

ABSTRAK

Anwar Sanusi, 2019: Implementasi Aplikasi *Google Classroom* dalam Pembelajaran PAI Berbasis *E-Learning* di SMP Al-Rafi' Drajat Bandung (Penelitian di Kelas VII Ummu Muthiah pada Kompetensi Memahami Dalil/Dasar dan Tata Cara Mandi Janabat).

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan, penggunaan aplikasi pembelajaran PAI berbasis *e-learning* di sekolah-sekolah SMP jarang sekali. Hal ini, disebabkan kurangnya fasilitas yang dimiliki oleh sekolah-sekolah. Penyebab lain, kurang antusias memakai aplikasi pembelajaran berbasis *e-learning*. Padahal dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Berbagai macam aplikasi pembelajaran berbasis *e-learning* bisa digunakan dalam pembelajaran apapun terutama pembelajaran PAI.

Tujuan penelitian ini, tiada lain untuk mendeskripsikan dan menganalisis komponen desain, tujuan, implementasi, faktor pendukung dan penghambat, evaluasi dengan aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran PAI berbasis *e-learning*.

Kerangka pemikiran sebagai pisau analisis dalam mengurai penelitian ini, menggambarkan jawaban sementara penelitian dari rumusan masalah. Kerangka penelitian terkait komponen desain, tujuan, implementasi, faktor pendukung dan penghambat, juga evaluasi

Metodologi penelitian meliputi metode deskriptif analisis, pendekatan kualitatif jenis fenomenologi. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian, 1) Komponen desain aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran PAI berbasis *e-learning* adalah materi PAI tentang mandi janabat, admin sekolah, akun *Google*, ruang kelas *Google*, tab materi dan tugas, penilaian hasil belajar. 2) Tujuan pembelajaran PAI berbasis *e-learning* dengan memakai *Google Classroom* adalah memudahkan komunikasi dalam pembelajaran PAI, berbagi materi PAI, pengaturan, meningkatkan kerjasama, menyimpan data terpusat, memudahkan penilaian, membuat antusias pembelajaran, memperluas ruang dan waktu, menyesuaikan kurikulum, dan perkembangan ICT 3) Implementasi aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran PAI berbasis *e-learning* dengan masuk aplikasi *Google Classroom*, membuat kelas dan membagikan materi PAI mandi janabat juga memberikan komentar 4) Faktor pendukung dan penghambat aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran PAI berbasis *e-learning* adalah faktor pendukung perangkat keras (*Hardware*)*Crome Book*, *Wi-Fi*, *Proyektor*, *Sound System*, *Warles HDMI*, *Handphone Android*. Perangkat lunak (*Software*), *Widget*, *Google Drive*, *Google Calender*, *Google Hangout*, *G-Mail*, *Youtube*, *Google Docs*, *Mind Map*, *Google Crome*, *Google Book*, *Google Earth dan Maps*, *Google Translite*, *Google picture*, *Google Keep*. Faktor penghambat buruk koneksi internet, perawatan alat elektronik, padam aliran listrik, virus terhadap *file*, penilaian afektif dan psikomotorik. 5) Evaluasi dengan aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran PAI berbasis *e-learning* dilakukan melalui aplikasi *Quizizz*, dan *Google Form*, dengan bentuk tes isian pilihan ganda dan essai.

ABSTRACT

Anwar Sanusi, 2019: The Implementation of Google Classroom Applications in E-Learning-Based PAI Learning at Al-Rafi' Middle School Drajat Bandung (Research in Class VII Umm Muthiah on Competence in Understanding the Evidence / Basic and Procedures for Janabat Bathing)

The background of this research is the problem, that in the use of E-learning based PAI learning applications in junior high schools is very rare. This is due to the lack of facilities owned by schools. Another cause is the lack of enthusiasm in using e-learning based learning applications. Yet with the advancement of information and communication technology today. Various kinds of e-learning based learning applications can be used in any learning, especially PAI learning.

The purpose of this study, is to describe and analyze the design components, the purpose, to implementation, supporting and inhibiting factors, evaluation with Google Classroom applications in e-learning based PAI learning.

The framework of analyze study, is the theoretical framework that describes the tentative answers to the formulation of the problem. The tentative answers to this research framework have nothing to do with the design, purpose, to implementation, supporting and inhibiting factors, evaluation.

The research methodology used is descriptive analysis method with a qualitative approach to the type of phenomenology. Data collected through interviews, observations, and documentation. Technical analysis is used by data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study revealed that first, the component design of the Google Classroom application in e-learning based PAI learning includes PAI material about janabat bathing, school admin, Google account, Google classroom, tab material and assignments, assessment learning outcomes. Second, the purpose of PAI learning is based on e-learning by using the Google Classroom application includes facilitate communication in learning PAI, sharing PAI material, regulation, collaboration, store data centrally, resources, assessment, make learning enthusiastic, expand space and time, adjust ICT development, adjust curriculum. Third, the implementation of the Google Classroom application PAI learning in based on e-learning includes entering the Google Classroom application, and material create classes and distributing PAI bathing material janabat also provide comments. Forth, supporting factors and inhibiting implementation of Google Classroom applications in learning PAI based on e-learning includes hardware (hardware) such as Crome Book, Wi-Fi, Projectors, Sound System, HDMI Warles, Android Mobile. Software includes widgets, Google Drive, Google Calendar, Google Hangouts, G-Mail, Youtube, Google Docs, Mind Maps, Google Crome, Google Books, Google Earth and Maps, Google Translite, Google pictures, Google Keep. The inhibiting factors includes poor internet connection, maintenance of electronic devices, power outages, viruses on files, affective and psychomotor assessments. Fifth, Evaluation with the Google Classroom application in PAI learning based on e-learning is done through the Quizizz application, and Google Form, with a multiple choice and essay form test.

