

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي نظام للرموز صوتية تستخدم مجموعة من الناس أو مجتمعات معينة للتواصل والتفاعل (أحمد عزان، ٢٠١١: ٢). وقال محمد على الخولي (١٩٨٢ : ١٥) أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة مماثل. يعتقد بعض الخبراء أن لغات العالم ثلاثة آلاف لغة ، يتم تجميعها في عائلتين، هما عائلة لغة الهندية الأوروبية ولغة الهاميت السامية. و بعد ذلك تمت إضافته مع عائلة تورانية واحدة ، لكن بعض اللغويين لم يكونوا راضين عن إضافة عائلة لغة واحدة ، أضافوا تسعة عشر عائلة لغة. تنقسم اللغات السامية إلى قسمين، هما اللغات السامية الشمالية واللغات الجنوبية السامية. إحدى اللغات التي دخلت اللغات الجنوبية السامية كانت العربية (أحمد عزان ، ٢٠١١ : ١٢-١٣). و أما اللغة العربية هي الجمل يستخدم العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) (الغلايين ، ٢٠٠٥ : ٧).

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسون بعض اللغات الأجنبية بالقيام بنشاطات تعليمية بشكل جيد ، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية (أشيف هيرماوان، ٢٠١١ : ٣٢). مطلوب تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الأشخاص يتعلمونها من التواصل بشكل صحيح وجيد مع بعضهم البعض وبيئتهم، شفهيًا وخطيًا.

بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة أن المهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة. منها مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. (أولين نهي ، ٢٠١٢ : ٥٥-٥٦ ، ٨٣).

في تعليم اللغة العربية، غالبًا من مشكلات التعليم التي يشعر بها المدرس والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم (ك ب م). هناك عدة عوامل تتسبب في فشل تعليم اللغة العربية على الاستراتيجيات أو المقاربات أو الطرق أو النماذج أو التقنيات أو الوسائط التي يستخدمها المدرس في توصيل المادة. وهناك أيضًا عوامل اهتمام ودوافع وافترض (عقل) التلاميذ تجاه اللغة العربية نفسها. إحدى مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها الكثير من التلاميذ هي تعليم التراكيب. التراكيب أحد المواد اللغوية المتعلقة بقواعد اللغة و أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية. تعليم التراكيب سيساعد التلاميذ على ألا يخطئوا في التحدث والكتابة باللغة العربية. التراكيب هي مصطلح آخر من قواعد اللغة أو في قواعد اللغة العربية يطلق عليه نحو و صرفي. وفقًا لكوك و سوتير نقله عزيز فخرورزي (٢٠٠٩ : ٢١٣) التراكيب هي مجموعة من القواعد التي يستخدمها الإنسان في الكلام أو الكتابة، والنحو هو وصف مكتوب لقواعد اللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مشكلة تعليم اللغة العربية في المواد التراكيب هي تجربة عرضية من قبل الطلاب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج و في مدرسة الحق للصف أ و ب هي نقصان الفهم على مواد التراكيب ولم يستطع التلاميذ على مواد التراكيب العربية الجديدة ، ولم يعرفوا قواعد اللغة العربية الكاملة. وهذه المشكلات تأتي بسبب نقصان التلاميذ في فهم درس اللغة العربية، وإنهم يشعرون بالملل في دراستها. بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة في الفصل الثامن في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج، هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم إتقان تراكيب في التلاميذ : وتشمل هذه العوامل (أ) الخلفية التعليمية، (ب) سكن الطلاب (بمدرسة داخلية أم لا)، (ج) اهتمامات

التلاميذ ودوافعهم، (د) غالبية التلاميذ ينظرون إلى اللغة العربية على أنها صعبة، وغير ذلك. هناك عامل آخر يحدث من المدرس نفسه، وهي عدم دقة الأساليب والنماذج المستخدمة في عملية التعلم بحيث يجد التلاميذ صعوبة في فهم المواد وحتى الشعور بالملل بعد التعلم، حتى بالملل من المشاركة في التعلم، وكذلك تقنيات التعلم التركيب تجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعلم.

لهذا السبب، يتعين على المدرسين أن يكونوا قادرين على استخدام الطرق المناسبة، النماذج ووسائل الإعلام لمستوى قدرة التلاميذ وعدم تجانسهم. احدى نموذج يُعتبر قادرًا على زيادة اهتمام التلاميذ ونتائج التحفيز والتعليم هو نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي. يعتبر هذا النموذج مناسبًا لأنه سيساعد التلاميذ على فهم المادة ويجعلها أكثر سهولة. بسبب مطالب التلاميذ لإتقان مادة فرعية واحدة في التعلم. باستخدام هذا النموذج سيقوم التلاميذ بسهولة أكثر استيعاب المعلومات المنقولة.

