

ملخص البحث

قرا أعين: استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي "probing prompting" في تعليم اللغة العربية لترقية فهم التلاميذ على مواد التراكيب اللغوية العربية. (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج)

في مدرسة الحق للصف أ و ب هي نقصان الفهم على مواد التراكيب ولم يستطع التلاميذ على مواد التراكيب العربية الجديدة ، ولم يعرفوا قواعد اللغة العربية الكاملة. وهذه المشكلات تأتي بسبب نقصان التلاميذ في فهم درس اللغة العربية، وإنهم يشعرون بالملل في دراستها .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة فهم التلاميذ من خلال استخدام نموذج التعليم التقليدي و معرفة فهم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي و معرفة ترقية فهم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التقليدي و نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي لتلاميذ الصف الثامن في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي يرقى فهم التلاميذ على مواد التراكيب.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته المستخدمة هي الطريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة ضابطة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن ترقية فهم التلاميذ على مواد التراكيب باستخدام نموذج التعليم التقليدي تدل على درجة منخفضة، فإن قيمة المتوسط على قدر ن-د ٤٥، وهي تقع بين ٠،٣ > د ≥ ٠،٧ . في معيار التفسير. و نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي تدل على درجة كافية ، فإن قيمة المتوسط على قدر ن-د ٥٦، وهي تقع بين ٠،٣ > د ≥ ٠،٧ . في معيار التفسير. وهناك عدم الفرق في الترقية بين فصل باستخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي و فصل باستخدام النموذج التقليدي، يعتبر نموذجا التعليم جيداً لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب في مدرسة الحق الثانوية الإسلامية مارغاهايوا باندونج.