

## ملخص البحث

### أئي سعيدة : تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ في تعليم التراكيب العربية لترقية قدرة التلاميذ على فهمها

(دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيأميس)

من المعروف أن من المشاكل في تعليم التراكيب العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ شيأميس. نقصان التلاميذ في فهم التراكيب وإتقانها وقلة حماسهم واهتمامهم ودافعتهم في التعلم ويعتبر التلاميذ أن تعلم اللغة العربية صعبة. وأغراض هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم التراكيب العربية قبل تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ بعده ومعرفة ترقية فهمهم في تعليم التراكيب العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيأميس بتطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ يرقى قدرة التلاميذ على فهم مادة التراكيب العربية. والفرضية المقررة أن هناك ترقية قدرة التلاميذ على فهم مادة التراكيب العربية بتطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ. الخطوات المستخدمة في هذا البحث هي تعيين طريقة البحث ومجتمع البحث والعينة وتعيين تحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي طريقة شبه تجرية بتصميم مجموعة واحدة اختبار القبلي - اختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي قدرة التلاميذ في تعليم التراكيب العربية قبل تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ تدل على درجة منخفضة، بنتيجة المتوسط على قدرة ٥٦،٨ وهي تكوين بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ في تعليم التراكيب العربية بعد تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ تدل على درجة جيدة جداً، بنتيجة المتوسط على قدرة ٨٢،٤ وهي تكوين بين ٨٠ - ١٠٠ في معيار التفسير. فتطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ ترقى على قدرة التلاميذ في تعليم التراكيب العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية ٢ شيأميس لأن "ت" الحسابية (١٩،٦٦) < "ت" الجدولية (٢،٠٦) أو القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية على مستوى الدالة ٠،٠٥. وكانت ترقية قدرة التلاميذ قبل تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ وبعده هي ٠،٦ أو ٦% فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل.