

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن اللغة أداة اتصالية يستخدمها المجتمع للتعامل بين الأفراد ولتعبير أفكارهم ومشاعرهم بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. قال محمد علي الخولي (١٩٨٢: ١٤٨) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وهاكذا، يمكن على كل الإنسان أن يستخدم اللغة بعضها بعضا إلى كل أخرى تكشف ما يدور في ذهنه إلى أي شئ الذي يستخدم المتكلم إما لتعبير أفكارهم وإما مشاعر التي هي محسوسة. في هذا الزمان، أصبحت اللغة أولوية لكل إنسان لأنه بدون اللغة الإنسان لن يكون قادرة على التفاعل مع بعضها بعضا، وكذلك الحيوانات أيضا لغة كل ولكن لغة الحيوانات أقل مفهومة على الإنسان.

اللغة هي أداة للاتصال ، باللغة يستطيع الإنسان التعامل وتبادل الخبرات والتعلم وترقية القدرة الفكرية. ومن ثم تعلم اللغة أساسا التعلم الاتصالات. التعلم تواجه إلى تحسين قدرات التعلم في التواصل شفويا أو تحريريا. وهذا يتفق مع رأي سوهارشميني التي قالت على أنه تعلم اللغة يمكن أن تفسر على ترقية قدرة التلاميذ على التواصل شفويا أو تحريريا.

جدير بالذكر أن اللغة مفتاح من مفاتيح إستيلاء العالم في عصر العولمة. وهذا ظهرت ابتكاريات لاستيعاب اللغات في العالم بكل جوانب ومنها اللغة العربية. معظم المجتمع اندونيسيا تعلم اللغة العربية، لأنها لغة الواردة في القرآن والحديث. ولذلك فمن الضروري دراسة تعليم اللغة العربية هو حق شعب إندونيسيا.

الآن ، كثير من دراسات اللغات منها اللغة العربية، وهذا يعني أن ينجح فيها معيّن من العوامل الخارجية منها المدرسين والتلاميذ والبنية التحتية والمدارس والبيئة وغيرها. كما تؤثر العوامل الدخلية وهي مواهب ومصالح في متابعة أنشطة تعلم اللغة العربية. القدرة على استخدام اللغة في عالم التدريس المهارات اللغوية (أشيف هيرماوان، ٢٠١١: ١٢٩). إنّ اللّغة العربية لها مهارات وقال عبد الرحمن إبراهيم (١٤٣٢: ١٧٦) للغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

جدير بالذكر أن اللغة العربية تتعلم في مختلفة المؤسسات بإندونيسيا رسمية كانت أو غير رسمية، خاصة في مدرسة المتوسطة. هناك أربع مواد وهي الحوار والقراءة والكتابة والكلام، منها تعلم العربية. الكتابة هي تصور شعارات من الرسم البياني الذي يصف اللغة التي يفهمها الإنسان بحيث يمكن للإنسان الأخيرين قراءة مباشرة شعارات الرسم البياني إذا كانوا يفهمون اللغة والصورة من الرسم البياني (لوضا ، ١٩٦٤).

في الحقيقة ، أن تعلم الكتابة بمدرسة المتوسطة الراهدية الفصل السابع باندونج، يشعر التلاميذ بالصعوبة في كتابة الحروف الهجائية. ومن هذا يمكن أن يحدث بسبب التعلم الكتابة والمعلم قد شرح المواد مباشرة دون إهتمام نموذج التعلم الذي يناسب لمواد الدراسية.

التعلم التعاوني **Cooperatif Learning** هو المجموعة الإستراتيجية التعليمية التي تتضمن التلاميذ للعمل في مجموعة أو التعاوني لتحقيق الهدف (أيغين و كوشيك). يتراكم التعلم التعاوني في محاولة لترقية المشاركة وتسير التلاميذ مع تجربة موقف القيادة وإتخاذ القرار في المجموعة ويعطي الفرصة إلى التلاميذ لتعامل وتعلم مع التلاميذ من خلفية مختلفة. إذ في تعلم التعاوني الطالب لديه دوران كا التلاميذ والمدرس.

ومن أنواع التعلم التعاوني مراجعة متبادلة. المراجعة المتبادلة هي طريقة التعلم مجموعة أو شخصية الذي مشهور با Spencer و Kagan في سنة ١٩٩٠. وهذا نموذج هو التعلم التعاوني الذي طالب بالاستقلال وقدرة التلاميذ لحل المشكلات. وهذه طريقة تمارس مسؤولية إجتماعية والتعاون العمل الجماعي والقدرة على إعطاء التقييم.

ومن خلال استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة، يرجى على كل التلاميذ من فصل السابع بمدرسة المتوسطة الراهدية باندونج يمكن أن ترقية قدرة على كتابة اللغة العربية. وفي ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة، يقصد الباحث لبحث التعلم الكتابة باستخدام التعلم التعاوني المراجعة المتبادلة.

اسنادا إلى الملاحظات التي قام به الكاتب أن تعلم اللغة بمدرسة المتوسطة الراهدية باندونج هناك المشكلات المختلفة وكذلك في التعلم الكتابة. ويظهر ذلك من حيث قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة لا تزال منخفضة. الطلاب لديهم صعوبة في كتابة الحروف العربية بشكل صحيح. ولذا، يراغب الكاتب في بحث المشكلات بعنوان "استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة لترقية قدرة في تعليم اللغة العربية التلاميذ علي الكتابة".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على الكتابة للفصل السابع بمدرسة الراهدية المتوسطة الإسلامية باندونج قبل استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على الكتابة للفصل السابع بمدرسة الرّاشديّة المتوسطة الإسلاميّة باندونج بعد استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة؟

٣. هل هناك ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة للفصل السابع بمدرسة الرّاشديّة المتوسطة الإسلاميّة باندونج بعد استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على الكتابة للفصل السابع بمدرسة الرّاشديّة المتوسطة الإسلاميّة باندونج قبل استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة

٢. معرفة قدرة التلاميذ على الكتابة للفصل السابع بمدرسة الرّاشديّة المتوسطة الإسلاميّة باندونج بعد استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة

٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة للفصل السابع بمدرسة الرّاشديّة المتوسطة الإسلاميّة باندونج بعد استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية :

يرجي على هذا البحث أن يعطي مساهمة في مجال التربية خاصة لتعلم اللغة العربية فصل السابع بمدرسة الرّاشديّة المتوسطة

الإسلامية باندونج تشمل الخطوات التي يتم استخدامها، المواد تثبيط
العوامل والحلول.

٢. الفوائد العلمية :

أ. للتلاميذ ، هذا البحث يمكن أن تحسن الفائدة الدافع ومشاركة
التلاميذ في تعلم العلوم الكتابة

ب. للمدرس، هذا البحث يمكن أن توفر بديلا اختيار نموذج المعلم
النشط والتواصلية حتى يسهل المدرس على إلقاء المادة

ت. للمدرسة ، تقدم هذه الدراسة مقياس قدرة المعلمين على تمارس
أنشطة التعلم اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من حلول سهلة
وفعالة

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعلوم في تعليم اللغة العربية المدرس يتطلب مجموعة متنوعة من
النماذج المبتكرة والإبداعية التي من شأنها مساعدته في توضيح مواد التعلم
وإعطاء الفهم للتلاميذ. ويعرف هذا النموذج بوصفه إطارا مفاهيميا يستخدم
كدليل في عملية التعلم. نموذج التعليم هو جمع معين من أجزاء أو مكونات
التعليمية لتحقيق أهدافها التي تتكون من العناصر البشرية والمادية والمرافق
والمعدات والإجراءات التي تؤثر في بعضها البعض (شريف الدين، ٢٠١٠ : ١٧٧).

من الضروري، يحتاج المدرس إلى نموذج التعلم لأجل تنفيذ التعلم فعاليا
في تحسين النتائج في عملية التعلم. أن نموذج التعلم لها فوائد منها الهدى في
تخطيط أنشطة عملية التعليم والتعلم وإدارتها.

نظرا إلى القضايا المختلفة في كلّ عملية التعليم والتعلم قد دفعت بعض المتخصصين من التربية فيها لتنظيم بعض النموذج من التعلم، منها نموذج التعلم التعاوني. قالت أنيت لئي (٢٠٠٣) ، إن التعلم التعاوني انطلاقا من الافتراض على أن عملية التعلم لا ينبغي ان يكون من المدرس نحو التلاميذ فحسب، التلاميذ لديهم القدرة على تعليم التلاميذ الآخرين من خلال تدريس الأقران *Peer Teaching*. قال سلفين أن التعلم التعاوني كنموذج التعلم عندما التلاميذ يعمل في تلك المجموعة غير المتجانسة، ولها أربعة أو ستة أشخاص كما نقله في كتاب الروشدي ، ١٩٩٨. التباين بين التلاميذ في المجموعة يمكن أن ينظر اليها من خلال متنوعة مثل القدرة الأكاديمية، وجنس الجنسين، والحال الاجتماعية.

