

## الشعار والإهداء

الشعار:

وما اللذات إلا بعد التعب

"tidak ada kenikmatan kecuali setelah bersusah payah"

الإهداء:

أهديت هذه الرسالة إلى:

١. فضيلة الوالدين المحبوبين المحترمين اللذين يدعوان أن تكون ناجحة "اللّهم ارحمهما كما ربياني صغيرا".
٢. الأساتذة والأساتذة المحترمين بشعبة تعلم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.
٣. أصدقاء المحبوبين في مرحلة "مزايا" في شعبة تعلم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ م.
٤. أصدقاء المحبوبين في معهد الفقيه الثاني شيبيروا باندونج.
٥. أخواتي المحبوبات في حجرة فاطمة الزهراء

## سيرة حياة الكاتبة

الاسم الكامل : زاهر عين قلبي  
مكان الولادة وتاريخها : باندونج، ٣ ماريس ١٩٩٩  
اسم الوالد : عيسى أنصارى  
م.ف.إ.  
اسم الوالدة : عاطية منورة .س.ف.إ.



وقد تمت الكاتبة سيرتها الدراسية كما يلي :

١. مدرسة تربية الإسلام الابتدائية الإسلامية باندونج، سنة ٢٠٠٤ - ٢٠١٠ م
٢. مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ليمباعان غاروت، سنة ٢٠١٣-٢٠١٠ م
٣. مدرسة دار السلام العالية الإسلامية الحكومية شিযاميش،  
سنة ٢٠١٦-٢٠١٣ م
٤. شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، سنة ٢٠٢٠-٢٠١٦ م

والتربيه الأهلية هي :

١. معهد قراءة السبعة كودانج ليمباعان غاروت، سنة ٢٠١٠ - ٢٠١٣ م
٢. معهد دار السلام شيهاميش ، سنة ٢٠١٣-٢٠١٦ م

٣. معهد اللغة العربية شيبيراوا ، سنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م
٤. معهد المرضية شيلنجي ، سنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م
٥. معهد الفقيه الثاني شيبيراوا ، سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢٠ م



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضل الإنسان بالعقل و زينه بالقدرة على التفريق  
بين الحق والباطل.أشهد أن لا إله إلا الله وحده لاشريك له، وأشهد أن  
محمدًا عبده ورسوله، وبعد.

فإن لكل شيء مشكلة، كذلك وجدت الكاتبة في إتمام كتابة هذه  
الرسالة مشكلات. فبعنایة الله وفضله قد أتمت كتابة هذه الرسالة تحت  
الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (tsis) في تعليم القراءة  
لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها" (دراسة شبه التجربة على تلاميذ  
الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية الأول والثاني بمدرسة الهدایة العالية  
الإسلامية شيكنشونج).

وهذه الرسالة من الشروط الالزامية للاشتراك في المناقشة النهائية  
للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية  
باندونج.

- فتقدم الكاتبة جزيل الشكر لمن قد ساهم في إتمام هذه الرسالة، وهم:
١. فضيلة المكرم الدكتور أأن حسنة الماجستير، عميد بكلية التربية  
والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية  
باندونج.
  ٢. فضيلة المكرم الدكتور نانانج قاسم الماجستير، رئيس قسم تعليم  
اللغة بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية  
الحكومية باندونج.

٣. فضيلة المكرم الدكتور ديديه وحي الدين الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج،

٤. فضيلة المكرم الدكتور نانانج قاسم الماجستير، وهو المشرف الأول الذي قد بذل جهده بالتوجيهات والإرشادات في إتمام هذه الرسالة.

٥. فضيلة المكرمة الدكتورة لينا مارلينا الماجستير، وهي المشرفة الثانية التي قد أعطتها المساعدات والإرشادات لإتمام هذه الرسالة.

٦. جميع المحاضرين والمحاضرات لشعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج الذين قد أعطوا أنواع العلوم والمعارف النافعة طول أربع سنوات.

٧. مدير مدرسة الهدایة العالیة الإسلامية شیکنشنونج، الدكتورة نندوس أحمد دهلان الماجستير

-١ مدرسة اللغة العربية في مدرسة الهدایة العالیة الإسلامية شیکنشنونج، عاطية منورة، س. فد.أ.

-٢ التلاميذ في فصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية الأول والثاني الذي اشتركوا في هذا البحث.

وأخيراً، عسى أن ينفعها الله بهذه الرسالة وأن يجزيهم جزاء حسناً مضعفاً على حسناتهم. وعلى الله نتوك ونسعين فإنه نعم المولى ونعم النصير.

