

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

للقرآن أسلوب خاص لا يمكن لناس صنع النوع الذي يماثل أسلوب القرآن الكريم حتى من قبل الكتاب العرب ، لترتيبه الجميل الذي يختلف عن أي ترتيب باللغة العربية. إنهم يرون القرآن الكريم يستخدم لغتهم وألفاظهم ، ولكنه ليس الشعر أو النثر. (مسبوكين: إعجاز القرآن الكريم ٢٠١٢). لقد سجل التاريخ أن القرآن الكريم نزل بين العرب الذي يستعمل الأدب. إنه لما يفتخرون إذا كان هناك شاعر وكاتب عندهم يقدر على كتابة الكلمات الجميلة. لذلك كل عام هناك مسابقة شعرية ، والقصيدة المختارة مكتوبة بالحبر الذهبي ثم تعلق على جدار الكعبة المعروفة باسم المعلقة. والقرآن الكريم وحي من الله الذي هو دليل للبشرية ، وليس عملا أدبيا ، ولكنه يعبر القرآن الكريم في خطاب شفهي وكتابي (أحمد فون دنفر ، ١٩٨٨ : ٧٩). ومع ذلك ، فإن الشعر أو النثر الذي صنعه الناس لا تفوق على الآيات الواردة في القرآن الكريم.

ظهر القرآن الكريم في اللغة الأدبية العالية التي لا مثيل لها من نتائج الأدبية التي كانت قبله أو بعده، عندما وقفت العربية أمام اللغويين مع وقوف متحدي. كما بين القرآن الكريم التالي.

أ. تحدي صنع النوع من القرآن الكريم جميعا (الطور: ٣٢).

ب. تحديا لجعل عشر سورات من القرآن الكريم. (هود: ١٣).

إعجاز القرآن الكريم من حيث هذه اللغة ، هو أن القرآن الكريم يأتي بلغة جميلة ورائعة تحتوي على خصائص عالية لا توجد في أي دائرة أدبية بين القوافل العربية. مذهب معجزات القرآن الكريم، ليس في المحتوى فحسب، ولكن أيضًا في شكل أدب ، يوجد في جميع المدارس الإسلامية تقريبًا عموماً ، وقد اكتسب موقعًا واعتراقًا مهمين في أشكال مختلفة من السرد باهتمام خاص له. (فجلور رحمن ، ١٩٩٢: ٦٢).

إن الأسلوب الذي استخدمه القرآن الكريم أسهل وأجمل للغاية ، حتى يجعل العرب وغير العرب مندهشين ومتعجبين. إن دقة اللغة ، والغرابة الصعبة في التعبير ، والخصائص المميزة للبلغة والفصيحة مجردة كانت أو ملموسة ، تمكن أن تكشف أسرار جمال القرآن الكريم وقداسته. من قدر على استكشاف أسرار بلاغة القرآن الكريم ، فسيقدر على إخراج كنوزه ومحتوياته. يحتوي أسلوب القرآن الكريم المدهش على العديد من الميزات ، منها:

١. ليونة القرآن الكريم لفظية الواردة في تكوين الصوت وجمال اللغة.
٢. انسجام القرآن الكريم سواء بالنسبة للأشخاص العاديين أو المثقفين ، بمعنى أنه يمكن لجميع الناس أن يشعروا بجلال القرآن الكريم وجماله.
٣. وفقًا للعقل والشعور ، حيث يوفر القرآن الكريم عقيدة على العقل والقلب ، ويلخص الحقيقة والجمال دفعة واحدة أيضًا.
٤. جمال عرض القرآن الكريم وتكوين لغته ، كما لو كان إطارًا يمكن أن يدهش العقل ويركز على الاستجابات والاهتمام.
٥. جمال التحولات والمنعطفات في الكلام أو الجمل مع مختلفة أشكالها ، بمعنى أنه يتم التعبير عن معنى واحد في العديد من الألفاظ والترتيبات المختلفة التي تكون كلها جميلة وحساسة.
٦. القرآن الكريم يشمل ويلبي المتطلبات بين الأشكال العالمية والتفصيلية.