انوار سانوسى ٢٠١٩ : تنفيذ تطبيق الفصل الجوجلي في تعليم التربية الدينية الاسلامية عبر التعلم الا لكتروني في مدرسة رفيع الد رجات المتوسطة باندونج (بحث في الفصل السابع أم مطأة حول الكفاءة في فهم النظرية / اجراءات الاستحمام والجنابات)

ينطلق هذا البحث من مشكلات، في عملية تعليم التربية الدينية الاسلامية، من قلة الاهتمام باستعمال الوسائل التعليمية وعدم اتقانها، خاصة في استخدام وسائل الاعلام والاتصال. بحيث انخفض حماسة الطلاب أثناء عملية تعليم التربية الدينية الاسلامية. بالرغم من انهم غالباً ما يستخدمون الطلاب تقنية وسائل الاعلام والاتصال في الحياة اليومية.

الغرض من هذا البحث ، يقتصر على وصف تصميم تطبيق الفصل الجوجلي وتحليله وهدف تطبيق الفصل الجوجلي وتنفيذ من تطبيق الفصل الجوجلي والعوامل المؤدية والعائقة لهذا تطبيق الفصل الجوجلي وتقدير تعليم التربية الدينية الاسلامية بهذا التطبيق.

أساس التفكير المستخدمة منطلقاً في تحليل هذا البحث الإطار النظري لوصف المؤقتة عن مشكلات البحث من صياغة المشكلات المقررة والإجابات المؤقتة عن يعتمد على اطار هذا البحث تتعلق بالتصميم والغرض والتنفيذ والعوامل المؤدية والعائقة والتقدير بتطبيق الفصل الجوجلي.

منهجية البحث ، المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية للتخليل بالمنهج النوعي من الظواهر الواقعية. جمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق. أما أسلوب التحليل بتحقيق البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

وعن نتائج البحث الواحدة من مكونات التصميم التطبيق الفصل الجوجلي في تعليم التربية الدينية الاسلامية عبر التعلم الا لكتروني،ما يلي مادة في مواد التربية الدينية الاسلامية حول الاستحمام الجنابات وادارة المدرسة وحساب الجوجلي وغرفة الفصل الجوجلي و مادة التبويب والواجبات و تقدير نتائج التعلم. الثانية من غرض تعليم التربية الدينية الاسلامية عبر التعلم الا لكتروني بالتطبيق الفصل الجوجلي ما يلي تسهيل التواصل في تعليم التربية الدينية الاسلامية وتبادل المواد في تعليم التربية الدينية الاسلامية وتسهيل الإعداد وتسهيل التعاون ومخزن البيانات المركزية وتسهيل تبادل الموارد التعليمية، وتسهيل التقديم وجعل التعليم متحمساً و توسيع المكان والزمان وضبط التطورات تكنولوجيا الاعلام والاتصال و ضبط المناهج الدراسية. الثالثة من تنفيذ تطبيق الفصل الجوجلي في تعليم التربية الدينية الاسلامية عبر التعلم الا لكتروني ما يلي دخول تطبيق الفصل الجوجلي و جمع وتنظيم المواد الدراسية وتوزيع مواد التربية الاسلامية للاستحمام بالجنابات أيضاً لتقديم التعليقات. الرابعة من العوامل المؤدية والعائقة تطبيق الفصل الجوجلي في تعليم التربية الدينية الاسلامية عبر التعلم الا لكتروني ما يلي الأجهزة الصلبة مثل كروم بوك وووبي وجهاز العرض ومكبر الصوت وه دم ئ وروبوت المحمول.وبرمجيات محرك الجوجلي وتقديم الجوجلي و فيديو جماعية الجوجلي وج-ميل (الاكتروني) ويوتوب ومحرر مستندات الجوجلي وخربيطة عقلية وجوجل كروم وجوجل كتابي وجوجل الايرث والخرائط وجوجل المترجمي وصور الجوجلي وجوجل لحفظ المعلومات.اما العوامل العائقة فيها فسادات اتصال الانترنت وصيانتة الأجهزة الإلكترونية وايغاف التيار الكهربائي وفيروسات الضد الملفات وتقديم الوجداني والحركي. الخامسة من التقديم باستخدام التطبيق الفصل الجوجلي في تعليم التربية الدينية الاسلامية عبر التعلم الا لكتروني ما يلي خلال استخدام الاسئلة و الجوجل النموذجي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG