

محتويات الرسالة

ملخص البحث	
إقرار الطالبة	
أ..... ملخص البحث	
ج..... الشعار والإهدا	
د..... سيرة حياة الكاتبة	
و..... شكر وتقدير	
ح..... محتويات الرسالة	
ل..... دفتر الجداول	

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث	١.....
الفصل الثاني : تحقيق البحث	٣.....
الفصل الثالث : أغراض البحث	٤.....
الفصل الرابع : فوائد البحث	٤.....
الفصل الخامس : أساس التفكير	٥.....
الفصل السادس : فرضية البحث	١١.....
الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة	١١.....

الباب الثاني

استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي في تعليم اللغة العربية	
لترقية فهم التلاميذ على مواد التراكيب اللغوية العربية	
الفصل الأول : تعليم التراكيب اللغوية العربية باستخدام نموذج الاستكشافي والتوجيهي	

- أ. تعليم التراكيب اللغوية العربية..... ١٣
١. مفهوم تعليم التراكيب اللغوية العربية..... ١٣
٢. أهداف تعليم التراكيب اللغوية العربية..... ١٥
٣. منزلة التراكيب في تعليم اللغة العربيّة..... ١٧
٤. خطوات تعليم التراكيب اللغوية العربية..... ١٨
٥. الأسس العامة في تعليم التراكيب العربيّة..... ١٩
- ب. نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي..... ٢١
١. مفهوم نموذج تعليم..... ٢١
٢. مفهوم نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي..... ٢٣
٣. خطوات استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب اللغوية العربية..... ٢٥
٤. مزايا استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي..... ٢٧
- ج. نموذج التعليم التقليدي..... ٢٨
١. مفهوم نموذج التعليم التقليدي..... ٢٨
٢. خطوات استخدام نموذج التعليم التقليدي في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب اللغوية العربية..... ٢٩
٣. مزايا وعيوب استخدام نموذج التعليم التقليدي..... ٣٠
- د. فهم التلاميذ على مواد التراكيب اللغوية العربية..... ٣١
١. مفهوم فهم التلاميذ..... ٣١
٢. العوامل التي تؤثر على فهم التلاميذ..... ٣٣
٣. مؤشر فهم التلاميذ على مواد التراكيب..... ٣٥
٤. مفهوم ترقية فهم التلاميذ على مواد التراكيب..... ٣٦
٥. أهمية فهم التلاميذ على مواد التراكيب في تعليم اللغة العربية..... ٣٨

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقة ٣٩
- الفصل الثاني : نوع البحث ومصدره ٤٠
- الفصل الثالث : مكانة البحث ووقته ٤١
- الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات ٤١
- الفصل الخامس : تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع

تحصيل البحث وتحليلها

استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي في تعليم اللغة العربية

لترقية فهم التلاميذ على مواد التراكيب اللغوية العربية

- الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا
باندونج ٤٩
- أ. تاريخ تشأة مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج ٤٩
- ب. أحوال المدرسين و التلاميذ لمدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا
باندونج ٥٠
- ج. أحوال التلاميذ في الفصل الثامن (أ و ب) بمدرسة الحق الثانوية
الإسلامية مارغاهايوا باندونج ٥٣
- د. حال التسهيلات لمدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج ... ٥٣
- الفصل الثاني : واقعية ترقية فهم التلاميذ على المواد التراكيب بنموذج التعليم
التقليدي ٥٤
- الفصل الثالث : واقعية فهم التلاميذ على المواد التراكيب بنموذج التعليم
الاستكشافي والتوجيهي ٦٣

الفصل الرابع : واقعية الفرق في ترقية فهم التلاميذ بين التلاميذ يستخدمون
النماذج التقليدية مع التلاميذ يستخدمون نماذج التعليم الاستكشافي
والتوجيهي في تعلم اللغة العربية بمواد التراكيب٧٢

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

٨٠	الفصل الأول : النتائج
٨١	الفصل الثاني : الاقتراحات
٨٢	المراجع
	الملاحق

