

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN SENDIRI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
E. Kerangka Berfikir	6
F. Hipotesis	11
G. Hasil penelitian terdahulu	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	13
1. Pengertian Metode Pembelajaran	13
2. Pengertian metode <i>Explicit Instruction</i>	14
3. Langkah-langkah Metode <i>Explicit Instruction</i>	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Explicit Instruction</i>	19
a) Kelebihan Metode <i>Explicit Instruction</i>	19
b) Kekurangan metode <i>Explicit Instruction</i>	21
B. Pengertian Pendekatan Organisasional	23

C. Kemampuan mempraktikkan salat Idain	24
1. Pengertian kemampuan	24
2. Pengertian mempraktikkan salat Idain	25
D. Pembelajaran Fikih di MI kelas IV	27
1. Pengertian Pembelajaran Fikih	27
2. Tujuan pembelajaran Fikih	28
3. Manfaat Pembelajaran Fikih	28
4. Ruang Lingkup Fikih	29
5. Ketentuan Salat Idain	30
a. Salat idul fitri	30
b. Salat idul adha	30
c. Tata cara melaksanakan salat idain	31
d. Menghargai orang yang sedang melaksanakan salat idain	32
6. Kompetensi Inti Dan Kkompetensi Dasar Fikih Kelas IV Semester Genap	34
BAB III METODELOGI PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	36
B. Jenis dan Sumber Data	42
C. Teknik Pengumpulan Data	42
D. Teknik Analisis Data	43
E. Tempat dan Waktu Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data	45
1. Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Salat Idain Sebelum Menerapkan Metode <i>Explicit</i> <i>Instruction</i> Berbasis Pendekatan Organisasional Kelas IV	45
2. Proses Penerapan Metode <i>Explicit Instruction</i> Berbasis Pendekatan Organisasional Untuk Meningkatkan Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Pada Mate Pelajaran Fikih Kelas IV	50

3. Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Peserta Didik Setelah Menerapkan Metode <i>Explicit Instruction</i> Berbasis Pendekatan Organisasional Untuk Meningkatkan Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV	99
B. Pembahasan Hasil Penelitian	119
1. Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Salat Idain Sebelum Menerapkan Metode <i>Explicit Instruction</i> Berbasis Pendekatan Organisasional Kelas IV	119
2. Proses Penerapan Metode <i>Explicit Instruction</i> Berbasis Pendekatan Organisasional Untuk Meningkatkan Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV	120
3. Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Peserta Didik Setelah Menerapkan Metode <i>Explicit Instruction</i> Berbasis Pendekatan Organisasional Untuk Meningkatkan Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas IV	122
BAB V PENUTUP	123
A. Simpulan	123
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Metode <i>Explicit Instruction</i>	18
Tabel 4.1 Data Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain	44
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Individual Prasiklus	46
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Tindakan I)	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Tindakan II).....	62
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Tindakan I).....	67
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Tindakan II)	69
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Sikus II (Tindakan I).....	80
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Tindakan II)	84
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Tindakan I)	89
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Tindakan II).....	91
Tabel 4.11 Data Hasil Tes Unjuk Kerja Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Siklus I (Tindakan I)	95
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Siklus I (Tindakan I).....	98
Tabel 4.13 Kriteria Penilaian Siklus I (Tindakan I)	99
Tabel 4.14 Hasil Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Siklus I (Tindakan II)	100
Tabel 4.15 Ketuntasan Belajar Siklus I (Tindakan II)	102
Tabel 4.16 Kriteria Penilaian Siklus I (Tindakan II)	103
Tabel 4.17 Data Hasil Tes Unjuk Kerja Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Siklus II (Tindakan I)	105
Tabel 4.18 Ketuntasan Belajar Siklus II (Tindakan I)	107
Tabel 4.19 Kriteria Penilaian Siklus II (Tindakan I)	109
Tabel 4.20 Data Hasil Tes Unjuk Kerja Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Siklus II (Tindakan II).....	110

Tabel 4.21 Ketuntasan Belajar Siklus II (Tindakan II) 112

Tabel 4.22 Krteria Penilaian Siklus II (Tindakan II) 113



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus	47
Grafik 4.2 Aktivitas Guru Setiap Siklus	93
Grafik 4.3 Aktivitas Siswa Setiap Siklus	94
Grafik 4.4 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I (Tindakan I)	98
Grafik 4.5 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I (Tindakan II)	103
Grafik 4.6 Persentase Siklus I	104
Grafik 4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II (Tindakan I)	108
Grafik 4.8 Persentase Ketuntasan Belajar	113
Grafik 4.9 Peningkatan Hasil Tes Unjuk Kerja Kemampuan Mempraktikkan Salat Idain Siswa Setiap Siklus	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru Melakukan Tes Kemampuan Mempraktikkan Salat	43
Gambar 4.2 Guru Sedang Melakukan Kegiatan Pendahuluan.....	50
Gambar 4.3 Kegiatan Mengamati Gambar	51
Gambar 4.4 Kegiatan Mengamati Guru Mempraktikkan Salat.....	52
Gambar 4.5 Kegiatan Menanya	53
Gambar 4.6 Kegiatan Mengumpulkan Informasi	54
Gambar 4.7 Kegiatan Mengasosiasi Dan Mengkomunikasikan	56
Gambar 4.8 Guru Melakukan Kegiatan Awal	73
Gambar 4.9 Peserta Didik Mengamati Gambar Gerakan Salat	74
Gambar 4.10 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Peserta Didik Untuk Bertanya	75
Gambar 4.11 Kegiatan Mengumpulkan Informasi	76
Gambar 4.12 Kegiatan Mengasosiasi	77
Gambar 4.13 Kegiatan Mengkomunikasikan	78