باندونج، ٩ إبريل ٢٠٢٠ م

الكاتبة

## **محتويات الرسالة**

|  |   |
|--|---|
| أ.....   | ملخص البحث                              |
| ب.....   | الشعار والإهداء                         |
| ج.....   | سيرة حياة الكاتبة                       |
| د.....   | الشكر والتقدير                          |
| و.....   | محتويات الرسالة                         |
|  |   |
| ١ .....  | الفصل الأول : خلفية البحث               |
| ٣.....   | الفصل الثاني : تحقيق البحث              |
| ٤.....   | الفصل الثالث : أغراض البحث              |
| ٤.....   | الفصل الرابع : فوائد البحث              |
| ٥.....   | الفصل الرابع : أساس التفكير             |
| ١٠.....  | الفصل الخامس : فرضية البحث              |
| ١١.....  | الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة |

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### الفصل الأول : نموذج التعليم التعاوني بنوع (TSTS) في تعليم

اللغة العربية ..... ١٥

أ. نموذج التعليم التعاوني ..... ١٥

١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني ..... ١٥

٢. أهداف نموذج التعليم التعاوني ..... ١٦

٣. خصائص نموذج التعليم التعاوني ..... ١٧

٤. عناصر نموذج التعليم التعاوني ..... ١٨

ب. نموذج التعليم التعاوني بنوع (TSTS) ..... ١٩

١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني بنوع (TSTS) ..... ١٩

٢. خطوات نموذج التعليم التعاوني بنوع (TSTS) ..... ٢٠

٣. المزايا والعيوب من نموذج التعليم التعاوني

بنوع (TSTS) ..... ٢٠

الفصل الثاني : تعليم القراءة ..... ٢٣

أ. تعليم القراءة ..... ٢٣

١. مفهوم تعليم القراءة ..... ٢٣

٢. كون مهارة القراءة عنصراً في تعليم اللغة العربية ..... ٢٤

٣. أهداف تعليم القراءة ..... ٢٥

٤. أنواع القراءة ..... ٢٧

٥. طرق التدريس القراءة ..... ٢٩

|         |   |
|---------|---|
| ٣١..... | ٦. خطوات في تعليم القراءة .....             |
| ٣٢..... | <b>الفصل الثالث : التحصيل الدراسي .....</b> |
| ٣٢..... | أ. مفهوم التحصيل الدراسي .....              |
| ٣٣..... | ب. أنواع التحصيل الدراسي .....              |
| ٣٣..... | ج. مؤشرات التحصيل الدراسي .....             |
| ٣٤..... | د. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ..... |

### **الباب الثالث**

#### **مناهج البحث**

|         |   |
|---------|---|
| ٣٧..... | <b>الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته .....</b>         |
| ٣٧..... | أ. مدخل البحث .....                                   |
| ٣٧..... | ب. طريقة البحث .....                                  |
| ٣٨..... | <b>الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها .....</b>     |
| ٣٨..... | أ. نوع البيانات .....                                 |
| ٣٨..... | ب. مصادر البيانات .....                               |
| ٣٩..... | <b>الفصل الثالث : مكان البحث ووقته .....</b>          |
| ٣٩..... | <b>الفصل الرابع : تعيين مجتمع البحث والعينة .....</b> |
| ٤٠..... | <b>الفصل الخامس : أسلوب جمع البيانات .....</b>        |
| ٤٠..... | أ. الملاحظة .....                                     |
| ٤٠..... | ب. الإختبار .....                                     |

|         |  |
|---------|--|
| ٤١..... | ج. التوثيق .....                           |
| ٤١..... | د. المقابلة .....                          |
| ٤٢..... | <b>الفصل السادس : تحليل البيانات .....</b> |

## **الباب الرابع**

### **البيانات وتحليلها**

|         |  |
|---------|--|
| ٤٨..... | <b>الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة الهدایة العالیة الإسلامية شیکنشوں .....</b> |
|---------|--|

|         |   |
|---------|---|
| ٥٢..... | <b>الفصل الثاني : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع (TSTS) .....</b> |
|---------|---|

|         |   |
|---------|---|
| ٥٨..... | <b>الفصل الثالث : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع (TSTS) .....</b> |
|---------|---|

|         |  |
|---------|--|
| ٦٣..... | <b>الفصل الرابع : ترقية التحصيل الدراسي باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع (TSTS) في تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة .....</b> |
|---------|--|

## **الباب الخامس**

### **الاحتمام**

|         |                                    |
|---------|------------------------------------|
| ٧٢..... | <b>الفصل الأول : النتائج .....</b> |
|---------|------------------------------------|

|         |  |
|---------|--|
| ٧٤..... | <b>الفصل الثاني : الاقتراحات .....</b> |
|---------|--|

المراجع

الملحق



## قائمة الجدول

|   |         |
|---|---------|
| الجدول الأول : أسماء المدرس في مدرسة الهدایة العالیة الإسلامیة  | ٤٧..... |
| شیکنشنونج سنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ م   |         |
| الجدول الثاني : عدد التلاميذ لمدرسة الهدایة العالیة الإسلامیة   | ٤٩..... |
| شیکنشنونج سنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠١٠ م   |         |
| الجدول الثالث : أنواع التسهیلات للمدرسة الهدایة العالیة الإسلامیة   | ٥٠..... |
| شیکنشنونج   |         |
| الجدول الرابع : تحصیل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع (sts) في الفصل التجربی | ٥١..... |
| الجدول الخامس : الجدول الاحصاء ليلي أو فيريس  | ٥٣..... |
| الجدول السادس : تحصیل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة باستخدام طریقة المحاضرة في الفصل الضبطی                     | ٥٦..... |
| الجدول السابع : الجدول الاحصاء ليلي أو فيريس  | ٥٧..... |
| الجدول الثامن : الجدول الاحصائي ت-الحسابية الحرية   | ٦٣..... |
| الجدول التاسع : الفرق بين ترقیة تحصیل التلاميذ الدراسي بمادة القراءة في الفصل التجربی والفصل الضبطی                 | ٦٨..... |