

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشك في أن الله خلق الإنسان أكرم مخلوقاته، وأنزل الله القرآن الكريم دستورا لحياته خاصة للمسلم. وكذلك لا ريب في أن القرآن كلام الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم منهجا أساسيا للحياة وقراءته قيمة من قيم العبادة. فيه علوم ومعارف وحكم ونحوها يهدي إلى الصراط المستقيم في الدارين.

وقد أوحى الله القرآن إلى النبي صلى الله عليه وسلم عن طريق الجبريل ومكتوب في المصاحف من أول سورة "الفاتحة" إلى آخر سورة "الناس"، أنزل الله القرآن خاصة باللغة العربية كما قال الله تعالى في سورة يوسف آية ٢ : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾** وكتب القرآن الكريم من ثلاثين جزءاً، ومائة وأربعة عشر سورة وستة آلاف ستة مائة وستة ستون آيات.

ومن المعروف أنّ القرآن دستور حياة المسلمين. وفيه آثار واسعة بحيث
يشتمل على جوانب متعددة من هذه الحياة منها (إسمائيل علي سعيد، ٢٠٠٢:
١٤٨):

١ . جوانب العقائد الإيمان، نحو الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر
وهي الحد الفاصل بين الإيمان والكفر.

٢ . الأخلاق الكريمة التي تزكي النفوس، وتصلح من شأن الفرد والمجتمع وتمنع من
أخلاق السيئة التي تؤذي مشاعر الإنسانية الكريمة وتسبب الشقاء في الحياة.

٣ . الإرشاد إلى النظر والتدبر مما خلق الله من السموات والأرض لمعرفة أسرار
الله في كونه وإبداعه في خلقه.

٤ . قصص الأولين من الأنبياء والحكايات الذي له آثار كبير من نمو الحضارية
الإسلامية.

٥ . أحكام الشريعة منها الصلاة والزكاة والصوم والحج وما أسبه ذلك.

كل هذه قصة تشتمل على قول بين وأسلوب حكيم ولفظ رائع لتدل
الناس على الخلق الكريم ويدعوهم إلى الإيمان الصحيح ويرشدهم إلى علم النافع
بأحسن بيان وأقوام سبيل وليكون مثلهم الأعلى فيما يسلكون من طرق التعليم.

حري بالذكر أن القرآن قد ذكر قصص الأنبياء والمرسلين والحكماء
والصلحين ليتخذ الحكمة لحياة المسلم، وخبار الله عن أحوال الأمم الماضية
والنبوات السابقة والحوادث الواقعة وقد اشتمل القرآن على كثير من قائع الماضي
وتاريخ الأمم. قال عز وجل: **وَكَلَّمَ نَحْنُ نَقْصُ عَلَیْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نَبَّأْتُ بِهِ
فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿١٢﴾** . كما
قد عرفنا أن القرآن يتضمن قصة نبي يوسف عليه السلام لتكون درسنا لنعيش
في هذه الدنيا. قال عز وجل: **نَحْنُ نَقْصُ عَلَیْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا
إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴿٣﴾** وقصة النبي
يوسف عليه السلام أحسن وأفضل من القصص في القرآن الكريم.

من المعروف أن قصة النبي يوسف عليه السلام قصة من قصص الأنبياء
والرسل وهذه قصة كانت في سورة واحدة وهي في سورة يوسف فقط في القرآن
الكريم كما قال العلامة القرطبي "ذكر الله أقاصيص الأنبياء في القرآن وكررها
بمعنى واحد في وجوه المختلفة وكانت قصة يوسف عليه السلام لم تكرر وكانت
إعجازا واضحا لمن تأمل " وإحدى من السور في القرآن الكريم هي في سورة

يوسف، وكانت سورة يوسف سورة من سور مكية، وعدد آياتها مائة وواحد
عشرا آيات. وبعد سورتها سورة هود.

قال (قوريش صيهاب، ٢٠٠٢: ٣٨٦) "سميت هذه السورة باسم النبي
يوسف لأنها تبين شخصية نبي يوسف عليه السلام فقط". (محمد علي الصابني،
١٩٨١: ٤٠) ولهذا أيضا قال خالد بن معدان "سورة يوسف و مريم مما يتفكه
بهما أهل الجنة في الجنة" وقال عطاء "لا يسمع سورة يوسف مخزن إلا إستراح
إليها" ونزلت سورة يوسف في مكة قبل هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى
المدينة.

