

## ABSTRAK

Studi ini berfokus pada perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan dampak manajemen disiplin pembelajaran terhadap siswa, serta faktor yang menjadi penghambatnya.

Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian/informan yang terdiri dari kepala madrasah, guru dan siswa kelas IX MA Al-Falah. Pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang relevan dengan penelitian.

Temuan penelitian adalah belum optimalnya fungsi manajerial kepala sekolah dalam disiplin pembelajaran, selain adanya faktor sumber daya sekolah dan internal siswa yang menjadi penghambat kedisiplinan pembelajaran di MA Al-Falah. Pembelajaran di Madrasah Aliyah Al-Falah, berpedoman pada rencana program madrasah. Sehingga dalam hal ini tidak ada strategi khusus untuk mencapai keberhasilan pembelajaran di sekolah. Pengorganisasian pembinaan disiplin pembelajaran oleh Kepala Madrasah, dengan mengorganisasikan guru untuk mencapai kedisiplinan pembelajaran, dilakukan dengan pemberian kepercayaan, mendelegasikan kewenangan kepala sekolah di dalam kelas, serta memberikan waktu atau kesempatan kepada guru untuk berkonsultasi, dan terakhir adalah penetapan aturan yang tegas. Pelaksanaan pembinaan disiplin siswa, tidak mengikuti model atau program khusus untuk mendisiplinkan siswa. Untuk memantau disiplin belajar di dalam dan di luar kelas ada rapat rutin yang dilakukan setiap awal bulan. Pembiasaan merupakan upaya utama di madrasah Aliyah Al-Falah untuk menumbuhkan kedisiplinan siswa. Secara umum hampir semua guru mampu menerapkan pembiasaan melalui kegiatan ceramah di kelas tentang sikap perilaku disiplin dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari, namun sedikit guru yang mampu secara konsisten untuk itu. Hasil pendisiplinan yang dilaksanakan di sekolah, bagi sebagian siswa sudah cukup baik. Namun pelanggaran disiplin masih cukup tinggi. Kepribadian siswa dan peran orang tua dan guru penting dalam pendisiplinan. Siswa yang mendapat perhatian orang tua di rumah lebih disiplin, karena ada pengawasan di rumah. Sementara di sekolah, disiplin siswa juga ditentukan oleh guru, baik itu dari gaya pembelajaran yang menarik, dan penegakan peraturan yang ketat. Penghambat dalam program pendisiplinan pembelajaran siswa dapat diidentifikasi dari faktor sumber daya manusia / guru dan sumber daya lain (sarana dan prasarana). Guru dapat menjadi pendukung dan penghambat bagi pendisiplinan siswa. Tenaga kependidikan selain guru, tidak secara langsung berhubungan dengan kedisiplinan siswa.

*Kata-kata kunci: Manajemen, Disiplin, Pembinaan Siswa*

## **ABSTRACT**

*This study examines the management of student learning discipline in particular at Aliyah Al-Falah Madrasah, given the success of education, one of which can be seen from the concepts of education and learning pursued by students.*

*This qualitative study focuses on planning, organizing, implementing and impacting the management of learning discipline on students, as well as the factors that inhibit it. The research subject was an informant consisting of the head of the madrasa, teacher and class IX student of MA Al-Falah. Data collection through interviews and documentation relevant to research.*

*The results of the study show that the principal managerial function is not optimal in the learning discipline, in addition to the existence of school and internal resource factors that are obstacles to the discipline of learning at MA Al-Falah. Learning at Aliyah Al-Falah Madrasah is guided by the madrasa program plan. So that in this case there is no specific strategy to achieve successful learning in school. Organizing learning disciplines by the Head of Madrasah, by organizing teachers to achieve discipline of learning, carried out by giving trust, delegating the authority of the principal in the class, and giving time or opportunity to the teacher to consult, and finally setting strict rules. Implementation of student discipline development, does not follow a special model or program to discipline students. To monitor the discipline of learning inside and outside the classroom there are regular meetings that are held at the beginning of each month. Habit is the main effort in the Aliyah Al-Falah madrasa to foster student discipline. In general, almost all teachers are able to apply habituation through lecture activities in class about the attitude of disciplinary behavior in daily teaching and learning activities, but few teachers are able to consistently do so. The disciplinary results carried out at the school, for some students, were good enough, but discipline violations are still quite high. Student personality and the role of parents and teachers are important in discipline. Students who get parental attention at home are more disciplined, because there is supervision at home. While in school, student discipline is also determined by the teacher, both from an interesting learning style, and enforcing strict regulations. Obstacles in student learning disciplinary programs can be identified from human / teacher resources and other resources (facilities and infrastructure). Teachers can be a support and obstacle for disciplining students. Education staff other than teachers, are not directly related to student discipline.*

