

ملخص البحث

فيينا سيفتياني : استخدام نموذج التعلم النشط بنوع التعلم المبدوء بطرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلا (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار القرآن الثانوية العامة أوجونج بيرونج باندونج)

لا شك في أن تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة. ومن أهم المشكلات أن مواد اللغة العربية هي لغة أجنبية ليس من السهل تعلمها بحيث يكون التلاميذ أقل نشاطاً ويشعرون بالملل في اتباع تعليم اللغة العربية. والاختلافات في خلفية التعلم لكل تلميذ، لأن ليس كل تلميذ متخرجاً من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الذي قد تعلم اللغة العربية، ولا سيما في استيعاب المفردات ليست الحد الأقصى، و يسبب على مهارة اللغة لكل من التلاميذ مختلفة. وهذه العوامل تتأثر على مهارات اللغة العربية التلاميذ، خاصة في مهارة الكلام. و كان التلاميذ لم يتحدثوا باللغة العربية بشكل فعال في تعليم اللغة العربية مع أنهم يسكنون في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم لكن التركيز الأساسي في هذا المعهد حفظ القرآن ليس في تعليم اللغة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة كلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم النشط بنوع التعلم المبدوء بطرح الأسئلة وبعده، ومعرفة ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعلم النشط بنوع التعلم المبدوء بطرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية يرقى قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعلم النشط بنوع التعلم المبدوء بطرح الأسئلة.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه التجريبية بنوع المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والتوثيق والاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً من ١٥ طلاباً.

و من النتائج المحسولة هي (١) أن مهارة كلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية تدل على درجة كافية في الاختبار القبلي لأن قيمة المتوسط منه تقع بين ٧٠-٨٠. يعني على قدر ١،٧٧. (٢) وتدلل على درجة جيدة في الاختبار البعدي لأن قيمة المتوسط منه تقع بين ٨٠ - ٩٠. يعني على قدر ٤٣،٨٣. (٣) و أن استخدام نموذج التعلم النشط بنوع التعلم المبدوء بطرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية يرقى على مهارة كلام التلاميذ كما دلت عليه النتيجة المحسولة من قيمة المتوسط "ن-د" على قدر ٥٠،٠ أو ٥٠% في طبقة معتدلة، وذلك يدل أن ترقية مهارة كلام التلاميذ معتدل لأنها تقع بين ٣٠،٠-٧٠،٠.