٧. أن يمكن أن نفهم في وقت واحد من خلال رؤية الوجهة الصريحة

عندما تم الكشف عن القرآن الكريم فيه كثير من الأشياء التي لا يمكن فهمها من خلال العقل البشري ، ولكن مع تطور العلوم، يمكن الإجابة عن هذه المسألة أي عدم الفهم. أسلوب اللغة العالي والجميل الموجود في القرآن الكريم يمكن تقشيرها وفهمها بعلم البلاغة . علم البلاغة هو مجال علمي يتعامل مع مشاكل الجملة ، وهي التركيب ومعناها وتأثير الروح عليها ، والجمال والحرص في اختيار الكلمات والأسلوب وفقاً لمكان الكلام ، والوقت ، والموضوع ، وحالة المستمع ، والعاطفية التي يمكن تأثيره وسيطرته (علي الجريم ، ٢٠١٦ : ٧).  
 كتخصص علمي، للبلاغة ثلاثة مجالات للدراسة علم البيان وعلم المعاني وعلم الباديع.

من سور القرآن الكريم التي تحتوي على العديد من جوانب البلاغة التي تجعل الكاتب مهتمًا بالبحث، سورة الواقعة. سورة الواقعة هي من سور القرآن الكريم التي نزلت قبل أن يهاجر الرسول الكريم إلى المدينة المنورة ، وفقاً لرأي غالبية علماء القرآن الكريم. وذهب بعض العلماء أن هناك بعض الآيات التي نزلت بعد أن هاجر النبي (قريش شهاب ، ٢٠٠٢ : ٥٤١)

سورة الواقعة هي سورة ٥٦ من ١١٤ سورة، فيها ٩٦ آية بعد سورة الرحمن. تشرح سورة الواقعة المجموعات الثلاثة، وهي أصحاب الميمنة ما أكرمها، وأصحاب المشأمة ما أشقاها، والمجموعة السابقة من المؤمنين ، والأولون يؤمنون بجميع مجالات الحياة.

سورة الواقعة لها جانب البالغة العالية ومع ذلك هي أيضا سورة من سور القرآن الكريم التي تحتوي على العديد من الدروس والتعليم التي تنفع للحياة البشرية في الدنيا والآخرة.

مثل جانب البلاغة في القرآن الكريم سورة الواقعة كما يلي:

﴿١﴾ لَيْسَ لَوْقَعَتَهَا كَاذِبَةٌ ﴿٢﴾ خَافِضَةٌ رَافِعَةٌ ﴿٣﴾

إذا نظرنا إلى نهاية الآية الأولى، والثانية والثالثة لها نفس صوت النهاية ، ولكن لها معان مختلفة ، في علم البلاغة ذلك يسمى علم السجع الذي هو جزء من علم الباديع، أي توافق الفاصلتين في حرف الأخير، لا سيما في نهاية الآيات الأولى والثانية والثالثة لها نفس الوزن أي زن فاعل، بالطبع هذا أحد جمال اللغة الواردة في سورة الواقعة.

أمثلة أخرى لجمال اللغة الموجودة في سورة الواقعة هي:

فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ﴿٨﴾ وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿٩﴾

عندما نقوم بتحليل تلك الآية في جانب علم البلاغة نجد بأنها آية المقابلة ، وهي أن يؤتى بمعنيين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب، الآية الثامنة مجموعة من الأشخاص الذين يتمتعون بالسلامة والأمان والآية التي تليها تشمل مجموعة من الأشرار والويل ، إذا ربطناها في جوانب التعليم، فهي تشمل ترغيبا وترهيبا، وهي من طرق التعليم لتحريض الطلاب بفعل الخير واجتناب الشر والمعصية.

ثم بعد ذلك ، ننظر إلى الآيتين ٢٨ و ٢٩:

﴿٢٨﴾ وَطَلْحٍ مَّنْضُودٍ ﴿٢٩﴾

أنظر إلى كلمة منضود وكلمة منضود عندما نحللها في جانب البلاغة ، هتان الكلمتان في علم البلاغة مدرجتان في جناس غير تام، وهو ما اختلف فيه اللفظان في واحد من الأمور الأربعة المتقدمة، ومرة أخرى هذه من جمال اللغة في سورة الواقعة، إذا ربطناها في علم التعليم ، فهذه يحتوي على الترغيب لتحريض الطلاب على فعل الخير حقًا وخاصة في التعلم.

من المشاكل التي لا تخلو من الحديث بين الناس هي مشكلة التعليم. لقد أشار القرآن الكريم نفسه إلى أن قضايا التعليم مهمة للغاية. إذا تم فحص القرآن الكريم بشكل أعمق ، فسيجد على العديد المبادئ الأساسية للتعليم التي تجعل مصدر الإلهام لتطوير بناء التعليم جيد.

قال كي حجار ديوانتارا ، التعليم هو المطالب في حياة الأطفال المتنامين يعتزمون توجيه جميع القوى الطبيعية لهم حتى يتمكنوا بشرا وأعضاء المجتمع من تحقيق أعلى درجات السلامة والسعادة. وقال مارتينوس جان لانجفيلد ، إن التعليم هو جهد لمساعدة الأطفال على أن يكونوا قادرين على القيام بعمل حياتهم بشكل مستقل حتى يكونوا مسؤولين أخلاقياً. التعليم هو جهد إنساني بالغ في توجيه البشر البالغين في توجيه البشر غير الناضجين إلى مرحلة النضج (مركب ، ٢٠٠٩: ١٣-١٤)

التعليم الإسلامي هو نظام تعليمي يمكن للبشر أن يعيش وفقاً للإيديولوجية الإسلامية ، حتى يتمكنوا من تشكيل حياتهم بسهولة وفقاً للتعالم الإسلامية. وبذلك ، سحصل على السلام والازدهار في حياته شخصياً. الدين الإسلامي الأساسي في التعليم هو حاجة تشمل جميع الأنظمة، التي تشمل جميع جوانب حياة المسلم (فوزي شله ، ٢٠٠٥: ١٤)

القيم التربوية التي تحتاج إلى تطوير في عملية التعليم الإسلامي من الطرق التي اعتمدها القرآن الكريم في توجيه البشر لتفكر شرائع الله بتفكر الهوية الإنسانية نفسها: كيف أصلها، ومن أين أتت وكيف عاشت. يجب تذكير هذا للبشر من خلال العملية التعليمية ، لأن موجة الحياة غالباً تتسبب الإنسان نسيانا (محيمين ، ٢٠٠٤: ١١).

من طرق التعليم المستخدمة في القرآن الكريم الترغيب والترهيب. الترغيب هو وعد بالسرور ، من دواعي سرور الآخرة يرافقه الإقناع. والترهيب هو تهديد بسبب الخطيئة أو الانتهاكات التي ارتكبت. الترغيب والترهيب يهدفان إلى طاعة

البشر لشرائع الله (أحمد تفسير، ٢٠١٠: ١٤٦). ثم يوجد في القرآن الكريم حوالي ٣٨، ٣٠ آية تحتوي على الترغيب. من الآيات التي تحتوي على الترغيب هي الآية ٢٧ و ٢٨ من سورة الواقعة ، وهي:

﴿٢٧﴾ وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ

أصحاب اليمين هم الذين يتقون. قال ميمون بن مهران أن مقام أصحاب اليمين يقوم في موضع المقربين. ثم جزاء هذه المجموعة قد أوضح الله في الآيات التالية:

﴿٢٨﴾ فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ

لا تتوقف جزاء أصحاب اليمين في الآية ٢٨ فقط ، لكنها وصلت إلى آية ٤٠. فبذلك يمكن أن تحفز الإنسان على المنافسة في فعل الخير ، لا سيما إن الآيات التي تحتوي على الترغيب أيضاً يمكن استخدامها من المواد الإرشادية للمعلمين والمدرسين في تطبيق الطريقة التعليمية التي تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر جدياً في التعلم من أجل الحصول على الأهداف المتوقعة.

ثم الآيات التي تحتوي على التهيب منها موجودة في سورة الواقعة آية ٤١ و٤٢ وهي:

﴿٤١﴾ وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشِّمَالِ

قال وهبة الزحيلي المقصود بأصحاب الشمال هم الكفار، و المشركون، والملحدون والمنافقون في العقيدة ، وجزاءهم كما قد فسر الله في آية ٤٢ بعدها:

﴿٤٢﴾ فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ

لا تتوقف الآية المتعلقة بهذا التهيب في آية ٤٢ فقط، ولكن وصل ألي الآية ٥٦. هذه الآية تمكن أن تجعل الناس اجتناب نواه الدين، ويركزون على الأعمال التي أنقذهم من عذاب الله. لا سيما تمكن استخدام الآيات المتعلقة بهذا

الترهيب أيضا أن تكون من المواد الإرشادية للمعلمين والمدرسين في تطبيق الطريقة التعليمية التي لتحريض الطلاب على ترك أفعال الضرر وترك ما لا يعينهم. لذلك سيكونون أكثر صدقًا في التعلم ومحاولة الابتعاد عن الأشياء التي تزعج دراستهم.