وأسباب نزولها حيث وقعت السدائد والنكبات على المؤمنين، وخاصة
بعد فقد النبي عليه السلام نصيرية وهي زوجته الطاهرة سيدة خديجة وعمه أبو
طالب الذي كان له خير نصير، وخير معين، وبوفاتهما استد الأذى والبلاء على
رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى المؤمنين، حتى عرف ذلك العام بعام
الحزن.

في ذلك الوقت العصيبة من حياة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم
الذي كان فيه الرسول والمؤمن الوحشة والغربة والإنقطاع الجاهلية قريش كان الله

سبحان الله تعالى ينزل على نبيه الكريم هذه السرة تسلية له وتخفيفا لآلامه بذكر
قصص المرسلين وكأن الله تعالى يقول لنبيه عليه والسلام "لا تحزن يا محمد ولا
تحف لتكذيب قومك وإيذائهم لك فإن بعد شدة فرحا وإن بعد الضيق مخرجا،
أنظر إلى أخيك يوسف يا محمد توجه من صنف البلايا والحن وما ناله من
ضروب الحن منها محنة حسد إخوانه وكيدهم له ومحنة رميه في الحب ومحنة
تعلق امرأة العزيز ثم مواردته عن نفسه بشيء طرف الفطنة والإغراء ثم محنة
السجن بعد ذلك العز ورغد العيش. أنظر إليه كيف أنه لما صبر على الأذى
في سبيل العقيدة ، وصبر على الضر والبلاء، نقل الله من السجن إلى القصر
وجعله عزيزا في أرض مصر وملكه الله خزائنها فكان السيد المطاع والعزيز
المكرم فذلك فعل الله بأوليائي .

وهكذا جاءت قصة يوسف الصديق تسلية لرسول الله صلى الله عليه
وسلم وفي هذه السورة دروس وعبرة. وكان نبي يوسف عليه والسلام هو ولاد
من أولاد نبي يعقوب عليه والسلام بن نبي إسحاق عليه والسلام بن نبي إبراهيم
عليه والسلام، وأمه راهل . وهو أحد أولاد يعقوب الاثنا عشر وهو رجل صابر

وجميل الذي يحبه إبراهيم جدا قبل أن يحصل على النبوة، واجه نبي يوسف مشاكل الحياة حتى يحصل على مكانة عالية في الدنيا والآخرة.

كما قد عرفنا أن القرآن نزل بلسان العرب حتى لا تستطيع أحد أن يفهم نص القرآن دون فهم اللغة العربية. واللغة العربية هي اللغة الضرورية في تعليم القرآن وهي لغة عامة في العالم. هناك علوم عديدة متنوعة تؤيد فهم اللغة العربية منها علوم النحو والصرف والأصوات والدلالة والبلاغة والآداب.

لا جدال في أنّ القرآن هو كلام جميل و مصدر الأولى لحياة المسلم ويستخرج من القرآن مبادئ العلوم الإسلامية ، ومن تلك علوم هي علم البلاغة ، جدير بالذكر أن البلاغة لها منزلة عظيمة علوية في النص الأدبي . وهي علم بوصول رسالة بها معانى العظيم بالاستعمال كلمة أو جملة صحيح و فصيح، و فائدتها عرف الأدباء لها الأسلوب الغوي جميلا . ينقسم علم البلاغة إلى ثلاثة أقسام نحو علم المعاني و علم البيان و علم البديع .

لقد أدى الباحث التحليل في سورة النبي يوسف عليه السلام باستخدام

الدراسة البلاغية وهي:

دراسة البلاغية	الكلمة / الآية	رقم
<p>علم البيان: قوله ﴿رَأَيْتُمْ لِي سَاجِدِينَ﴾ هذه استعارة لأن الكواكب والشمس والقمر مما لا يعقل فكان الوجه أن يقال : ساجدة (محمد علي الصابني، ١٩٨١: ٤٤)</p> <p>علم المعاني: قوله ﴿إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ﴾ نظر الكاتب إلى أن هذه الآية أنها كلام الخبر الطلي. بأن يكون مترددا في الحكم طالبا أن يصل إلى اليقين في معرفته وفي هذه الحال يحسن توكيده له ليتمكن من نفسه. (علي الجارم و مصطفى أمين، ٢٠٠٧ : ١٦١)</p> <p>وقوله ﴿يَا أَبَتِ﴾ نداء يوسف لأبيه حين أراد قص الرؤيا عليه وغرض النداء هنا التعظيم إبانة قدر وعظم منزلة المنادى، لأن يوسف ينادي أباه فيقرن الياء "يَا أَبَتِ" لتقدير الأبوة التي يكنها الولد لوالده. (بلم عزيز حمزة، ٢٠١٣: ١٩٤)</p> <p>وقوله ﴿رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ﴾</p>	<p>إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴿٤﴾</p>	<p>٠١</p>

