

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah Penelitian	5
C.Tujuan Penelitian	6
D.Manfaat Penelitian	7
E.Kerangka Pemikiran.....	7
F.Hipotesis	12
G.Hasil Penelitian Terdahulu.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Berpikir Kreatif Matematis	15
1. Definisi Berpikir Kreatif Matematis	15
2. Indikator Berpikir Kreatif Matematis.....	16
B.Disposisi Matematis.....	22
1. Definisi.....	22
2. Faktor-Faktor.....	23
3. Indikator	23
C. Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah) .	25

1. Landasan Teoritis Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah).....	25
2. Tujuan Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah).....	26
3. Sintaks Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah).....	27
4. Penerapan Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah) Pada Materi Lingkaran.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Metode Penelitian	30
B. Jenis dan Sumber Data.....	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Teknik Analisis Data.....	39
1. Analisis Data Rumusan Masalah Nomor 1	39
2. Analisis Data Rumusan Masalah Nomor 2	45
3. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 3	53
4. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Nomor 4	53
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
1. Data Tes Kemampuan Awal Matematika (PAM) Siswa	57
2. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	58
3. Data Hasil Angket Disposisi Matematis	62
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	67
1. Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah) dengan yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional	67
2. Analisis Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah) dengan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM) yang Kategorinya Tinggi, Sedang dan Rendah.....	74

3. Analisis Peningkatan Disposisi Matematis Siswa yang Menggunakan Model pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah) dengan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	84
4. Analisis Kesulitan Siswa Selama Menyelesaikan Soal Berpikir Kreatif Matematis.....	90
C. Pembahasan Hasil Penelitian	98
BAB V PENUTUP.....	103
A. Simpulan	103
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hubungan Pemecahan dan Pengajuan Masalah dengan Indikator Berpikir Kreatif	9
Tabel 1.2 Sintaks Pembelajaran JUCAMA.....	10
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran JUCAMA Pada Materi Lingkaran	29
Tabel 3.1 Nonequivalent Group Design	30
Tabel 3.2 Weiner Desain Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Klasifikasi Nilai r Pada Validitas.....	34
Tabel 3.4 Analisis Validitas Pada Uji Coba Soal.....	34
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	35
Tabel 3.6 Uji Relibilitas Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	36
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Beda Instrumen	36
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	37
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Beda Instrumen	37
Tabel 3.11 Hasil Analisis Instrumen Uji Coba Soal	37
Tabel 3.12 Teknik Pengumpulan Data.....	39
Tabel 3.13 Teknik Pengumpulan Data.....	39
Tabel 3.14 Kriteria Gain Ternormalisasi	40
Tabel 3.15 Uji Normalitas menggunakan Kolmogorov Smirnov	40
Tabel 3.16 Kriteria Gain Tabel ANOVA.....	52
Tabel 3.17 Analisis Data secara Keseluruhan.....	54
Tabel 3.18 Jadwal Penelitian	54
Tabel 4.1 Temuan dan Hambatan dalam Proses Penelitian	56
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Analisis Data Hasil Tes PAM.....	58
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Analisis Data Hasil Pretest	59
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Analisis Data Hasil Posttest.....	61

Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Analisis Data Hasil Angket Sebelum Pembelajaran	64
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Analisis Data Hasil Sesudah Pembelajaran	65
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif Analisis Data Hasil Angket	67
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif N-Gain	67
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Secara Manual Berbantuan Microsoft Excel	69
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain dengan SPSS 20	70
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Secara Manual Berbantuan Microsoft Excel.....	71
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain dengan SPSS 20	72
Tabel 4.13	Hasil Uji T-Bebas Data N-Gain Secara Manual Berbantuan Microsoft Excel	73
Tabel 4.14	Hasil Uji T-Bebas Data N-Gain dengan SPSS 20.....	73
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Data Skor Posttest Secara Manual Berbantuan Microsoft Excel	74
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Data Skor Posttest dengan SPSS 20	75
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Posttest Secara Manual Berbantuan Microsoft Excel.....	76
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Posttest dengan SPSS 20.....	76
Tabel 4.19	Hasil Uji ANOVA Dua Jalur Manual Berbantuan Microsoft Excel..	78
Tabel 4.20	Hasil Uji ANOVA Dua Jalur dengan SPSS 20.....	79
Tabel 4.21	Hasil Uji Post Hoc Tukey dengan SPSS 20.....	80
Tabel 4.22	Analisis Perbandingan PAM dengan Software SPSS 20	83
Tabel 4.23	Statistik Deskriptif N-Gain	84
Tabel 4.24	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Disposisi Matematika Secara Manual Berbantuan Microsoft Excel	86
Tabel 4.25	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Disposisi Matematis dengan SPSS 20.....	87
Tabel 4.26	Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Disposisi Matematis kelas Secara Manual Berbantuan Microsoft Excel	88

