

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث	.....
ب	إقرار الطلبة	.....
ج	الشعائر والإعداد	.....
د	سيرة الحياة الكاتبة	.....
هـ	شكرا و تقدير	.....
ز	محتويات الرسالة	.....
ي	دفتر الجداول	.....

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث	.....
٣	الفصل الثاني : تحقيق البحث	.....
٤	الفصل الثالث : أغراض البحث	.....
٤	الفصل الرابع : فوائد البحث	.....
٥	الفصل الخامس : أساس التفكير	.....
١٢	الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة	.....
١٢	الفصل السابع : فرضية البحث	.....

الباب الثاني

النظريات عن استراتيجية الصواب أو الخطأ في التعليم التراكيب العربية لترقية
قدرة التلاميذ على فهمها

١٤	الفصل الأول : استراتيجية الصواب أو الخطأ	.....
١٤	أ. مفهوم استراتيجية الصواب أو الخطأ	.....
١٨	ب. أغراض استراتيجية الصواب أو الخطأ	.....
١٨	ج. مكونات استراتيجية الصواب أو الخطأ	.....
٢٠	د. خطوات استراتيجية الصواب أو الخطأ	.....

هـ. مزايا و عيوب استراتيجية الصواب أو الخطأ.....	٢١
الفصل الثاني : تعليم التراكيب العربية.....	٢١
أ. مفهوم التعليم.....	٢١
ب. مفهوم التراكيب العربية.....	٢٢
ج. أغراض المواد العربية ووظائفها ونطاقاتها.....	٢٤
د. مبادئ عامة في تعليم التراكيب العربية.....	٢٦
هـ. نموذج تعليم التراكيب.....	٢٧
و. مواد التراكيب العربية.....	٢٧
الفصل الثالث : القدرة على الفهم.....	٣١
أ. مفهوم القدرة على الفهم.....	٣١
ب. مستويات في الفهم.....	٣٢
ج. مؤشرات القدرة على الفهم.....	٣٣
د. استراتيجية الصواب أو الخطأ على الفهم.....	٣٤
الفصل الرابع : تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ في التعليم التراكيب العربية لترقية قدرة التلاميذ على فهمها.....	٣٤
الباب الثالث طريقة البحث	
الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته.....	٣٥
الفصل الثاني : نوع البحث ومصدره.....	٣٧
الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث و العينة.....	٣٨
الفصل الرابع : مكان البحث ووقته.....	٣٨
الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات.....	٣٩
الفصل السادس : أساليب تحليل بيانات البحث.....	٤١

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ في التعليم التراكيب العربية لترقية قدرة التلاميذ على فهمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
شيئاميس

الفصل الأول : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيئاميس ٤٧

أ. لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيئاميس ٤٧

ب. أحوال المدرسين والتلاميذ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

شيئاميس ٤٨

ج. حال التسهيلات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيئاميس ٥٣

الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية قبل تطبيق

استراتيجية الصواب أو الخطأ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ شيئاميس ٥٦

الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية بعد تطبيق

استراتيجية الصواب أو الخطأ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ شيئاميس ٦٢

الفصل الرابع : واقعية ترقية فهم التلاميذ في التعليم التراكيب العربية في الصف

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيئاميس بتطبيق استراتيجية

الصواب أو الخطأ ٦٩

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

الفصل الأول : النتائج ٧٦

الفصل الثاني : الاقتراحات ٧٧