<p>الإطباب، ذكر الخاص ﴿الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ﴾ بعد العام ﴿أَحَدَ عَشَرَ كَوْنًا﴾ للتنبية على فضل الخاص. (علي الجارم ومصطفى أمين، ٢٠٠٧: ٢٧٠)</p>		
<p>علم المعاني: قوله ﴿فَارْسَلُونِ﴾ ﴿٤٥﴾ يُوسُفُ أَيُّهَا الصِّدِّيقُ ﴿﴾ هذا إيجاز حذف و المحذوف بالجمل فإن الأصل : فَارْسَلُونِ إِلَى يوسُفَ لاسْتَعْبِرَهُ الرُّؤْيَا ففعلوا و ذهب إليه فلما وصله قال : يوسف قوله ﴿فَارْسَلُونِ﴾ معنى فعل الأمر يفيد الرجاء،</p>	<p>وَقَالَ الَّذِي نَجَا مِنْهُمَا وَادَّكَرَ بَعْدَ أُمَّةٍ أَنَا أُنَبِّئُكُمْ بِتَأْوِيلِهِ فَأَرْسِلُونِ ﴿٤٥﴾ يُوسُفُ أَيُّهَا الصِّدِّيقُ</p>	<p>٢</p>
<p>علم البديع: الطباق بين صدقت و كذبت و هو من الحسنات البديعية</p>	<p>وَإِنْ كَانَ قَمِيصُهُ قُدًّا مِنْ دُبُرٍ فَكَذَّبْتَ وَهُوَ مِنَ الصَّادِقِينَ</p>	<p>٣</p>
<p>علم المعاني: قوله ﴿وَاسْأَلِ الْقَرْيَةَ﴾ هذا مجاز المرسل وعلاقته محلية. المقصود بهذ الكلمة إسأل أهل القرية. قوله ﴿إِسْأَلِ﴾ معنى فعل الأمر يفيد الإرشاد. قوله ﴿وَإِنَّا لَصَادِقُونَ﴾ هذه الآية تسمى بالكلام الخبر إنكاريا لأن في هذه الآية يلقي إليها الخبر منكرها له و في هذه الحال يجب أن يؤكد الخبر بمؤكد أو أكثر على حسب</p>	<p>وَاسْأَلِ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا وَالْعَيْرَ الَّتِي أَقْبَلْنَا فِيهَا وَإِنَّا لَصَادِقُونَ</p>	<p>٤</p>

<p>إنكاره قوة وضعفاً، وغرضه لإفادة المخاطب المحكم الذي تضمنته الجملة، ويسمى ذلك لازم فائدة (علي الجارم ومصطفى أمين، ٢٠٠٧ : ١٦١)</p>		
---	--	--

من حيث التربية الإسلامية هناك آيات تقص على هذا المفهوم. وهي في صورة يوسف الآية ٤ (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ) قد تعلق هذه الآية بناحية المواد الدراسية وهي الصحيحة و المشورة، كان نصيب في الحوار بين النبي يوسف مع أبيه عندما قص الرؤيا عليه.

ومما سبق على بيانه أن القرآن الكريم قد كشف كلمة الله على النبي محمد صلى الله عليه والسلام وصار القرآن مصدر الأولى لتعليم دين الإسلام قبل كل شئ وهو دليل كامل للبشر في جميع جوانب الحياة البشرية بصفته شاملة. كان القرآن الكريم مرجعا مهما في جوانب المصادر التعليمية. ويلزم على كل أنشطة وعمليات التربية الإسلامية موجهة دائما لمبادئ وقيم القرآن الكريم.

وأصبح من الواضح أن القرآن الكريم له قيم التعليم التي تستخدم في منهج التعليم للمعلمين أو الأشخاص في التعليم. والتربية مساعي الإنسان الراشد في

إرشاد الإنسان الذي لم يبلغ إلى درجة الرشد ليكون راشدا جسما كان أو روحيا .

