

## ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh temuan bahwa dalam pembelajaran biologi di sekolah siswa sulit mengungkapkan pendapat dan memahami materi dengan mudah. Penelitian bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem indera dengan menggunakan metode *hypnoteaching*. Penelitian menggunakan metode *quasi eksperimental desain* dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian dilaksanakan pada kelas XI IPA 1 menggunakan metode *hypnoteaching* berjumlah 33 siswa dan XI IPA 2 tanpa menggunakan metode *hypnoteaching* berjumlah 34 siswa. Rata-rata nilai *pretest* siswa tanpa menggunakan metode *hypnoteaching* sebesar 36,17 dan *posttest* 78,26, sedangkan yang menggunakan metode *hypnoteaching* diperoleh *pretest* 38,36 dan *posttest* 81,65. Rata-rata keterlaksanaan aktivitas guru 94% dan aktivitas siswa 91%. Rata-rata respon siswa diperoleh nilai 94%. Hasil uji t nilai *posttest* diperoleh  $t_{hitung} 3,35 > t_{tabel} 1,99$  pada taraf signifikansi 5%. Dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *hypnoteaching* berpengaruh positif terhadap berpikir kritis siswa pada materi sistem indera.

**Kata Kunci :** *Hypnoteaching*, Berpikir Kritis, Sistem Indera

