإنشاء الموجه

١. قدرة التلاميذ على معرفة معنى المفردات الجديدة
٢. قدرة التلاميذ على إكمال الجمل مع المفردات المناسبة
٣. قدرة التلاميذ على ترتيب كلمات عشوائية في جمل صحيحة
٤. قدرة التلاميذ على كتابة ترتيب الكلمات في الجمل من اليمين إلى اليسار
٥. قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات في جمل باستخدام اقتران الهجائية الصحيحة

الفصل السابع : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث (سوجيونو، ٢٠٠٨ : ٨٤).

وبالتالي، ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو :

الفرضية الصفريّة : عدم ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة على تعليم اللغة

العربية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

الفرضية المقترحة : وجود ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة على تعليم اللغة

العربية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

بالمستوى الدلالة ٥٪ بالفرضية:

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مردودة (هناك فرق)، وإذا كانت قيمة "ت" السابية أصغر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مقبولة (لا يوجد فرق).

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثامن : الدراسة السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها :

١. البحث الذي قامت به السيدة علما حسن ألفية، طالبة من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٥ م تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية لمادة التركيب باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها". فدلّت الباحثة فيه أن هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الوسيلة فهذا يشير الى وجود ترقية تحصيل التلاميذ

الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب. النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب في الفصل العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج تدل على درجة كافية، حيث أن قيمة المتوسط ٧٨، ٦٦ وهذه القيمة تقع بين ٦٠-٦٩ في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب تدل على درجة جيدة، ذلك لأن قيمة المتوسط في معيار ٧٧، ٩٦ وهذه القيمة تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير.

٢. البحث الذي قامت به السيدة ديت نور رحماوتي، طالبة من قسم تعليم اللغة الفرنجس في كلية اللغة والفنون بجامعة جوغجاكرتا الحكومية سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع: "فعالية وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة القراءة للغة الفرنجسية في الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٧ فوروريجو".

فدلت الكاتبة فيه أن هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الوسيلة فهذا يشير الى وجود فعالية في تعليم مهارة القراءة للغة الفرنجيس بوسيلة لوحة الجيوب. هذا البحث يستخدم فصلين، فصل التحكم وفصل التجري. من نتائج الحساب ترقية القيمة في فصل التحكم هي ٢٢، ١، وترقية القيمة في فصل التجري هي ٨٢، ٢. بذلك ترقية القيمة في فصل التجري أكبر من فصل التحكم.

٣. البحث الذي قامت به السيدة إيفا نور جهيانتي وصيقتها، طالبة من قسم تعليم المعلم للمدرسة الابتدائية في كلية علم التربية بجامعة سيمارانج الحكومية سنة ٢٠١٤ تحت الموضوع: "ترقية مهارة الكتابة البداية من خلال طريقة SAS بوسيلة لوحة الجيوب".

فدلّت الكتابة فيه أنّ هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الوسيلة فهذا يشير الى وجود ترقية مهارة الكتابة البداية في الصف الأول بمدرسة الإبتدائية الحكومية نجاليان ٥ سيمارانج. قيمة المتوسط في الدوري الأول هي ٦٥،٤ بنسبة مائوية ٧٠،٣%. وقيمة المتوسط في الدوري الثاني هي ٧٨،٩% بنسبة مائوية ٨٧،٣%.

كما قد بيان البحوث السابقة يسوى البحث عن الوسيلة لوحة الجيوب. البحث الأول يستخدم وسيلة لوحة الجيوب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في التعليم التراكيب على قدر ٧٧،٩٦. البحث الثاني يستخدم وسيلة لوحة الجيوب لفعالية في تعليم مهارة القراءة اللغة الفرنجيس على قدر ٢،٨٢.

البحث الثالث يستخدم وسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة البداية من خلال طريقة SAS على قدر ٨٧،٣%.