قال أحمد تفسير (١٩٩٥: ٦) ان تربية الإسلامية المساعي التي تهدف الى ترقية النفس جميع نواحيها وهي تشمل عل أنشطة التربية و الموضوعات المنبئة فيها جميع نواحي الشخصية. من تربية الإسلامية هناك آيات تحوى على هذا المفهوم و وهي في صورة يوسف، وهناك أيضا الجوانب البلاغية العالية.

إعتادا على ضوء ما أورده الباحث في الخلفية البحث من الدراسة البلاغية و التربية في الآية القرآنية، يرى الباحث على أن هذا البحث أمر مهم للحصول على الدلائل العقلية من قصة النبي يوسف عليه السلام في القرآن الكريم ولذلك يبحث الباحث في العنوان عن قصة النبي يوسف عليه السلام في القرآن الكريم (دراسة تحليلية على ضوء علم البلاغة وقيمها التربوية الإسلامية)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على على خلفية السابقة فحقق الباحث مشكلات البحث فيما

يلي :

١ . ماهي الآيات التي تشتمل على جوانب البلاغة سورة يوسف ؟

٢ . أى نوع من أنواع الجوانب البلاغية في سورة يوسف ؟

٣ . ماهي المضمومات التربوية الإسلامية في سورة يوسف ؟

الفصل الثالث :أغراض البحث و فوائده

أ . أغراض البحث

ولهذا البحث أغراض يريد الباحث الوصول إليها اعتمادا للمسائل الثالثة

المذكورة، وهي:

١ . الكشف عن الآيات التي تشتمل على جوانب البلاغة في سورة يوسف

٢ . الكشف عن الجوانب البلاغية في سورة يوسف

٣ . الكشف عن الجوانب التربوية الإسلامية في سورة يوسف

ب . فوائد البحث

لا ريب في أن تنفيذ البحث العلمي وكتابه في أى مجال من مجالات الحياة

تكون مفيدة كثيرة إلى الباحث و المجتمع الذي يتعلم فيه . وبالإضافة إلى أغراض

البحث المذكورة، فيرجو الباحث على هذا البحث له فوائد فى المجال العلمى

خاصة وفي المجال اللغوي مباشرة كان أو غير مباشر. وهكذا ما يمكن ذكره من تلك الفوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

(١). فتح الخزائن العلمية للغة العربية بأداء دراسة الآيات القرآنية من

خلال علم البلاغة و قيم التربية

(٢). توسيع المجال الدراسي و منهج التدريبي لطلبة شعبة تعليم اللغة

العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

٢. الفوائد التطبيقية

توفير المساهمة للباحثين عاما وباحثين اللغة العربية في تطوير الآداب العلمية

باللغة العربية وعلم البلاغة من حيث علم البيان وعلم المعاني وعلم البديع

خاصا. وهذا البحث يهدف إلى:

(١) اهتماما على المدرس خاصة لمدرس اللغة العربية أن يهتم استخدام

طريقة الاتصال الجيد مطابقا بأحوال التلاميذ.

(٢) ترقية الإيمان أن القرآن معجز خارق و مساعد على فهم الآيات في

سورة يوسف.

الفصل الرابع : أساس التفكير

ينطلق هذا البحث من أساس التفكير أن الله أنزل القرآن الكريم إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم دستورا و مصادر الهدى في سعادة الدنيا والآخرة وكان القرآن الكريم قد تضمن على الأوامر والنواهي من الله تعالى والقصص الأنبياء و الصالحين والحكايات الذي له آثار عظيم على نمو الحضارية الإسلامية . وكما قد ذكر بعض لغويّ القرآن، الأدبي لأنه جمال الأسلوب والمعنى . من المعروف أن قصة لها قيمة عظيمة مهمة لحياتنا . ولذلك قال (محمد باقر الصدر، ١٩٩٠ : ١٤) في قصص القرآن نستطيع أن نفهم مجتمعنا أو المجتمع في الزمان الماضي حتى نستطيع أن نطابق مراحل في المستقبل و نفرق السلوك الصادق وعكسه .

وقال (محمد أحمد جادى المولى ١٩٨٨ : ٣-٤) كانت القصص في القرآن الكريم تدل على الناس على الأخلاق الكريمة وتدعوهم إلى الإيمان الصحيح و يرشد إلى علم النافع بأحسن بيان وأقوام سبيل .

واحتوت خصائص القصص في القرآن الكريم على الأمور الآتية:

- ١ . كانت قصص القرآن مؤسسة على وحي الله
 - ٢ . كانت قصة القرآن حقيقة لا خيالية
 - ٣ . تخضع قصة القرآن كلها للإغراض الدينية مادة كانت أو تركيبيا .
 - ٤ . وليست قصص القرآن خبرا من الأخبار والأحداث التاريخية فقط بل هي موعظة ونصيحة وعبرة .
- ومما سبق على بيانه أن القصة لها مكونة كثيرة منها ما يرجع إلى ناحية الألفاظ وهي تكشف من خلال علم بلاغة وللحصول على القيمة البلاغية من قصة يوسف عليه السلام يحتاج إلى التحليل البلاغي .
- ومن المعروف أن البلاغة هي وسيلة تمكن أن ترسل الشخص إلى معرفة القرآن عن إعجاز القرآن . والبلاغة وسيلة من وسائل تساعد المفسر الذي يواصل مع الخطاب القرآني خاصة في فهم محتويات القرآن والرسائل فيه (فوز السيد عبد الريح، ٢٠٠٣ : ٣٥) هذا ما وضحه الزمخشري في تصريح الكشاف .

قال (علي جريم و مصطفى أمين، ٢٠٠٧: ١٠) البلاغة هي تأدية المعني الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب، مع ملائمة كل كلام الموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون.

والبلاغة علم له قواعده، و فن له أصله و أدأوته فن من فنن علم اللغة العربية. ولها تنقسيم إلى ثلاثة فنون، المعاني و البيان و البديع كما في نظم عبد الرحمن الأخصري:

وحافظ تأدية المعاني عن خطأ يعرف بالمعاني

وما من التعقيد في المعنى يقي له البيان عندهم قد انتقي

و ما به وجوه تحسين الكلام تعرف يدعى بالبديع و السلام

ولكل هذا العلم موضوعه مختلف (الخطيب القزويني، ٢٠٠٣: ٤-٦) وهو:

١. علم المعاني

هو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال، وهذا العلم يتألف من المباحث التالية وهي: الخبر و الإنشاء و أحوال الإسناد العربي و أحوال متعلقات الفعل و القصر و الفصل و الوصل و المساواة و الإيجاز و الإطناب. كما في نظم عبد الرحمن الأخصري:

علم به لمقتضى الحال يرى لفظ مطابقا و فيه ذكرا
إسناد مسناد إليه مسند ومتعلقات فعل تورد
قصر وإنشاء و فصل وصل أو إيجاز اطناب مساواة رأوا

٢ . علم البيان

هو العلم يعرف به إيراد المعنى الواحد بطرق مختلفة في وضوح الدلالة عليه . وهذا العلم يتألف من المباحث التالية وهى التسيبه والمجاز والمجاز المرسل والإستعارة والكناية . كما في نظم عبد الرحمن الأخضري:

فن البيان علم ما به ما عرف تأدية المعنى بطرق مختلف
وضوحا و اصوره في ثلاثة تشبيه أو مجاز أو كناية

٣ . علم البديع

هو العلم يبحث في طرق تحسين الكلام وتزين الألفاظ والمعناني بألوان بديعة من الجمال اللفظي أو المعنوي سمي هذا العلم بالبديع لأنه لم يكن معروفا قبل وضعه . ومن أهم أساليب علم البديع هي : الجناس والطباق والسجع والمقابلة والتورية . كما في نظم عبد الرحمن الأخضري:

علم به وجوه تحسين الكلام تعرف بعد رعي سابق المرام

ثم وجوه حسنه ضربان بحسب الالفاظ و المعاني

من المعروف أن قصة النبي يوسف عليه السلام لها عبرة وخبرة وحكمة
لحياتنا . منها يعرف الكاتب القيمة البلاغية والقيم من أساس التربية الإسلامية
التي تكون فيها . والقيم التربية الإسلامية من قصة النبي يوسف عليه السلام
يكشفها الكاتب على أساس آراء المفسرين أو الفلسفة التربوين من مصادها
الائفة .