تظهر تلك الأمثلة أن إحدى الطرق التي عمل الله به لتحفيز عبده على تنفيذ شرائعه ومنعهم من فعل محارمه هي استخدام الطريقة الترغيب والترهيب. في عملية التعلم، يعد الدافع عاملاً محددًا للغاية في نجاح التعلم. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إثارة دوافع طلابهم. منها منح الجوائز للطلاب يتسمون بالاجتهاد والجدية وتقديم العقوبات للطلاب الكسالى.

اعتمادا علي خلفية البحث، فمن الظاهر أن يكون للكاتب اهتمام بالبحث عن الجوانب البلاغية والتربوية في سورة الواقعة. ولذلك، يبحث الكاتب في العنوان الجوانب البلاغية في سورة الواقعة (دراسة تحليلية بلاغية والقيم التربوية الإسلامية فيها)



## الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا علي خلفية البحث المذكورة، فيقرر تحقيق مشكلات فيما يلي:

١. ماهي الآيات التي تحتوي على الجوانب البلاغية في سورة الواقعة؟
٢. ما هي أنواع المباحث البلاغية في سورة الواقعة؟
٣. ما هي قيم التربية الإسلامية في سورة الواقعة في الآيات التي تحتوي على جوانب البلاغية؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

١. لمعرفة الآيات التي تحتوي على الجوانب البلاغية في سورة الواقعة
٢. لمعرفة أنواع المباحث البلاغية في سورة الواقعة
٣. لمعرفة قيم التربية الإسلامية في سورة الواقعة في الآيات التي تحتوي على جوانب البلاغية

### الفصل الرابع: فوائد البحث

من فوائد هذا البحث ناحيتان، هما:

١. الناحية النظرية، يتوقع نتائج البحث أن تسهم الأفكار العلمية في مجال اللغة العربية، وتفيد للكاتب ولطلبة شعب اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
٢. الناحية التطبيقية، فإنها من المتوقع أن توفر المساهمة للباحثين عاما وباحثي اللغة خاصا في تطوير الآداب العلمية باللغة العربية والبلاغة من حيث علم البيان وعلم المعاني وعلم البديع. وهذا البحث الى حد بعيد يهدف الى ترقية الإيمان أن القرآن الكريم معجز خارق، ومساعد على فهم الآيات في سورة الواقعة من القرآن الكريم الكريم
٣. أن يكون هذ البحث كمادة مرجعية للطلاب أو المعلمين الذين سيجرون البحوث، خاصة أبحاث القرآن الكريم في مجال البلاغة

### الفصل الخامس: أساس التفكير

القرآن الكريم هو من أعظم المعجزات التي منحها الله لرسوله. أنزل الله القرآن الكريم لمحمد بواسطة جبريل. عندما نلاحظ معجزات القرآن الكريم وننتبه إليها من حيث لغتها، فنجد البهجة الواردة في كل آياتها.



أسلوب لغة القرآن الكريم خالية تمامًا من قيود النثر. وجميع أشكال القواعد التي يجب الانتباه إليها في تغيير الشعر العربي. فبذلك إن تركيب الجمل وأسلوب لغة القرآن الكريم خالٍ من الأهداف المعروفة في القاصدة والنثر. ومع ذلك، إن إيقاع الشعري الوارد في سلسلة الكلمات نفسها يخلق فواصل الجمل التي تم نقشها بطريقة متشابهة ولا تتطلب أشكالاً معينة ملزمة عادةً لتكوين القاصدة والنثر. فبذلك إن أسلوب القرآن الكريم يشمل جميع أشكال القاصدة والنثر.

قال مصطفى صادق الرفاعي إن إيقاع كل النظم في القرآن الكريم منسجم ، ذلك يكون برؤيته من خلال ترتيب الحروف التي يتم تنظيمها صوتياً كان أو مخرجياً، كل منهما يتوافق بشكل طبيعي مع بعضها البعض في نغمات مختلفة: لينة وهدوء ، ثابت ولين ، ثقيلاً وخفيفاً ، ضغطاً وتكراراً.