Tabel 4.27 Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Disposisi Matematis dengan SPSS 20	88
Tabel 4.28 Hasil Uji T-Bebas Data N-Gain Disposisi Matematis Secara Manual Berbantuan Microsoft Excel	89
Tabel 4.29 Hasil Uji T-Bebas Data N-Gain dengan SPSS 20	90
Tabel 4.30 Persentase Rata-Rata Skor Posttest Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	91



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Soal Studi Pendahuluan Nomor 1	3
Gambar 1.2 Jawaban Siswa Soal Studi Pendahuluan Nomor 1	3
Gambar 1.3 Soal Studi Pendahuluan Nomor 2	4
Gambar 1.4 Jawaban Siswa Soal Studi Pendahuluan Nomor 2	4
Gambar 1.5 Kerangka Pemikiran	11
Gambar 2.1 Alternatif Jawaban 1 Soal Kefasihan	18
Gambar 2.2 Alternatif Jawaban 2 Soal Kefasihan	18
Gambar 2.3 Soal Fleksibilitas	19
Gambar 2.4 Soal Kebaruan	20
Gambar 2.5 Alternatif Jawaban 1 Soal Kebaruan	21
Gambar 2.6 Alternatif Jawaban 2 Soal Kebaruan	21
Gambar 4.1 Grafik Perolehan Nilai PAM Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.2 Grafik Perolehan Nilai PAM Kelas Kontrol	57
Gambar 4.3 Grafik Perolehan Skor Pretest Kelas Eksperimen	59
Gambar 4.4 Grafik Perolehan Skor Pretest Kelas Kontrol	59
Gambar 4.5 Grafik Perolehan Skor Posttest Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.6 Grafik Perolehan Skor Posttest Kelas Kontrol	60
Gambar 4.7 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.8 Hasil N-Gain Kelas Kontrol	62
Gambar 4.9 Hasil Angket Disposisi Matematis Sebelum Pembelajaran Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.10 Hasil Angket Disposisi Matematis Sebelum Pembelajaran Kelas Kontrol	63
Gambar 4.11 Hasil Angket Disposisi Matematis Sesudah Pembelajaran Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.12 Hasil Angket Disposisi Matematis Sesudah Pembelajaran Kelas Kontrol	65
Gambar 4.13 Hasil N-Gain Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen	66

Gambar 4.14	Hasil N-Gain Angket Disposisi Matematis Kelas Kontrol	66
Gambar 4.15	Rata-Rata N-Gain Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .	68
Gambar 4.16	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen	68
Gambar 4.17	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas	69
Gambar 4.18	Interaksi antara PAM dengan Model Pembelajaran dalam Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	82
Gambar 4.19	Rata-Rata N-Gain Hasil Angket Disposisi Matematis	84
Gambar 4.20	Peningkatan Disposisi Matematis Kelas Eksperimen	85
Gambar 4.21	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Kontrol.....	85
Gambar 4.22	Jawaban Siswa pada Posttest Nomor 1 dengan Skor dengan Skor Tertinggi	92
Gambar 4.23	Jawaban Siswa pada Posttest Nomor 1 dengan Skor Sedang	93
Gambar 4.24	Jawaban Siswa pada Posttest Nomor 1 dengan Skor Terkecil.....	93
Gambar 4.25	Jawaban Siswa pada Posttest Nomor 2 dengan Skor Tertinggi	94
Gambar 4.26	Jawaban Siswa pada Posttest Nomor 2 dengan Skor Sedang	94
Gambar 4.27	Jawaban Siswa pada Posttest Nomor 1 dengan Skor Kecil	95
Gambar 4.28	Siswa pada Posttest Nomor 3 dengan Skor Tertinggi.....	95
Gambar 4.29	Siswa pada Posttest Nomor 3 dengan Skor Sedang	96
Gambar 4.30	Jawaban Siswa pada Posttest Nomor 3 dengan Skor Kecil	96
Gambar 4.31	Jawaban Siswa pada Posttest Nomor 3 dengan Skor Tertinggi	97