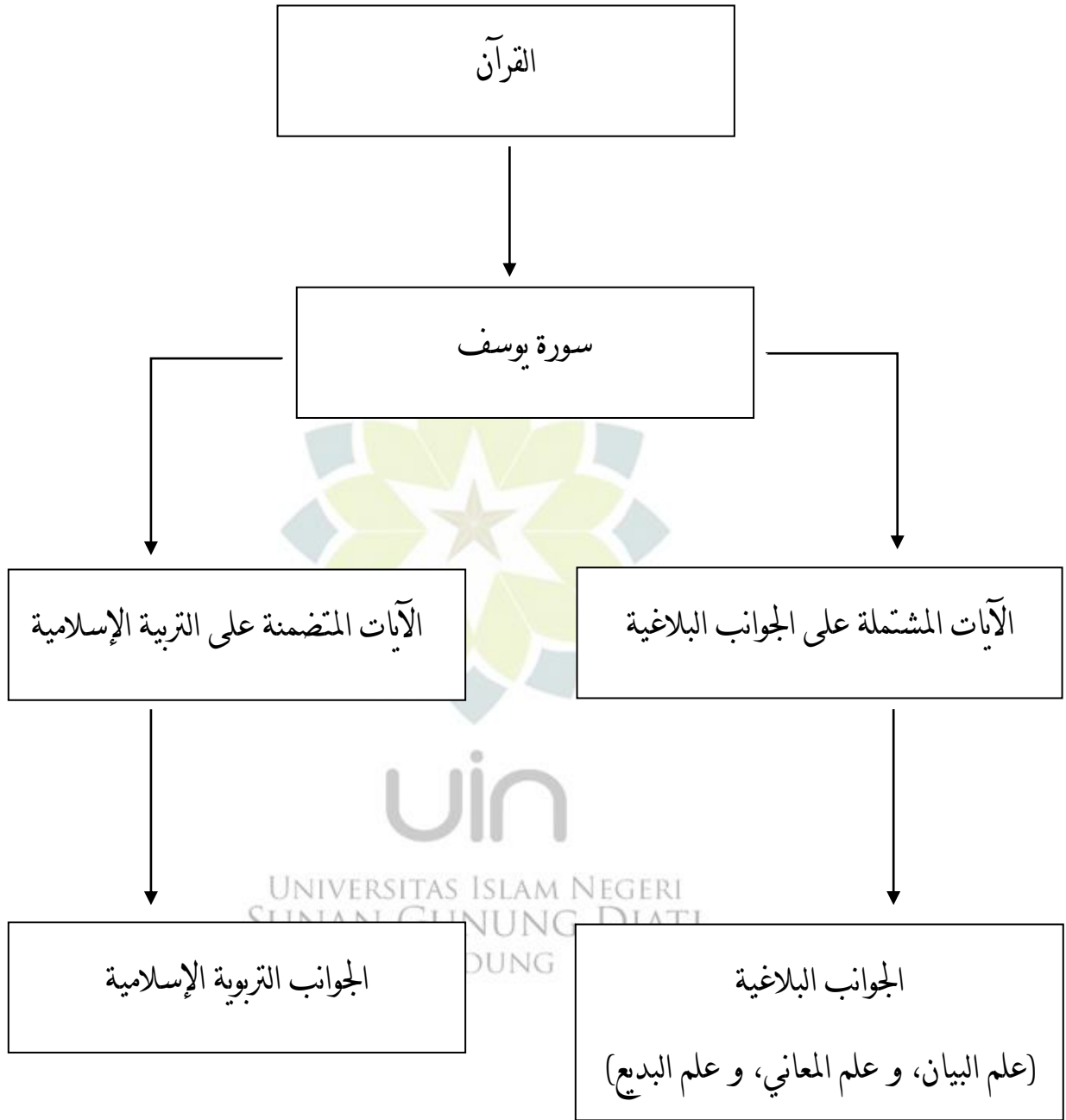
وأما التربية في الحقيقة عملية في تشكيل الإنسان الذي يستطيع أن يحقق
وظائف حياتها عن طريق إعطائهم كالعلوم والثقافة والقيم وفلسفة الحياة وعلى
هذا البحث يخص الكاتب على التربية الإسلامية . وقال عبد الرحمن النحلاوي
(١٩٩٩:٢١) إن التربية الإسلامية التنظيم النفس والاجتماعي الذي يؤدي إلى
اعتناق الإسلام وتطبيقه في حياة الفرد والجماعة . يركز الإمام الغزالي في آرائه
التربوية على أن الهدف الأساسي للتربية هو: التقرب الى الله تعالى والإستعداد
للحياة الآخرة .

وقال حمداني إحسان (١٩٩٦: ٩) إن التربية الإسلامية هي التربية على أساس الإسلام التي تغرض في تشكيل الإنسان الكامل عموماً. وقال أحمد د مارمبا (١٩٩٦: ٩٦) ان التربية الإسلامية هي الإرشاد على الجسمي والروحي على أساس أحكام الإسلام لتشكيل الشخصية العالية على مقدار الإسلامية.

انطلاقاً على البيان السابق استنتج الباحث على ان التربية الإسلامية هي مساعى المربي في إرشاد التلاميذ ومساعدتهم لتنمية طاقاتهم جسمية كانت أروحية أو عقلية للوصول الى درجات الشخصية المسلمة على حسب المبادئ التي قررها الإسلام، أي شخصية التي تكونها القيم الإسلامية، بالطرق المعينة.

في البحث عن سورة يوسف، هناك العديد من الجوانب البلاغية والتربوية

الإسلامية. يتم تشكيل اساس التفكير أعلاه في مخطط على النحو التالي:



الفصل الخامس : الدراسة السابقة المناسبة

قد كثرت البحوث العلمية بدراسة علم البلاغة و علم التربية، و هذا

البحث فيه البحوث ذات صلة منها:

(١) . البحث الذي كتبه ويون والية حسنة . شعبة تعليم اللغة العربية كلية تربية والتعليم جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٣ . تحت الموضوع: الجوانب البلاغية و التربية في تشبيه (دراسة تحليلية عن الأحاديث النبوية في صحيح البخارى الرابع) .

وبعده يلاحظ على أن هذا البحث يبحث عن الألفاظ المشتملة على

التشبيهة في صحيح البخارى للجزء الرابع من ثلاثين حديثا على الأقل وهي حديث واحد في كتاب المرضى والطب ثلاثة أحاديث في كتاب الطب وخمسة أحاديث في كتاب الأدب و أربعة أحاديث في كتاب الدعوات و ثلاثة عشر حديثا في كتاب الرقاق و حديثان من كتاب الأحكام وحديثان من كتاب التوحيد . وكان كل من ألفاظ التشبيهة تتضمن الموضوعات التربية وهي إشارة الإنفعالات المناسبة للمعنى وتربية العواطف البانية و تحريك العواطف و الوجدان وتقريب المعنى الى الأفهام .

٢) . البحث الذي افه فاطما زيني ويون والية حسنة . شعبة تعليم اللغة العربية
كلية تربية والتعليم جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
٢٠١٨ . تحت الموضوع: الجوانب البلاغية و التربية في سورة الرحمن (دراسة
تحليلية على ضوء العلم البلاغة و التربية الإسلامية) .

هذه المجلة ناقشت حول تحليل جوانب البلاغية في سورة الرحمن على
ضوء آراء المفسرين و أهل البلاغة تحتوي على قدر ست (٦) آيات من البيان و
ثمانون و خمسون (٥٧) آية من المعاني و إحدى عشرة (١١) آية من البديع .
وتضمن التربية الإسلامية في سورة الرحمن مشتمل على شخصية المدرس، فلا بد
للمدرس من الاتصاف بصفة الرحمن والعدل بين تلاميذه، ومادة العلم التي تتأسس
على القرآن بوصفه وحيا عند الله ومصدرا أساسيا للإسلام. وطرق التربية
الإسلامية التي يمكن للمدرس استخدامها في تكوين أحوال التربية المثالية في
تشكيل الإنسان الذي يستطيع أن يحقق ما كان في القرآن من التعاليم الإسلامية
كما أراد الله تعالى، وأن يقوم بواجباته فردية كانت أو اجتماعية. و هي طريقة
الترغيب والترهيب و طريقة ضرب الأمثال.

وبعدده يلاحظ الباحث على ان فرق بين الدراسة السابقة المذكورة و هذا البحث تقع على موضع البحث. اما هذا البحث فهو من قصة النبي يوسف عليه السلام و اما موضوع السابقة المذكورة فهو من سورة الرحمن ولكندراستها سواء يعني بدراسة علم البلاغة و التربية الإسلامية.

٣. البحث الذي كتبه حسب الله شعبة تعليم اللغة العربية كلية تربية والتعليم جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٠٦. تحت الموضوع: قصة إبراهيم عليه السلام في القرآن الكريم (دراسة تحليلية عن الآيات القرآنية المتعلقة بالحوار بينه و بين ربه و أبيه و ابنه و قيمها البلاغية المعانية و التربوية)

وبعدده يلاحظ على أن هذا البحث يبحث عن الآيات القرآنية المشتملة على قصة إبراهيم عليه السلام فوصل إلى النتائج بأن قصة إبراهيم عليه السلام في القرآن الكريم لها مظاهر البلاغية القرآنية نحو الكلم الخبري والكلام الإنشائي والقصر والفصل والوصل والإيجاز والإطناب والمساواة. وهذه القصة تتضمن على قيمة التربية نحو القيم الروحية والقيم العبودية و القيم العقلية والقيم الخلقية والقيم النفسية والقيم الإجتماعية.

