

محتويات الرسالة

صفحة الموافقة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	سيرة حياة الكتبة
د.....	شكر وتقدير
و.....	محتويات الرسالة
ك.....	دفتر الجداول
ل.....	دفتر الصور

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٣.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٥.....	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٠.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١٠.....	الفصل السابع : الدراسة السابقة

الباب الثاني

النظريات عن استخدام نموذج التعلم النشط بنوع التعلم المبدوء بطرح الأسئلة
في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

الفصل الأول : نموذج التعلم النشط بنوع التعلم المبدوء بطرح الأسئلة ١٥

أ. نموذج التعلم النشط ١٥

١. مفهوم نموذج التعلم النشط ١٥

٢. أنواع نموذج التعلم النشط ١٧

٣. خصائص نموذج التعلم النشط ١٨

ب. التعلم المبدوء بطرح الأسئلة ١٩

١. مفهوم التعلم المبدوء بطرح الأسئلة ١٩

٢. خطوات التعلم المبدوء بطرح الأسئلة ٢٠

٣. مزايا التعلم المبدوء بطرح الأسئلة ونقائصه ٢٠

الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم النشط بنوع

التعلم المبدوء بطرح الأسئلة ٢١

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢١

ب. أغراض تعليم اللغة العربية ٢٣

ت. تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم النشط بنوع التعلم المبدوء

بطرح الأسئلة ٢٧

الفصل الثالث : مهارة الكلام ٢٩

أ. مفهوم مهارة الكلام ٢٩

ب. أغراض تعليم الكلام ٣٠

ت. أنواع مهارة الكلام ٣٢

ث. المؤشرات في مهارة الكلام ٣٦

الباب الثالث

منهج البحث

٤٠	الفصل الأول : مدخل البحث ونوع البيانات
٤٠	أ. مدخل البحث
٤١	ب. نوع البيانات
٤٢	الفصل الثاني : تعيين نوع البيانات و مصادره
٤٢	أ. مصدرالبيانات الأساسي
٤٢	ب. مصدرالبيانات الثناوي
٤٢	الفصل الثالث : تقنيات جمع البيانات
٤٢	أ. الملاحظة
٤٣	ب. المقابلة
٤٣	ت. الاختبار
٤٤	ث. دراسة الكتب
٤٤	ج. التوثيق
٤٤	الفصل الرابع :تحديد مجتمع البحث والعينة
٤٤	أ. تحديد مجتمع البحث
٤٤	ب. العينة
٣٥	الفصل الخامس :تعيين الصف التجريبي
٣٥	الفصل السادس : تحليل البيانات

الباب الرابع

تحصيل البحث ومباحثه

	الفصل الأول : أحوال العامة عن مدرسة دارالقرآن الثانوية العامة أوجونج
٥١	بيرونج باندونج

- أ. تاريخ مدسة دارالقرآن الثانوية العامة أوجونج بيرونج باندونج ٥١
- ب. أحوال المدرسين والتلاميذ لمدرسة دارالقرآن الثانوية العامة أوجونج بيرونج باندونج ٥٣
- ج. أحوال التلاميذ في الصف الثامن لمدرسة دارالقرآن الثانوية العامة أوجونج بيرونج باندونج ٥٥
- د. حال التسهيلات لمدرسة دارالقرآن الثانوية العامة أوجونج بيرونج باندونج ٥٦
- الفصل الثاني : واقعية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم النشط بنوع تعلم المبدوء بطرح الأسئلة ٥٧
- الفصل الثالث : واقعية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم النشط بنوع تعلم المبدوء بطرح الأسئلة ٦٣
- الفصل الرابع : واقعية ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم النشط بنوع تعلم المبدوء بطرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية ٦٩

الباب الخامس

الاختتام

- الفصل الأول : النتائج ٧٥
- الفصل الثاني : التوصيات ٧٦
- المراجع ٧٨
- الملاحق



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دفتر الجداول و الصورة

	الجدول
٤١	الجدول ١.٣
٤٥	الجدول ٢.٣
٥٠	الجدول ٣.٣
٥٤	الجدول ١.٤
٥٥	الجدول ٢.٤
٥٦	الجدول ٣.٤
٥٦	الجدول ٤.٤
٥٧	الجدول ٥.٤
٥٨	الجدول ٦.٤
٦٠	الجدول ٧.٤
٦١	الجدول ٨.٤
٦٣	الجدول ٩.٤
٦٤	الجدول ١٠.٤
٦٥	الجدول ١١.٤
٦٧	الجدول ١٢.٤
٦٩	الجدول ١٣.٤
٧٢	الجدول ١٤.٤

٧٣ الجدول ١٥.٤

٧٤ الجدول ١٦.٤

الصورة

٩ الصورة ١.١