لاجراء المزيد من الدراسة لتأثير تطبيق نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي، سيقوم المؤلف بإجراء بحث تحت العنوان : " استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي في التعليم اللغة العربية لترقية فهم التلاميذ على مواد التراكيب اللغوية العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة ، فتحقيق البحث كما يلي :

1. كيف يكون فهم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التقليدي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج

٢. كيف يكون فهم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج
٣. كيف تكون ترقية فهم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التقليدي و نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي لتلاميذ الصف الثامن في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج.

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا تحقيق البحث السابق ، فإن أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة فهم التلاميذ من خلال استخدام نموذج التعليم التقليدي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج
٢. لمعرفة فهم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج
٣. لمعرفة ترقية فهم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التقليدي و نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي لتلاميذ الصف الثامن في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. فائدة نظرية

من الناحية النظرية ، يوفر هذا البحث تطوراً بديلاً لمنهجية تعلم اللغة ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، ويثري المعرفة التعليمية للمواد التراكيب لزيادة نتائج تعلم التلاميذ.

٢. الفوائد العملية

أ. للتلاميذ زيادة الاهتمام والدافع ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية

ب. للمدرسين ، تقديم نماذج بديلة لخيارات التعلم الإبداعية والمبتكرة

التي تجعل من الأسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية

ج. لمدرسة، توفر معياراً حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعلم اللغة

العربية مع العديد من الحلول السهلة والفعالة

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المدرسين وموارد التعلم في بيئة تعليمية . تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرسين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية ونطاقها. التعليم مرادف للأنشطة التعليمية. الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المدرس من أجل نقل المعرفة للتلاميذ. عملية التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي تنطوي على مكونات مختلفة. (سنجايا، ١٩٦:٢٠٠٨). ترتبط هذه المكونات مع بعضها البعض ، بما في ذلك المناهج الدراسية المدرس والتلميذ والمواد والطريقة والوسائط والتقييم. مثل التعليم بشكل عام، يشمل تعليم اللغة العربية هذه المكونات ، بما في ذلك تعليم التراكيب.

يناقش التراكيب / النحوية قوانين الحروف والكلمات والجمل وحول

الصوت النهائي للكلمة. وكذلك موقف النحوية باعتبارها واحدة من الموضوعات

الرئيسية للاحتلال كلمة في بنية الجملة ما الذي يجعل بنية القواعد يمكن أن

تكون نظيفة وذات مغزى. وبذلك، فإن تعلم القواعد لا يفهم فقط بنية

الكلمات لتكون مثالية، ولكن من الضروري أيضاً الانتباه إلى الأحرف الأخيرة في النص العربي ، لأن النص العربي عادةً لا يكون حرفياً في الحرف الأخير، من المهم إذا كنت تريد فهم النص العربي. (مجيب ورحمواتي، ٢٠١٣:١٦١).
النحو باللغة هي الطريق و الوجهة (أبدي، ١٩٨٣:٣٩٤). بحسب الرازي (١٩٩٢:١٣٣) النحو هو القصد و الطريق.

النحو وفقاً للمصطلحات الكتابية الكلاسيكية يقتصر على مناقشة الإعراب و البناء وهي تحديد السطر النهائي للكلمة وفقاً لموضعها في الجملة (الجملة) ، والتي تم تعريفها النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعراباً و بناءً. وتسمى القواعد النحو. القواعد هي مصطلح من قواعد أو باللغة العربية يطلق عليه اسم قواعد. وقال جوك و سوتير (١٩٨٠:١) ونقلت عن عزيز الفهروزي (٢٠٠٩:٢١٣) القواعد النحوية هي "مجموعة من القواعد التي يتحدث بها الناس ويكتبون" أو "وصف كتابي لقواعد اللغة". مجموعة من القواعد التي يستخدمها البشر في الكلام أو الكتابة. القواعد هي وصف مكتوب لقواعد اللغة. ضع في اعتبارك أن القواعد ليست هدفاً، ولكنها وسيلة لتمكين من استخدام اللغة بشكل صحيح و صحيح في التواصل. (أفندي ، ٢٠١٢:١١٢)
هناك عدة مؤشرات لترقية فهم أو نتائج التعلم التي تم تطويرها في تعليم التركيب ، ما يلي :

١. أن يستطيع التلاميذ قراءة أشكال معينة من الكلمات من خلال الانتباه إلى حروف العلة الصحيحة للمجتمع
٢. أن يستطيع التلاميذ التمييز بين شكل من أشكال الكلمات مع شكل آخر
٣. إقدار التلاميذ على تحديد الكلمات اللغة العربية
٤. أن يستطيع التلاميذ تكوين جمل وفقاً للأمثلة باستخدام أشكال كلمات معينة
٥. إقدار التلاميذ على ترتيب كلمة في جمل كاملة (فحررزي، ٢٠١٢:٢٤٤)

لذلك يتطلب التعليم التركيب تطوير نموذج التعليم ، أحدها عن طريق استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي وفقاً لسوهرمان ، (في مجلة تعليم الرياضيات والعلوم) نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي هو التعلم عن طريق قيام المدرس بتقديم سلسلة من الأسئلة التي يتم توجيهها واستكشافها على حد سواء بحيث عملية فكرية تربط بين معرفة كل التلاميذ وخبرته بالمعرفة الجديدة التي يتم تعلمها. وبناء على الأبحاث التي أجرتها بريانتا في مجلة تعليم الرياضيات والعلوم وخلص إلى أن عملية الاستكشافي يمكن أن تنشط التلاميذ في التعلم الصعبة، والتي تتطلب التركيز والنشاط بحيث تكون أنشطة التواصل عالياً جداً. ثم، يميل انتباه التلاميذ إلى التعليم الجاري دراسته إلى أن يكون أكثر استيقاظاً لأن التلاميذ يقومون دائماً بإعداد الإجابات لأنهم يجب أن يكونوا مستعدين إذا عيبتهم المدرس فجأة.

وفقاً كورنياسيه وبرلين ساني، في مجلة (مجلة تعليم الرياضيات والعلوم) كل نموذج لديه نقاط مزايا وعيوب. ومن مزايا نموذج البحث عن الدروس هي :

١. تشجيع التلاميذ على التفكير بنشاط
٢. توفير الفرص للتلاميذ لطرح أشياء غير واضحة
٣. يمكن للأسئلة جذب انتباه التلاميذ وتركيزهم

والعيوب في نموذج درس التحقيق الموعود هي :

١. يشعر التلاميذ بالخوف والتوتر
٢. في عدد كثير من التلاميذ ، قد لا يكون الوقت الكافي لإعطاء أسئلة لكل تلميذ

بناء جملة الاستكشافي والتوجيهي كما يلي :

١. يسأل المدرس سلسلة من الأسئلة للتلاميذ الذين يقومون بالتحقيق أو الاشتباه أو الاكتشاف أو العصف الذهني أو بناء المفاهيم

٢. يقوم المدرس بتعيين التلاميذ بشكل عشوائي بحيث يتعين على كل تلميذ أن يشارك بنشاط

٣. يعطي المدرس سلسلة من الأسئلة للتلاميذ الذين تم تعيينهم

٤. يطلب من التلاميذ مباشرة أن يكونوا نشطين عن طريق الإجابة على الأسئلة التي قدمها المدرس

نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي هو إحدى طريقة لتحسين التفكير النقدي للتلاميذ باستخدام أسئلة يمكنها توجيه واستكشاف معرفة التلاميذ حتى تكون قادرا على ربط المعرفة المكتسبة بالفعل بالمعرفة التي يجب تعلمها .
نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي كأداة لتعليم اللغة العربية لأن جوهر تعليم اللغة العربية ليس فقط حفظ المفاهيم ، ولكن من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من العثور على المفاهيم ، بحيث لا ينقل المدرس التعليم المعرفة بطريقة إعلامية فحسب ، بل يطلب المدرس أيضا من التلاميذ أن يشاركوا مباشرة في الممارسة.

وفقا لهدى ، في مجلة فحص اللغات يتم وصف الخطوات في الاستكشافي والتوجيهي في سبع مراحل من أساليب الاستكشافي التي يتم تطويرها ثم مع التوجيهي :

أ. أن يعرض المدرس التلاميذ المواقف جديدة ، المثال عن طريق وضع

صور أو صيغ أو مواقف أخرى تحتوي على مشاكل

ب. أن ينتظر لحظات قليلة لمنح التلاميذ الفرصة لصياغة المشكلات

ج. أن يقترح المدرس مشكلة تتفق مع أهداف أو مؤشرات التعلم المحددة لجميع التلاميذ

د. أن ينتظر لحظات قليلة لمنح التلاميذ الفرصة لصياغة إجابات أو إجراء مناقشات صغيرة

هـ. أن يقوم بتعيين أحد التلاميذ للإجابة على السؤال

و. إذا كانت الإجابة صحيحة ، أن يسأل المدرس ردودا من التلاميذ الآخرين حول الإجابة لضمان مشاركة جميع التلاميذ في النشاط المستمر ، ومح ذلك ، إذا واجه التلميذ اختناقات مرورية أو كانت الإجابات المقدمة غير صحيحة أو غير صحيحة أو صامتة ، فإن المدرس يسأل أسئلة أخرى تكون إجاباتها إرشادات حول كيفية الإجابة . بعد ذلك ، يقدم المدرس أسئلة تقود التلاميذ إلى التفكير بمستوى أعلى ، بحيث يمكن للتلاميذ الإجابة على الأسئلة وفقا للكفاءات أو المؤشرات الأساسية . يجب تقديم الأسئلة المطروحة في الخطوة السادسة لعدة تلاميذ مختلفين بحيث يشارك أنشطة الاستكشافي والتوجيهي

ز. أن يسأل المدرس السؤال الأخير للتلاميذ المختلفين للتأكيد على المؤشر مفهوم حقا من قبل جميع التلاميذ التلاميذ في جميع

والإيضاح البيان السابق ، تصور الكتابة أساس للتفكير في الرسم البياني
الآتي :

تعليم اللغة العربية

نموذج التعليم التقليدي

- أ. أن يستخدم المدرس طريقة المحاضرة
- ب. أن يستمع التلاميذ إلى شرح من المدرس
- ج. أن يسأل التلاميذ المواد التي لا يفهمها المدرس
- د. أن يعمل التلاميذ على التمارين المتعلقة بالمواد التي تتم دراستها.

الإختبار
القبلي

نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي

- أ. أن يعرض المدرس التلاميذ لمواقف جديدة، المثال عن طيق وضع صور أو صيغ أو مواقف أخرى تحتوي على مشاكل
- ب. أن ينتظر لحظات قليلة لمنح التلاميذ الفرصة لصياغة المشكلات
- ج. أن يقترح المدرس مشكلة تتفق مع أهداف أو مؤشرات التعليم المحددة لجميع التلاميذ
- د. أن ينتظر لحظات قليلة لمنح التلاميذ الفرصة لصياغة إجابات أو إجراء مناقشات صغيرة
- هـ. أن يقوم بتعيين أحد التلاميذ للإجابة على السؤال التلاميذ
- و. أن يسأل المدرس السؤال الأخير للتلاميذ المختلفين للتأكيد على المؤشر مفهوم حقا من قبل جميع

الإختبار
البعدي

١. أن يستطيع التلاميذ قراءة أشكال معينة من الكلمات من خلال الانتباه إلى حروف العلة الصحيحة للمجتمع
٢. أن يستطيع التلاميذ التمييز بين شكل من أشكال الكلمات مع شكل آخر
٣. إقدار التلاميذ على تحديد الكلمات اللغة العربية
٤. أن يستطيع التلاميذ تكوين جمل وفقاً للأمثلة باستخدام أشكال كلمات معينة
٥. إقدار التلاميذ على ترتيب كلمة في جمل كاملة

فهم التلاميذ على مواد التراكيب

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية المقترحة : وجود فرق ترقية في فهم التلاميذ لمواد التراكيب بين التلاميذ يستخدمون نموذج التعليم الإستكشافي والتوجي و التلاميذ يستخدمون نموذج التعليم التقليدي.

الفرضية الصفرية : عدم فرق ترقية في فهم التلاميذ لمواد التراكيب بين التلاميذ يستخدمون نموذج التعليم الإستكشافي والتوجي و التلاميذ يستخدمون نموذج التعليم التقليدي.

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية ، ثم لاختيار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية :

- إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه يعني أن هناك فرق ترقية
- إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا توجد فرق ترقية

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

إن الدراسة الأخر التي بها مناسبة فيها :

- الباحثة لسيدة مطمئنة : طالبة قسم فيزياء (٢٠١٣٦٣) أعلن أن يؤدي تطبيق اختبار أساليب التعلم الاستكشافي والتوجيهي إلى ترقية نتائج تعلم الفيزياء للتلاميذ في المدرسة الثانوية ١ باوانا وسطى
- البحث السيد وين (٢٠١٣١٠) أن هناك اختلافات في نتائج تعلم العلوم للتلاميذ بين مجموعات من التلاميذ الذين يدرسون باستكشاف نماذج الاستكشافي والتوجيهي ومجموعات من التلاميذ الذين يدرسون مع النماذج التقليدية في تلاميذ الصف الخامس سياتو

- البحث السيد هداية الله (٢٠١٠٩) أن هناك اختلافات في مهارات التفكير النقدي بين مجموعات التلاميذ الذين يتعلمون عن طريق استخدام نماذج الاستكشافي والتوجيهي ومجموعات التلاميذ الذين يتعلمون استخدام النماذج التقليدية في مواد العلوم في مدرسة غوغوس سنغاسري .