*key: management , discipline , the teaching*

## ملخص

تبحث هذه الدراسة في إدارة تخصص تعلم الطلاب في مدرسة عالية الفلاح ، مع الأخذ في الاعتبار نجاح التعليم الذي يمكن رؤيته من خلال مفاهيم التعليم والتعلم التي يتبناها الطلاب.

تركز هذه الدراسة النوعية على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتأثير في إدارة التخصصات التعليمية على الطلاب ، بالإضافة إلى العوامل المثبطة لديهم. كانت الموضوعات البحثية مخبرين يتألفون من مدير المدارس والمدرسين وطلاب الصف التاسع من ماجستير الفلاح. جمع البيانات من خلال المقابلات والوثائق ذات الصلة بالبحث.

أظهرت النتائج أن الوظيفة الإدارية لمدير المدرسة لم تصل إلى المستوى الأمثل في مجال التعلم ، بالإضافة إلى وجود عوامل في المدرسة وموارد الطالب الداخلية والتي كانت تشكل عائقاً أمام تعلم الانضباط في ماجستير الفلاح. التعلم في مدرسة عليا الفلاح ، مسترشداً بخطة برنامج المدرسة. بحيث في هذه الحالة لا توجد استراتيجية محددة لتحقيق النجاح في التعلم في المدرسة. يتم تنظيم الإرشادات المتعلقة بمجال التعليم من قبل رئيس المدرسة ، عن طريق تنظيم المعلمين لتحقيق التعلم التأديبي ، من خلال منح الثقة ، وتفويض سلطة مدير المدرسة في الفصل ، بالإضافة إلى إتاحة الوقت أو الفرصة للمعلمين للتشاور ، ووضع قواعد صارمة في النهاية. تنفيذ إرشادات الانضباط للطلاب ، لا يتبع نماذج أو برامج محددة لتأديب الطلاب. لمراقبة انضباط التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية ، يتم عقد اجتماعات منتظمة في بداية كل شهر. يعد جهداً كبيراً في مدرسة عالية الفلاح لتعزيز الانضباط الطلابي. بشكل عام ، يمكن لجميع المعلمين تقريباً تطبيق التعود من خلال محاضرات الفصل الدراسي حول موقف السلوك التأديبي في أنشطة التعليم والتعلم اليومية ، ولكن قلة من المعلمين قادرة على ذلك باستمرار. نتائج الانضباط المنفذة في المدرسة ، لبعض الطلاب جيدة جداً. لكن انتهاكات الانضباط لا تزال مرتفعة للغاية. شخصية الطالب ودور أولياء الأمور والمدرسين مهمة في الانضباط الطلاب الذين يحصلون على اهتمام أولياء الأمور في المنزل أكثر انضباطاً ، لأن هناك إشرافاً في المنزل. أثناء وجوده في المدرسة ، يتم تحديد انضباط الطلاب أيضاً بواسطة المعلم ، سواء من خلال أسلوب تعليمي جذاب أو فرض صارم للقواعد. يمكن تحديد العقوبات التي تعترض برامج تعلم الطلاب من خلال عوامل الموارد البشرية / المعلم والموارد الأخرى (المرافق والبنية التحتية). يمكن أن يكون المعلم داعماً وعقبة أمام انضباط الطلاب. أعضاء هيئة التدريس بخلاف المعلمين ، لا ترتبط مباشرة بانضباط الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، الانضباط ، تعلم الطلاب