التعلم التعاوني يستحق التعاون العمل الجماعي في حصول الهدف. في أنشطة التعلم التعاوني التلاميذ من خلال الفردي يسعى نتيجة إيجابية لجميع أعضاء المجموعة. إذ يتعلم التعاوني استخدام مجموعة الصغير في تدريس الذي يمكن التلاميذ أن يتعاون زيادة تعلمهم وتعلم الأعضاء الأخرى في تلك المجموعة.

جدير بالذكر أن التعلم التعاوني نموذج التعلم عندما التلاميذ تعلم وتعمل في مجموعة الصغير بالتعاون الذي لها أربعة أو ستة أشخاص بتركيب المجموعة المتنوعة. بجانب على ذلك، نجاح التعلم من المجموعة تتعلق بقدرة وأنشطة أعضاء المجموعة فردية واجتماعية

أساسيا، أن التعلم التعاوني يستحق مفهوم حسب الموقف أو السلوك في العمل أو مساعدة بين أمور أخرى في تركيب العمل منتظم في المجموعة الذي يتكون من اثنين أو أكثر حيث نجاح العمل يتأثر بشدة مشاركة كل عضو في المجموع نفسها.

من المعلوم أن التعلم التعاوني تركيبة دافعية والواجبات التي تصف معاونة حتى يمكن واقية التفاعل الانفتاح وعلاقة الترابط الفعال بين أعضاء

المجموعة. تطبيقها في الفصول الدراسية التعلم هذا نموذج التعلم يستكشف بتحقيق المجتمع الذي ينظر اليها من ذوي الخبرة من قبل الطلاب في حياة اليومية، بشكل مبسط في حياة الفصول. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التي تساعد التلاميذ على تطور فهم المواقف المناسبة الى حياة الحقيقة في المجتمع من خلال العمل مشترك بين الأعضاء ترقية دفاعية وإنتاجية واكتساب التعليمية.

ومن البيان السابق، أن في التعلم باستخدام التعلم التعاوني تطوير جدوة الذاتي الطلابي خاصة جوانب عاكسة التلاميذ يمكن القيام به معا. التعلم في المجموعة الصغيرة بالمبادئ التعاونية ممتازة استخدم لتحقيق أهداف التعلم، المعروف في الفعال والحركية. بجانب على ذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني يتطلب مجموعات عمل من أجل إنجاز مهمة أو مشكلة.

المراجعة المتبادلة **Pair Check** هي نموذج التعلم في مجموعات أو أزواج التي مشهورة باشفينشير كاغن في سنة ١٩٩٣. قالت إستراني (٢٠١١:١٠٠) أن المراجعة المتبادلة نموذج التعلم في مجموعات التي مشهورة باشفينشير كاغن. هذا نموذج يطبق التعلم المجموعة الذي يلزم التلاميذ الاستقلال والقدرة لحل المشكلات التي يعطي المدرس، وقال تاريينط (٢٠١٠:٥٠) المراجعة المتبادلة هي احد نموذج التعلم الذي يمارس شعور الاجتماعية للتلاميذ، وتعاون العمل الجماعي والقدرة على إعطاء التقييم. المراجعة المتبادلة هي نموذج التعلم المجموعة بين الشخصين (هدى، ٢٠١٣:٤٣). نموذج التعلم المتبادلة أو تتبين زوجان كان النموذج الأول المتقدمة التي وضعتها باشفينشير كاغن في سنة ١٩٩٠ لترقية كل أعضاء لمسابقة على الفوز في مهمة أو في مجموعات الذكية (موفور، ٢٠٠٩:٢٨٠).

كانت المراجعة المتبادلة تطبق النموذج التعاوني التي لها الاستقلال وقدرة الطلاب في حل المشكلات. هذا نموذج التعلم المراجعة المتبادلة تمارس مسؤولية اجتماعية بين الطلاب، وتعاون العمل الجماعي، والقدرة على إعطاء التقييم (هدى، ٢٠١٣:٤٣).

يقوم المدرس بإلقاء المادة في الفصل، كل التلاميذ يجلس مع المجموعة. يعطي المدرس السؤال الى الفصل، التلاميذ يفكر على اجوبة كل منهم. ثم في أزواج للتوصل على اتفاق في اخر الجواب. يسأل المدرس الى التلاميذ على تبادل الإجابات التي قد وقفت (روبيراة، ٣٢:٢٠١٠).

نظرا إلى البيان السابق، أن النمودج التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة باشفينشير كاغن (١٩٩٣) يملك خطوات في إلقاءه، كمايلي :

١. يشرح المدرس على مفاهيم
 ٢. ينقس التلاميذ على بعض المجتوعات، كل المجموعة تتكون على أربعة أو ست أشخاص
 ٣. يوزع المدرس الأسئلة الى شريك
 ٤. يوجب الشريك الأسئلة، مدرب للتحقق الإجابة
 ٥. يبادل المدرب والشريك
 ٦. يعود كل أعضاء الى المجموعة في وقت مبكرة من المباراة إجابات بعضهم البعض
 ٧. يوجه المدرس والدفع توجيه صحيح على الإجابات من كل سؤال.
- من المعروف أن التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة لها مزايا وعيوب (صاحمين، ٢٠١٤:١٢١). أما مزايا هذا التعلم :
١. يمارس التلاميذ على الصبر، يدافع الوقت الى مجموعتهم لتفكير الاجابات
 ٢. يقابل ويكتسب الندوة من المجموعة مناسبة وفعالة
 ٣. يمارس التلاميذ على صفة المفتوحة انتقادات واقتراحات التي بني من المجموعة
 ٤. تعطي الفرصة الى التلاميذ لإرشاد الأخر
- أما عيوب هذا التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة :
١. يحتاج المراجعة المتبادلة الى وقت طويل
 ٢. يحتاج مهارات التلاميذ ليصبحوا مرشدين له شريك، أحيان دور الشريك والمدرب لا تسير سيرا حسنا.

الفصل السادس : المؤشرات في مهارات الكتابة

هاهي الحالة من المؤشرات الأربعة :

١. يكتب الحروف العربية
٢. يكتب الكلمات بالحرف الصحيح
٣. يتكوين الجملة في اللغة العربية تفهمها
٤. يستخدم بناء الجملة في بعض الفقرات حيث تعبير عن محتويات الرسالة من النص.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ومن بيان السابق، يمكن اساس التفكير وصفها في مفهوم خريطة كما يلي :



الفصل السابع : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوهرسسي أركونتو، ١٩٩٢: ٦٧). تكشف الفرضية إجابة مؤقتة عن الافتراض الأساسي المستخدم في أساس التفكير.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني $(س^١)$ وهو قدرة التلاميذ على كتابة باستخدام العلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة ، والمتغير الصادي $(س^٢)$ وهو قدرة التلاميذ على كتابة باستخدام العلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة.

ومن ثمّ تحقيق الفرضية المأخوذة هو :

H_a : وجود ترقية استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة

H_0 : عدم ترقية استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة

بالمستوى الدلالة ٥% فالفرضية :
UNIVERSITAS SUNAN GUNUNG DJATI

✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مردوده.

✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مقبولة.

الفصل الثامن : الدراسة السابقة المناسبة

نيل المناء ٢٠٠٦ قسم الأداب اللغة العربية في كلية الأدب بجامعة محمديه تحت الموضوع "استخدام التعلم التعاوني نوع المراجعة المتبادلة لترقية حصول

النتيجة التلايذ بمدرسة الإبتدائية فيروانيدى بليتار". الحاصل فى هذا البحث أن استخدام التعلم التعاونى نوع المراجعة المتبادلة المتبادلة لترقية حصول النتيجة التلايذ طلب التلاميذ ليكونوا مجتهدين فى التعلم وإعطاء النشاط لهم ليكونوا دائمين فيه ويستطيعوا ترقية جودة التعلم وممارستهم مستقلين.

فندي أحمد، ٢٠١٧ قسم التعلم الرياضيات فى كلية التربية والتعلم بجامعة الاسلامية الحكومية تولونغونج "استخدام التعلم التعاونى نوع المراجعة المتبادلة لترقية الندوة التلاميذ على التعلم الرياضيات". الإستنتاج فى هذا البحث تدريب التلاميذ يتعاونون فى التعلم ويتساحمون فى آراء بعضهم بعضا.

من الدراسات السابقة المناسب، يعرف أن هذا البحث يختلف من تلك الدراسات، فإن هذا البحث يركز على معرفة قدرة التلاميذ على الكتابة من قبل، بعد استخدامها وترقية باستخدام التعلم التعاونى نوع المراجعة المتبادلة لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة فى فصل السابع بمدرسة الرأشدية المتوسطة الإسلامية

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG