

ABSTRAK

Farah Dila Fatmawati: *Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Karakter Islami dan Perilaku Keberagamaan Siswa pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian di Kelas XI SMK Terpadu Assyafiiyah Bandung Barat)*

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya penerapan model yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI yaitu model VCT. Model ini merupakan salah satu upaya yang dapat menunjang keberhasilan pendidikan nilai karakter bagi siswa. Pada saat pembelajaran PAI di kelas XI SMK Assyafiiyah model VCT sudah diterapkan secara maksimal sesuai dengan teori dan langkah-langkah model tersebut, namun yang terjadi adalah pemahaman dan perilaku keberagamaan siswa rendah. Oleh karena itu model VCT perlu diterapkan secara optimal sehingga dapat berpengaruh terhadap pemahaman nilai karakter Islami dan perilaku keberagamaan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: 1) penerapan model pembelajaran VCT pada mata pelajaran PAI, b) perbedaan pemahaman nilai karkater Islami yang menggunakan model pembelajaran VCT dengan model konvensional, c) perbedaan perilaku keberagamaan yang menggunakan model VCT dengan model konvensional, d) tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran VCT pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi teoretis bahwa model pembelajaran VCT menekankan bagaimana sebenarnya seseorang membangun nilai yang menurut anggapannya baik yang pad gilirannya nilai-nilai tersebut akan mewarnai perilakunya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Berdasarkan hal ini siswa akan dapat menilai suatu perbuatan dan memahamai sebab akibat dari perbuatan tersebut sehingga berimplikasi terhadap perilakunya di kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini termasuk penelitian quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *non equivalent kontrol group design (pretest dan posttest)*. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data untuk penelitian ini adalah tes, angket, observasi, wawancara, dokumentasi dan studi pustaka.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman nilai karakter Islami dan perilaku keberagamaan siswa yang menggunakan penerapan model VCT dengan model konvensional. Pemahaman nilai karakter Islami yang menggunakan model VCT diperoleh nilai sebesar 74,03, sedangkan yang menggunakan model konvensional diperoleh nilai sebesar 55,88. Dengan kata lain terdapat perbedaan peningkatan pemahaman nilai karakter Islami siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah menganalisis perilaku keberagamaan siswa yang menggunakan model pembelajaran VCT diperoleh hasil 82,32%, sedangkan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh hasil 67,13%. Dengan kata lain terdapat perbedaan peningkatan perilaku keberagamaan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran VCT menunjukkan kualifikasi positif dengan nilai 81,09, nilai tersebut termasuk kategori sangat tinggi.

ABSTRACT

Farah Dila Fatmawati: *The Implementation of Model Learning Value Clarification Technique (VCT) in improving understanding the value of Islamic character and behavior of students efficacy in PAI subjects (A Study on Class XI of SMK Terpadu Assyafiyah Bandung Barat)*

This research is backed by the implementation of the model that teachers use in PAI learning, the VCT model. This Model is one of the efforts that can support the success of the education character value for students. Ideally if teachers apply VCT learning models then the understanding of character's value and behavior is improved. But what happens is the opposite of the understanding and behaviour of the students is low. Therefore, VCT models need to be optimally applied so that they can effect understanding the value of Islamic character and the behavior of the students.

The study aims to identify: 1) The implementation of VCT learning models on PAI subjects, B) differences in understanding Islamic it values using VCT learning models with conventional models, c) differences in behavioural behaviour Who use VCT models with conventional models, d) Students ' responses to the implementation of VCT learning models on PAI subjects.

The research is based on theoretical assumptions that the VCT learning model emphasizes how it actually builds a value that, according to its expectations, which turn the values will color its behavior in life Everyday in the community. Based on this, students will be able to assess a deed and the consequences of this action so that it implicates its behavior in daily life.

This study included experimental quasi research with a quantitative approach. The design of the research used in this study is a non-equivalent control group design (Pretest and posttest). The instruments used in data collection for this study are tests, polls, observations, interviews, documentation and library studies.

Based on the analysis of the research data shows that there are significant differences between the understanding of Islamic character values and the efficacy behavior of students using VCT model implementation with conventional models. Understanding the value of Islamic characters using the VCT model obtained a value of 74.03, while using conventional models obtained a value of 55.88. In other words, there is a difference in understanding the value of students ' Islamic character between the Ecxperimen class and the control class. After analyzing the efficacy of the students who use VCT learning model obtained 82.32% results, while students who use conventional learning obtained the results of 67.13%. In other words, there is a difference in the sense of efficacy behaviour of experimental class students and control classes. While students ' responses to the implementation of the VCT learning model showed positive qualifications with a value of 81.09, the value belongs to a very high category.

المخلص

فرح ديلا فاطماواقي: تطبيق نموذج تعليمي لتوضيح القيمة في تحسين فهم شخصيات الشخصيات الإسلامية والسلوك الديني للطلاب في موضوعات (بحث في الفصل الحادي عشر المتكامل، المدرسة الثانوية المهنية ، أشرفية ، غرب باندونج)

يحفز هذا البحث على تطبيق النموذج المستخدم من قبل المعلمين في تعلم، أي نموذج VCT. هذا النموذج هو أحد الجهود التي يمكن أن تدعم نجاح تعليم القيم الشخصية للطلاب. من الناحية المثالية ، إذا طبق المعلم نموذج التعلم VCT ، يزداد فهم قيم الشخصية والسلوك الديني للطلاب. لكن ما حدث كان عكس ذلك ، أي أن الفهم والسلوك الديني للطلاب كان منخفضاً. لذا ، يجب تطبيق نموذج VCT على النحو الأمثل حتى يمكن أن يؤثر على فهم قيم الشخصية الإسلامية والسلوك الديني للطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (1) تطبيق نماذج التعلم VCT في مواضيع ، (ب) الاختلافات في فهم قيمة الشخصية الإسلامية باستخدام نماذج التعلم VCT مع النماذج التقليدية، (ج) الاختلافات في السلوك الديني باستخدام نماذج VCT مع النماذج التقليدية ، (د) استجابات الطلاب على تطبيق نماذج التعلم VCT في مواضيع.

يعتمد هذا البحث على الافتراضات النظرية التي تؤكد أن نموذج التعلم VCT يشدد على كيفية بناء شخص فعلياً للقيم التي يعتقد أنها جيدة والتي بدورها ستلون هذه القيم سلوكه في الحياة اليومية في المجتمع. بناءً على ذلك ، سيتمكن الطلاب من تقييم إجراء ما وفهم سبب الإجراء وتأثيره بحيث يكون له آثار على السلوك في الحياة اليومية.

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي مع نهج كمي. تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة (الاختبارات قبل وبعد)، كانت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات لهذه الدراسة هي الاختبارات والاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق ودراسات الأدب

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، يظهر أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فهم قيمة الشخصيات الإسلامية والسلوك الديني للطلاب الذين يستخدمون تطبيق نموذج VCT مع النماذج التقليدية. حصل فهم قيمة الأحرف الإسلامية باستخدام نموذج VCT على قيمة 74.03 ، بينما حصل أولئك الذين يستخدمون النموذج التقليدي على 55.88. بمعنى آخر ، هناك اختلاف في زيادة فهم قيمة الشخصيات الإسلامية للطلاب بين الفصل التجريبي وفصل التحكم. بعد تحليل السلوك الديني للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم VCT ، حصلت النتائج على 82.32% ، بينما حصل الطلاب الذين يستخدمون التعليم التقليدي على 67.13% من النتائج. بمعنى آخر ، هناك اختلافات في الزيادة في السلوك الديني للفصل التجريبي وطلاب صف التحكم. بينما أظهرت استجابات الطلاب لتطبيق نموذج التعلم VCT مؤهلاً إيجابياً بقيمة 81.09 ، تم تضمين القيمة في الفئة العالية جداً.