البلاغة في اللغة الوصول والانتهاء ، يقال بلغ فلان مراده - إذا وصل إليه ، وبلغ الركب المدينة - إذا انتهى إليها ومبلغ الشيء منتهاه . وتقع في الاصطلاح وصفا للكلام والمتكلم فقط دون الكلمة لعدم السماع. (سيد احمد الهاشي: ٤٠)

إذن ينقسم البلاغة إلى بلاغة الكلام وبلاغة المتكلم، فالبلاغة في الكلام مطابقته لما يقتضيه حال الخطاب مع فصاحة ألفاظه مفردتها ومركبها .

وحال الخطاب (ويسمى بالمقام) هو الأمر الحامل للمتكلم على أن يورد عبارته على صورة مخصوصة . والمقتضى (ويسمى الاعتبار المناسب ) هو الصورة المخصوصة التي ورد عليها العبارة . مثلا المدح حال يدعو لإيراد العبارة على صورة الإطناب ، وذكاء المخاطب حال يدعو لإيرادها على صورة الإيجاز ، فكل من المدح والذكاء (حال ومقام )، وكل من الإطناب أو الإيجاز (مقتضى) ، وإيراد الكلام على صورة الإطناب أو الإيجاز (مطابقة للمقتضى ) وليست البلاغة إذا منحصره في إيجاد معان جليلة ولا في اختيار ألفاظ واضحة ، بل هي تتناول مع

هذين الأمرين أمرة ثالثة ( هو إيجاد أساليب مناسبة للتأليف بين تلك المعاني والألفاظ مما يكسبها قوة وجمالاً ) (سيد احمد الهاشمي: ٤١)

وبلاغة المتكلم هي ملكة في النفس يقتدر صاحبها بها على تأليف كلام بليغ مطابق لمقتضى الحال مع فصاحته في أي معنى قصده . وتلك غاية لن يصل إليها إلا من أحاط بأساليب العرب خبرة وعرف نون تخاطبهم في منافراتهم ، ومفآخراتهم ، ومديحهم ، وهجآئهم ، وشكرهم واعتذارهم ، ليلبس لكل حالة لبوسها ( ولكل مقام مقال ) .

لما وضع علم الصرف للنظر في أبنية الألفاظ ، ووضع علم النحو للنظر في إعراب ما تركب منها ، وضع البيان للنظر في أمر هذا التركيب ، وهو ثلاثة علوم : العلم الأول : ما يحترز به عن الخطأ في تأدية المعنى الذي يريده المتكلم لإيصاله إلى ذهن السامع ، ويسمى علم المعاني. وتشمل أشياء الدراسة في مجالات المعاني على الخبر والإنشاء، ثم القصر، ثم الفصل والوصل، ثم الإيجاز والإطناب والمسوة.

العلم الثاني : ما يحترز به عن التعقيد المعنوي أي عن أن يكون الكلام غير واضح الدلالة على المعنى المراد ، ويسمى علم البيان. وتشمل أشياء الدراسة في مجالات البيان على التشبيه والحقيقة والمجاز والكناية.

و العلم الثالث : ما يراد به تحسين الكلام ، ويسمى علم البديع، فعلم البديع تابع لهما إذ بهما يعرف التحسين الذاتي وبه يعرف التحسين العرضي والكلام باعتبار المعاني والبيان « يقال إنه : « فصيح » من حيث اللفظ - لأن النظر في الفصاحة إلى مجرد اللفظ دون المعنى ، « وبلغ » من حيث اللفظ والمعنى جميعاً - لأن البلاغة ينظر فيها إلى الجانبين. وتشمل أشياء الدراسة في مجالات البديع على المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية.

