

ABSTRAK

Dini Husni Abadi, 2019: Strategi Kepala Madrasah untuk mengembangkan Profesionalitas Pendidik dan Mutu Lulusan (Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandung).

Madrasah bermutu dapat dilihat dari aspek input, proses, out put, dan out come pendidikan. Sebagai upaya konstruktif dalam mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di madrasah perlu didukung kemampuan manajerial kepala madrasah dalam merumuskan, melaksanakan, dan mengevaluasi strategi untuk mengembangkan profesionalitas pendidik dan mutu lulusannya. Hal tersebut yang menjadi latar belakang peneliti untuk meneliti bagaimana strategi kepala madrasah untuk mengembangkan profesionalitas pendidik dan mutu lulusan di MTs Negeri 2 Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perumusan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi kepala MTs Negeri 2 Bandung untuk mengembangkan profesionalitas pendidik dan mutu lulusan. Kerangka teori dalam penelitian ini mengacu kepada teori Fred R. David (2011) mengenai perumusan, pelaksanaan dan evaluasi strategi serta regulasi yang berkenaan dengan kepala madrasah, pendidik dan Standar Kompetensi lulusan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, dokumentasi dan wawancara di mana yang menjadi subyek penelitian adalah Kepala Madrasah, Pembantu Kepala Madrasah (PKM) bidang kurikulum, Pembantu Kepala Madrasah (PKM) bidang kesiswaan, pendidik, tenaga Tata Usaha, dan komite madrasah. Hasil penelitian menunjukkan; Perumusan strategi kepala madrasah untuk mengembangkan profesionalitas pendidik antara lain: meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran, mengadakan dan mengikutsertakan pendidik pada forum ilmiah, memotivasi pendidik melanjutkan studi, revitalisasi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), melengkapi sarana penunjang pembelajaran, memberikan penghargaan bagi pendidik yang berprestasi, dan mengikutsertakan pendidik dalam program sertifikasi guru. Adapun perumusan strategi kepala madrasah untuk mengembangkan mutu lulusan antara lain: menjaring peserta didik yang berkualitas, meningkatkan rata-rata hasil Ujian Nasional, meningkatkan program dan pelaksanaan ekstrakurikuler, memberikan reward kepada peserta didik berprestasi. Pelaksanaan strategi kepala madrasah untuk mengembangkan profesionalitas pendidik: pembagian tugas pendidik sesuai dengan kompetensi, workshop pengembangan kurikulum, studi lanjut, Musyawarah Guru Mata Pelajaran, penambahan pasilitas pendukung pembelajaran, penghargaan kepada pendidik berprestasi, dan sertifikasi guru. Sedangkan pelaksanaan strategi kepala madrasah untuk meningkatkan mutu lulusan: optimalisasi seleksi penerimaan peserta didik baru, pelaksanaan matsama yang berkualitas, peningkatan nilai rata-rata ujian, ekrtakurikuler berbasis keagamaan, dan reward bagi peserta didik berprestasi. Evaluasi strategi kepala madrasah untuk mengembangkan profesionalitas pendidik: supervisi akademik, dokumentasi revisi perangkat pembelajaran, pendekatan personal kepada pendidik yang studi lanjut, mengontrol kegiatan MGMP, inventarisasi fasilitas penunjang pembelajaran, pembinaan kepada pendidik berprestasi, dan penilaian kinerja guru sertifikasi. Sedangkan evaluasi strategi kepala madrasah untuk mengembangkan mutu lulusan adalah; pelaporan seleksi peserta didik baru, memantau kegiatan matsama, evaluasi proses dan hasil pembelajaran, seleksi kegiatan ekstrakurikuler, dan pembinaan kepada peserta didik berprestasi.

ABSTRACT

Dini Husni Abadi, 2019: *The School Principal's Strategies in Developing Teacher's Professionalism and Graduates Quality (Research in Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandung)*.

The quality of the school can be seen from the aspects of education inputs, processes, productions and outputs. To achieve this quality of education the school principles are required to have administrations ability: to formulate, implement and evaluate strategies in developing teacher professionalism and the quality of graduates. This becomes for investigating school principles strategies in developing teachers professionalism and the quality of the graduates in MTs Negeri 2 Bandung. This research aims to know the planning, implementation and evaluation of strategies in developing teachers professionalism and the quality of graduates. The theoretical framework in this research follows the theory of David (2011) regardine the formulation, implementation and evaluation of strategies and regulations regardine the principal and teachers, and competency standards for graduates. This research uses the qualitative descriptive approach. The data is collected through observation, documentation and interview. The subject of the research are the principal and assistant director of the school linked to the curriculum and the principal linked to the affairs students, teachers, employees and the school committee. The results of the research showed that the school principal's planning strategies in developing teachers professionalism is as follows: improving the quality and quality of education, the participation of teachers in scientific forums, motivating them to continue their studies, activating school teachers consultations, completing educational facilities, giving outstanding teachers prizes, and urging teachers to teach teachers certification program. Meanwhile the school principal's planning in developing the teachers professionalism is as follows: acceptance of outstanding learners, promotion of the average of educational outcomes, improvement of extracurricular programs, implementation and provision of rewards for outstanding students. while implementing the school principal's in developing the quality of graduates is as follows: distributing the burden of teachers according to their competencies and workshops to develop Curriculum, continuation of studies, consultations of teachers of study materials, completion of educational facilities, giving outstanding teachers prizes and participation in the teacher certification program. The implementation of the school principal's strategy in upgrading the quality of graduates, the selection of new students will be improved, the implementation of the superior quality of matsama, the promotion of the average of academic grades, extra-curricular activities, and rewards for outstanding students. The evaluation of the school principal's in developing the teachers professionalism is carried out through academic supervision, documentation of teaching tools, personal approach to teachers who continue their studies, control of teacher-study activities of teachers, inventory of facilities supporting education and guidance for outstanding teachers, and evaluation of the performance of teachers with an education certificate. In addition, the evaluation of the school principal's in developing the quality of graduates is obtained by reporting reports on the selection of admission of new students, monitoring of matsama activities, evaluation of educational processes and academic outcomes, selection of extracurricular activities and training of outstanding students.

الملخص

ديني حسني ابادي, 2019: استراتيجية مدير المدرسة في تطوير احترافية المعلمين وجودة المتخرجين (بحث في مدرسة
تسناوية نيجري 2 باندونج)

ومن الممكن أن نرى جودة المدرسة من جوانب مدخلات التعليم وعملياته وإنتاجاته ومخرجاته. ويستلزم لنا أن ندعم تحقيق جودة التعليم في المدرسة بالقدرة الإدارية لدى مدير المدرسة في تخطيط الاستراتيجيات وتنفيذها وتقييمها في تطوير احترافية المعلمين وجودة المتخرجين. هذه هي خلفية الباحث في دراسة استراتيجية مدير المدرسة في تطوير احترافية المعلمين وجودة المتخرجين في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندونج . ويهدف هذا البحث إلى معرفة تخطيط الاستراتيجيات وتنفيذها وتقييمها في تطوير احترافية المعلمين وجودة المتخرجين في تطوير احترافية المعلمين وجودة المتخرجين. ويعقد الإطار النظري في هذا البحث إلى نظرية فريد ر. ديفيد (2011) فيما يتعلق بصياغة وتنفيذ وتقييم الاستراتيجيات واللوائح المتعلقة بمدير المدرسة والمعلمين ومعايير الكفاءة للمتخرجين. ويستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. ويتم جمع البيانات من خلال المراقبة والتوثيق والمقابلة. وأما موضوع البحث فهو مدير المدرسة ومساعد مدير المدرسة المرتبط بالمنهج الدراسي ومدير المدرسة المرتبط بشؤون التلاميذ والمعلمين والموظفين ولجنة المدرسة. لقد أظهرت نتائج البحث أن تخطيط إستراتيجية مدير المدرسة في تطوير تخصيص المعلمين كما يلي: رفع كفاءة التعليم وكميته واشتراك المعلمين في المتديات العلمية وتحفيزهم على مواصلة دراساتهم وتنشيط مشاورات مدرسي المواد الدراسية واستكمال مرافق التعليم وإعطاء المعلمين المتفوقين الجوائز وحث المعلمين على برنامج تصديق المعلمين. ويبدو أن تخطيط إستراتيجية مدير المدرسة في تطوير تخصيص المعلمين كلاً في: قبول المتعلمين البارزين وترقية معدل الحواصل الدراسية وتحسين البرامج اللامنهجية وتنفيذها وتوفير المكافآت للتلاميذ المتفوقين في حين أن تنفيذ إستراتيجية مدير المدرسة في تطوير جودة المتخرجين فهو كما يلي: توزيع عبء المعلمين وفقاً لكفاءاتهم وورش الأعمال لتطوير المنهج الدراسي ومواصلة الدراسات ومشاورات مدرسي المواد الدراسية واستكمال مرافق التعليم وإعطاء المعلمين المتفوقين الجوائز والاشتراك في برنامج تصديق المعلمين. وأما تنفيذ إستراتيجية مدير المدرسة في ترقية جودة المتخرجين فيتم بتحسين اختيار قبول التلاميذ الجدد وتنفيذ جودة تعارف التلاميذ الفائقة وترقية معدل الحواصل الدراسية والأنشطة اللاصفية الدينية والمكافآت للتلاميذ المتفوقين. وإن تقييم إستراتيجية مدير المدرسة في تطوير احترافية المعلمين فيتم من خلال الإشراف الأكاديمي وتوثيق أدوات التعليم والاقتراب الشخصي إلى المعلمين الذين يواصلون دراستهم والتحكم في أنشطة مشاورات مدرسي المواد الدراسية وجرد المرافق الدعمة للتعليم والتوجيه للمعلمين المتفوقين وتقييم أداء المعلمين الحاصلين على شهادة التربية. بالإضافة إلى ذلك فإن تقييم إستراتيجية مدير المدرسة في تطوير جودة المتخرجين يحصل عليه بتقارير اختيار قبول التلاميذ الجدد ومراقبة أنشطة تعارف التلاميذ وتقييم عمليات التعليم والنتائج الدراسية واختيار النشاطات اللامنهجية وتدريب التلاميذ المتفوقين.