٤ . البحث الذي افه هانية الحيرة في قسم اللغة العربية وآدابها، كلية آداب
بجامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٤ تحت الموضوع: الكناية
في سورة يوسف .

وبعده يلاحظ على أن هذا البحث يبحث عن الكناية (علم البيان)
فقط . والكناية لها أغراض متنوعة منها للإيضاح وتحسين المعنى العار (قبيح
بدلاً بآخر) وكانت الكناية في سورة يوسف تنقسم إلى ثلاثة أقسام: كناية في
الصفة و كناية في الموصوف و كناية في النسبة و تتضمن سورة يوسف عن
الكنايات، منها:

أ . كناية في الصفة الكناية التي يطلب بها الصفة وهي تحتوي على عشرة

آيات : ٨ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٤٣ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٩٢ .

ب . كناية في الموصوف الكناية التي يطلب به غير صفة بل نفس

الموصوف وهي تحتوي على ثمانية آيات: ٢٣ ، ٥٩ .

ج . كناية في النسبة الكناية التي يطلب به غير صفة وليس الموصوف

وهي تحتوي على ثمانية آيات: ٣١ ، ٨٥ .

٥. البحث الذي افه دردرى شعبة تعليم اللغة العربية كلية تربية والتعليم
جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٠٨. تحت
الموضوع: كلام الخبر و الإنشائى فى القرآن الكريم (دراسة تحليلية و البلاغية و
تربوية عن مظاهر الكلام الخبرى و الكلام الإنشائى فى سورة الإنسان)

وبعدہ يلاحظ على أن هذا البحث يبحث أن الكلام الخبرى فى سورة
الإنسان يحتوى على قسمين الإبتدائى والطلبى. يوجد الإبتدائى فى ثمانية و ثلاثين
كلاما والطلبى فى إحدى عشر كلاما. والكلام الإنشائى فى سورة الإنسان يحتوى
على صيغ الاستفهام و الأمر و النهي. توجد صيغة الاستفهام فى كلام واحد و
صيغة الأمر فى أربعة كلاما و صيغة النهي فى كلام واحد. أما تصمين التربوي
التي توجد فى سورة الإنسان فهي طريقة الترغيب والترهيب.

٦. البحث الذي افه ادي عارف اريان شاه البحث العلمى فى شعبة تعليم
اللغة العربية عمادة دراسة العليا جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية
الحكومية باندونج ٢٠١٩. تحت الموضوع: الحوار فى قصة النبي يوسف فى
القرآن الكريم (دراسة بلاغية و علم اللغة الاجتماعى و تضمناها التربوية.)

هذه المجلة ناقشت حول الحوار لقصة النبي يوسف تشتمل على أبعة
وثمّنين آيات و في عشرة الموضوعات والمعنى البلاغي يحتوى على جملة إنشائية نحو
الأمر والنهي والاستفهام والنياء والتمني وجملة خبرية نحو الإيجاز والإطناب
والقصر والفصل والوصل والكناية والإطباق والجنا والتشبيه والاستعارة وأما
تحليل علم اللغة الاجتماعي فيحتوى على المعنى اللغوي للفعل الكلامي والقوة
التأثيرية للفعل الكلامي القوة البلاغية للفعل البلاغي وأما التضمنات التربوية في
الحوار لقصة النبي يوسف في القرآن الكريم بتحليل بلاغي وعلم اللغة الاجتماعي
حول المواد الدراسية و الأساليب التربوية وأسس المعاملة والاتصال المناسبة في
عملية التربية.

وبعدّه يلاحظ الباحث على ان فرق بين الدراسة السابقة المذكورة و
هذا البحث تقع على دراسة البحث. اما هذا البحث فهو من دراسة تحليلية
على ضوء علم البلاغة وقيمها التربوية الإسلامية و اما موضوع السابقة المذكورة
فهو دراسة بلاغية وعلم اللغة الاجتماعي وتضمناتها التربوية ولكن موضوعهما
سواء يعني تبين قصة النبي يوسف عليه السلام في القرآن الكريم