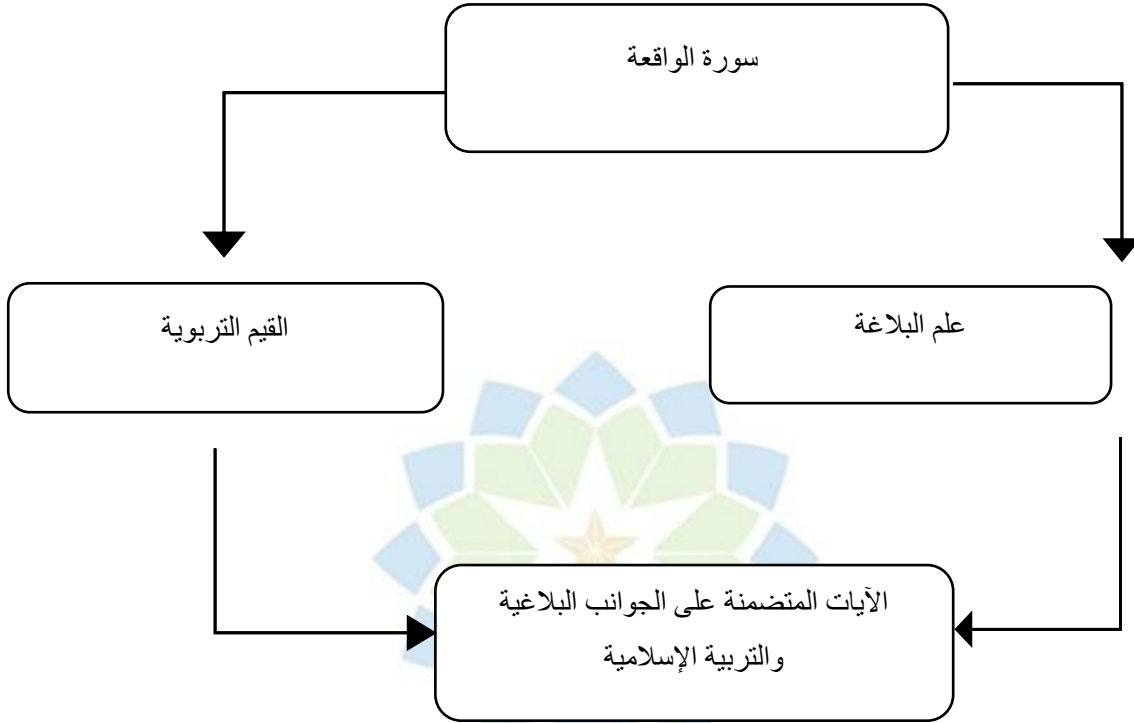
يحتوى القرآن الكريم على جوانب مختلفة من المحتويات ، فهو يفسر في مسائل الإيمان والشريعة والأخلاق بالإضافة إلى كونه مرشداً. وهو أيضا يحل المشكلات الإنسانية في جوانب مختلفة من الحياة التي تتعلق بمشاكل الكون وعلم النفس والجسدية والاجتماعية ، والاقتصاد والسياسة والتعليم. يحتوي كثيرا على جوانب الحياة، سواء ضمنية وصرحة.

قد فسرت آيات القرآن الكريم جميع العناصر المتعلقة بالتعليم بشكل صريح أو ضمني. يجب علينا أن نطبق قيم التعليم لصالح الحياة في الدنيا والآخرة. والغرض من التعليم وفقاً للقرآن هو تشجيع البشر بشكل فردي ومجموعات حتى يتمكنوا من أداء وظائفهم بكونهم عباد الله وخليفته. من أجل بناء هذا العالم وفقاً لإرادة الله. في جوهرها، فإن الغرض من التعليم في القرآن الكريم هو جعل الإنسان عبداً لله المتقين. وبذلك تعليم الإيمان هو عاصمة مهمة لكل مسلم. المسلم يؤمن بالله هو الذي يصدق وجود الله العلي العظيم ، خالق السماء والأرض.

كثير من الآيات في القرآن الكريم تبحث عن مسألة التعليم الإيماني ، منها في سورة الواقعة آية ٥٧-٧٤، التي تشرح عظمة الكائنات وقوة قوانينها التي تدل على عظمة الله وعظمة نعمته. لقد أعطى الله العديد من النعم للبشر، إما من خارج الأرض وداخلها، منها الشمس والقمر والنظام الشمسي بأكمله، والماء والنباتات والبذور والنار وجميع الكائنات الحية على الأرض. لكن كثير من الناس ينسى على تلك نعم الله.

اعتماداً على البيان السابق استنتاج على ان التربية الإسلامية هي مساعي المربي في إرشاد التلميذ ومساعدته لتنمية طاقاته جسمية كانت أوروحيية أو عقلية للوصول الى درجات الشخصية المسلمة على حسب المبادئ التي قررها الإسلام، أي شخصية التي تكونها القيم الإسلامية، باطرق المعنية.

في البحث عن سورة الواقعة، هناك العديد من الجوانب البلاغية والتربوية الإسلامية. يتم تشكيل اساس التفكير أعلاه في مخطط على النحو التالي:



#### الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

ان هذا البحث فيه البحوث ذات صلة منها:

١. أديح سيد أمر الله. شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ٧ .. ٢ . تحت الموضوع: الأسرار البلاغية والقيم التربوية في سورة المطففين (دراسة تحليلية عن العناصر البلاغية والتربوية على ضوء علم البلاغة والتربية الإسلامية) ونتيجة البحث هي: العناصر البلاغية التي توفرت فيها الخبر،

والإنشاء، والفصل، والوصل، والمساواة، والإطناب، والإيجاز، والتشبيه، والطباق، والمقابلة، والجناس، والسجع. والعناصر التربوية التي توفرت فيها طرق التربية التي يمكن للمربي استخدامها ومواد التربية منها: تربية الأخلاق المحمودة وتربية الإيمان بيوم القيامة و القرآن الكريم الكريم على أنه وحي من الله ومصدر الإسلام الأساس.

٢. لقمان الحكيم. شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونانجونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ٧ .. ٢ . تحت الموضوع: الأسرار البلاغية والقيم التربوية في سورة العلق (دراسة تحليلية بلاغية تربوية على ضوء آراء المفسرين والعلماء المربين حول الآيات الخمس الأولى). ونتيجة البحث أن سورة العلق حول آياتها الخمس تتضمن على أن القراءة وسيلة العلم الأولى في معرفة أسرار الخلق والاهتداء الى الخالق، والآية الثانية تتضمن على أن حقيقة الخلق الأول للإنسان هي العلق، والآية الثالثة تتضمن على الإيحاء بالفضل والتكريم الرباني على سائر خلقه بالعلم، والآية الرابعة تتضمن على أن كلمة القلم هي أداة العلم الأولى كرمها الله قرآنا، والآية الخامسة تتضمن على نسبة الجهل بالعلم الى العابد المخلوق.

٣. ويوين والية حسنة. شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ٢,١٣ . تحت الموضوع: الجوانب البلاغية والتربوية في التشبيه (دراسة تحليلية عن الأحاديث النبوية في صحيح البخارى للجزء الرابع). ونتيجة البحث أن الألفاظ المشتملة على التشبيه في صحيح البخارى للجزء الرابع لاتقلّ من ثلاثين حديثا وهي حديث واحد في كتاب المرضى والطبوثلاثة أحاديث في كتاب الطب وخمسة أحاديث في كتاب الأدب وأربعة أحاديث في كتاب الدعوات وثلاثة عشر حديثا في كتاب الرقاق وحديثان في كتاب الأحكام وحديثان في كتاب التوحيد. وكل من ألفاظ التشبيه تتضمن المضمونات

التربوية من ناحية طريقة التربية وهي إثارة الانفعالات المناسبة للمعنى وتربية العواطف الربانية وتحريك العواطف والوجدان وتقريب المعنى الى الأفهام.

٤. شريف هداية الله. شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ٨ .. ٢ . تحت الموضوع: الأسرار المعنوية والقيم التربوية في سورة الأنفال، الآية: ٢٧ (دراسة بلاغية وتربوية). ونتيجة البحث أن الآيات تدل على تحريم الخيانة مطلقا. وكانت في المال والأولاد فتنة قد تحمل على خيانة اللهورسوله. وكون الكلام إنشائيا، وصيغا النهي تدلان على معنى الكراهة. ويلزم ان تكون للمدرس الكفائي التربية الإسلامية كفاءة فردية وكفاءة مهنية.

٥. فاتما زيني، شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٨ تحت الموضوع الجوانب البلاغية والتربوية في سورة الرحمن (دراسة تحليلية على ضوء علم البلاغة والتربية الإسلامية). ونتيجة البحث أن في سورة الرحمن لها الجوانب البلاغية والتربية وهي خمس وتسعون آية والجوانب التربية الإسلامية وهي عشر آيات.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG