

## ABSTRAK

Saca Suhendi. 2018: PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN PADA PONDOK PESANTREN AL-ASHRIYYAH NURUL IMAN PARUNG-BOGOR

Permasalahan Pendidikan dan tantangan zaman yang semakin maju dan kompleks, serta persoalan kehidupan masyarakat yang menuntut fleksibilitas pendidikan dalam merespon berbagai perkembang. Hal ini, menuntut pendidikan secara kelembagaan siap menghadapi berbagai situasi dan kondisi. Pesantren sebagai lembaga pendidikan merupakan wujud proses wajar dalam perkembangan sistem pendidikan nasional, dan secara historis pesantren tidak hanya identik dengan makna ke-Islaman, tetapi juga mengandung makna keaslian Indonesia (*indigenous*). Maka, bagaimana pesantren dengan ajaran-ajarannya mampu menjadi “*ground of meaning*” atau “*asas-asas makna hidup*”, atau dalam kata lain, ajaran-ajaran agama yang menjadi sumber pokok pancaran nilai-nilai kehidupan. Untuk itu, diperlukan hadirnya pesantren yang memiliki kemampuan tinggi untuk mengadakan responsi terhadap tantangan dan tuntutan hidup dalam konteks ruang dan waktu yang ada (Indonesia dan dunia abad sekarang).

Atas dasar itu, maka dipandang perlu dilakukan penelitian terhadap pesantren –pesantren yang memiliki keunggulan di bidangnya masing-masing, yang secara apik telah mampu merespon terhadap perkembangan zaman dan tuntutan masyarakat. Salah satunya dalam bidang pendidikan kewirausahaan pada pesantren. Maka penelitian ini, mencoba mengangkat topic tentang “pendidikan kewirausahaan pada Pondok Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor” dengan rumusan masalah, yaitu: 1) Apa tujuan pendidikan kewirausahaan di Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor?, 2) Bagaimana program pendidikan kewirausahaan di Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor?, 3) Bagaimana proses pendidikan kewirausahaan di Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor?, serta 4) Bagaimana evaluasi pendidikan kewirausahaan di Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor ?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif atau naturalistik. Sehingga situasi lapangan akan tetap bersifat alami, wajar dan tidak ada tindakan manipulasi atau eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam (*indepth interviewing*), observasi partisipasi (*observation participation*) dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah model Interaktif yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan data atau verifikasi data yang dianggap kredibel. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian dilakukan agar dapat dihasilkan temuan dan interpretasi data yang sah dan dapat diterima semua pihak, dengan cara menggunakan: (1) *Credibility (validity interal)*, (2) *Transferability* (validitas eksternal), (3) *Dependability* (reabilitas), (4) *Confirmability* (obyektivitas), sampai pada penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pendidikan kewirausahaan tercermin pada Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor, hal itu dapat dilihat dari nilai-nilai kepesantrenan pondok Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor, yang terangkum dalam nilai essensial dan nilai intrumental yang syarat nilai-nilai kewirausahaan seperti jiwa keikhlasan, Jiwa kesederhanaan , Jiwa *self help* atau berdikari, Jiwa *ukhuwah diniyah*, Jiwa bebas serta Motto Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman *Islamic Boarding School* Parung Bogor: *Free and Quality Education Supported by Entrepreneurship*. Serta praktik usaha pesantren yang aplikatif. Yaitu : Daur Ulang Sampah, Konveksi, NIC Babershop, Nurul Iman Offset, Pabrik Roti, Perikanan, Pertanian, Peternakan, Ointika (perusahaan Air Minum), Public Intertainment. Lebih jauh pendidikan kewirausahaan pada pesantren ini tercermin dalam tujuan, rencana, proses dan evaluasi Pesantren al-Ashriyyah Nurul Iman *Islamic Boarding School* Parung Bogor.

**Kata Kunci:** Pendidikan Kewirausahaan, Pondok Pesantren, Al-Ashriyyah Nurul Iman.

## ABSTRACT

### Saca Suhendi . 2018: : **Entrepreneurship Education at Al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Islamic Boarding School-Bogor**

Education Problems and challenges of an increasingly advanced and complex era, as well as the problems of people's lives that require educational flexibility in responding to various developments. This, requires education institutionally ready to face various situations and conditions. Islamic boarding schools as educational institutions are a manifestation of a fair process in the development of the national education system, and historically Islamic boarding schools have not only been identical with the meaning of Islam, but also have the meaning of the authenticity of Indigenous Indonesia. So, how can pesantren with their teachings be able to be "*ground of meaning*" or "in other words, the principles of life", or in other words, religious teachings that are the main source of life values. For this reason, it is necessary to have Islamic boarding schools that have a high ability to respond to challenges and demands for life in the context of space and time (Indonesia and the world of the present century).

On that basis, it is deemed necessary to do research on Islamic boarding schools that have advantages in their respective fields, which have been able to respond nicely to the times and demands of society. One of them is in the field of entrepreneurship education in boarding schools. So this study, tried to raise the topic of "entrepreneurship education at the Islamic Boarding School al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor" with the formulation of the problem, namely: 1) What is the purpose of entrepreneurship education in Islamic boarding school al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor? entrepreneurship in Islamic boarding schools al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor ?, 3) What is the process of entrepreneurship education in Islamic boarding schools al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor ?, and 4) How is the evaluation of entrepreneurship education in Islamic boarding school al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor?

This research method uses a descriptive or naturalistic qualitative approach. So that the field situation will remain natural, reasonable and there will be no act of manipulation or experimentation. Data collection techniques are done by in-depth interviews (independent interviewing), observation of participation (observation participation) and documentation. Analysis of the data used is an interactive model that is data reduction, data presentation and data conclusions or data verification that is considered credible. Checking the validity of the data in the research is done so that data findings and interpretations that are legitimate and acceptable to all parties can be produced by using: (1) credibility (internal validity), (2) transferability (3), 3) Dependability, (4) Confirmability, to the conclusion.

This study concludes that entrepreneurship education is reflected in the Islamic boarding school al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor, it can be seen from the values of the Islamic boarding school of al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor, which are summarized in essential values and internal values that are values of values entrepreneurship such as soul of sincerity, soul of simplicity, soul of self help or independent, soul of ukhuwah diniyah, free soul and motto of Islamic boarding school al-Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School Parung Bogor: Free and Quality Education Supported by Entrepreneurship. As well as the applicant's business practices that are applicable. Furthermore entrepreneurship education in the pesantren is reflected in the goals, plans, processes and evaluations of the Islamic Boarding School al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor Islamic Boarding School.

Keywords: Entrepreneurship Education, Islamic Boarding School, Al-Ashriyyah Nurul Iman.

## ملخص

الاسم : سجي سوحندي  
برنامج الدراسة : التربية الإسلامية  
عنوان أطروحة الدكتوراه : التربية الريادية في مدرسة العشرية نور الإيمان بارونغ الإسلامية الداخلية  
بوجور -

مشاكل التعليم والتحديات في عصر متزايد التقدم والمعقد ، فضلا عن مشاكل حياة الناس التي تتطلب المرونة التعليمية في الاستجابة للتطورات المختلفة. هذا ، يتطلب التعليم مؤسسيا على استعداد لمواجهة مختلف الأوضاع والظروف. تعد معد مؤسسة تعليمية عرضة لعملية عادلة في تطوير نظام التعليم الوطني ، ولم تكن المدارس الإسلامية الإسلامية مطابقة تماماً مع معنى الإسلام ، ولكنها أيضاً لها معنى أصلية الإندونيسية الأصلية. إذن ، كيف تستطيع المهدي مع تعاليمها أن تصبح "أساس المعنى" أو "بعبارة أخرى ، مبادئ الحياة" ، أو بعبارة أخرى ، التعاليم الدينية التي تشكل المصدر الرئيسي لقيم الحياة. ولهذا السبب ، من الضروري وجود مدارس داخلية إسلامية ذات قدرة عالية على الاستجابة للتحديات والمطالب للحياة في سياق المكان والزمان (إندونيسيا وعالم القرن الحالي)

وعلى هذا الأساس ، من الضروري إجراء بحوث حول المدارس الداخلية الإسلامية التي تتمتع بمزايا في مجالات تخصصها ، والتي تمكنت من الاستجابة بشكل جيد لظروف المجتمع ومتطلباته. واحد منهم هو في مجال تعليم قيادة الأعمال في المدارس الداخلية. لذا حاولت هذه الدراسة إثارة موضوع "تعليم قيادة الأعمال في المدرسة الإسلامية الداخلية العشرية نور إيمان بارونج بوجور" مع صياغة المشكلة ، وهي: (1) ما هو الهدف من تعليم قيادة الأعمال في المدرسة الداخلية الإسلامية العشرية نور إيمان بارونج بوجور؟ قيادة الأعمال في المدارس الداخلية الإسلامية العشرية نور إيمان بارونج بوجور ، (3) ما هي عملية تعليم قيادة الأعمال في المدارس الداخلية الإسلامية العشرية نور إيمان بارونج بوجور؟ ، و (4) كيف يتم تقييم تعليم قيادة الأعمال في المدرسة الداخلية الإسلامية العشرية نور إيمان بارونج بوجور؟

تستخدم طريقة البحث هذه نهجاً نوعياً وصفيًا أو طبيعياً. بحيث تظل الحالة الميدانية طبيعية ومعقولة ولن يكون هناك أي تلاعب أو تجريب. تتم تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات المتعمقة (المقابلات المستقلة) ، ومراقبة المشاركة (المشاركة في الملاحظة) والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة هو نموذج تفاعلي يتمثل في الحد من البيانات وعرض البيانات واستنتاجات البيانات أو التحقق من البيانات التي تعتبر موثوقة. يتم التحقق من صحة البيانات في البحث بحيث يمكن إنتاج نتائج وتفسيرات البيانات الشرعية والمقبولة لجميع الأطراف باستخدام: (1) المصادقية (الصلاحية الداخلية) ، (2) القابلية للنقل (3) ، (3) الاعتمادية ، (4) التأكيد ، إلى الخاتمة

وتخلص هذه الدراسة إلى أن تعليم الريادة يعكس في المدرسة الداخلية الإسلامية ، العشرية إيمان بارونج بوجور ، ويمكن رؤيته من قيم المدرسة الداخلية الإسلامية للعشرية نور إيمان بارونج بوجور ، والتي تم تلخيصها في القيم الأساسية والقيم الداخلية التي هي قيم للقيم. روح المبادرة مثل روح الصدق ، روح البساطة ، روح المساعدة الذاتية أو المستقلة ، روح الأمة ، الروح الحرة والشعار للمدرسة الداخلية الإسلامية العشرية نور إيمان المدرسة الإسلامية الداخلية بارونج بوجور: التعليم المجاني والجودة المدعوم من قيادة الأعمال. وكذلك الممارسات التجارية لمقدم الطلب التي تكون قابلة للتطبيق. علاوة على ذلك ، ينعكس تعليم قيادة الأعمال في المدارس الداخلية في الأهداف والخطط والعمليات والتقييمات للمدرسة الإسلامية الداخلية في مدرسة العشرية نورول إيمان بارونج بوجور الإسلامية الداخلية

الكلمات المفتاحية: التربية الريادية ، المدرسة الداخلية الإسلامية ، العشرية نور إيمان

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN PADA PONDOK PESANTREN AL-ASHRIYYAH NURUL IMAN PARUNG – BOGOR, disertasi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan penelitian ke-Pesantren-an, khususnya tentang pendidikan kewirausahaan di pesantren, sehingga menjadi inspirasi bagi pengembangan pesantren-pesantren lain ke-depan dalam mengintegrasikan nilai-nilai kewirausahaan dalam pendidikan pondok pesantren, penelitian ini juga berharap dapat membantu mendorong terciptanya generasi muda muslim (santri-santri) dan masyarakat yang maju, mandiri, inovatif dan kreatif sehingga lebih siap dalam menghadapi kemajuan zaman dan perkembangan ekonomi dunia. Penelitian ini juga berharap dapat menambah hazanah keilmuan teori-teori pendidikan dan mengembangkan Ilmu pendidikan Islam khususnya dalam pengembangan lembaga pendidikan pesantren dan penerapan pendidikan kewirausahaan di pondok pesantren mulai dari tujuan, program, proses dan evaluasi.

Penyusunan disertasi ini, tentu tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang turut serta membantu setiap tahapan prosesnya, oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, secara moril maupun materil. dalam menyelesaikan disertasi ini.

Terima kasih dan penghargaan tak terhingga penulis sampaikan kepada Prof. Dr. H. A. Tafsir, Prof. Dr. H. Afifuddin, MM {Alm}, dan Prof. Dr. H. Dadang Kahmad, M.Si. sebagai pomotor penelitian disertasi ini, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penelitian ini, terima kasih dan penghargaan tak terhingga juga penulis sampaikan kepada Prof. Dr. H. Afifuddin, MM, selaku ketua Prodi Pendidikan Islam

Program Doktor UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Kepada Prof. Dr. H. Agus Salim Masur, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung, dan Kepada Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si. selaku Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Melalui disertasi ini Penulis panjatkan do'a kepada Allah SWT untuk Pendiri dan Pemimpin pertama Pondok Pesantren *Al-Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School (Alm)* Al 'Allamah as-Syekh Habib Saggaf bin Mahdi bin Syekh Abi Bakar bin Salim *allahumagfirlahu, warhamhu, wa'afih wa'fuanhu*, inspirasi beliau akan senantiasa hidup di hati para ustadz, satri dan pengelola Pesantren *Al Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School*. Seriring do'a yang penulis panjatkan, ucapan terima kasih serta penghargaan tak terhingga juga penulis sampaikan kepada Umi Waheeda selaku Pembina Yayasan *Al Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School* sekaligus Pimpinan Pondok pesantren *Al Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School*, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Pondok pesantren *Al Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School*, serta memberikan sambutan luar biasa selama penulis berada di pondok dan bersedia memberikan ilmu dan informasinya kepada penulis seputar penelitian disertasi ini dan terima kasih kepada beliau yang telah bersedia berbagi cerita seputar keadaan, kemajuan dan progres Pondok pesantren *Al Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School*., yang tidak ada kata lelah dan keluh kesah, *you are my inspiration*.

Tak lupa ucapan terima kasih dan penghargaan juga kepada Drs. Krisna Soejitno, MM selaku *Chief Executive Officer* Yayasan *Al Ashriyyah Nurul Iman Islamic Boarding School*, kepada Humas pesantren, para Ustadz/Guru, para Alumni, para Satri-satriwati dan lain-lain tidak bisa penulis sebut satu persatu dalam tulisan ini, mereka semua yang telah bersedia berbagi informasi dan ilmunya kepada penulis untuk melengkapi data dan bahan penelitian disertasi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik konstruktif dari pembaca, dengan harapan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Demikian, atas segala perhatian dan dukungan dari berbagai pihak penulis mengucapkan terima kasih semoga kita senantiasa berada dalam cahaya ilmu, bimbingan dan ridha Allah *Azawajalla*. Amien.

Bandung, Desember 2018

**Penulis**





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



SACA SUHENDI adalah putra kelahiran Kota Pandeglang pada tanggal 21 Januari 1974, anak ke-1 dari 3 (tiga) orang bersaudara dari pasangan Bapak Sukardi dan Ibu Sarnah, menikah dengan Ani Anisah asal dari Kota Subang Jawa Barat dan telah dikaruniai 2 (dua) orang anak yaitu: 1). Azva Zia Fazwa Musyafa dan 2). Keyla Thifal Tsuraya, saat ini tinggal di Komplek Eastern hills Regency Blok D3 RT- RW 007/013 Kelurahan Cipadung Kecamatan Cibiru Kota Bandung Jawa Barat.

Pengalaman pendidikan yang pernah di tempuh, mulai dari SD Cikeusik Pandeglang lulus tahun 1984, SMP Cikeusik Pandeglang lulus tahun 1987, dan MAN Cihideung Pandeglang Tahun 1992, kemudian melanjutkan kuliah S1 pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 1994-1998, kemudian langsung melanjutkan study S2 masih di UIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 1999-2002 dengan mengambil Prodi Studi Pendidikan Islam, dan study S3 pada Program Doktor Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung mengambil Prodi Pendidikan Islam masuk tahun 2009 dengan mengambil judul Disertasi “Pendidikan Kewirausahaan pada Pondok Pesantren Al-Ashriyyah Nurul Iman (*Islamic Boarding School*) Parung–Bogor.

Bekerja sebagai Dosen (PNS) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung, dan sibuk sebagai Trainer Kewirausahaan pada seminar-seminar dan pelatihan yang diselenggarakan oleh organisasi Kemasyarakatan, Organisasi Pemuda, Perusahaan swasta maupun Pemerintah, mulai dari tingkat daerah, tingkat nasional hingga internasional. Ayah dua orang anak ini sibuk menekuni berbagai usaha lain dalam menyalurkan bakatnya sebagai entrepreneur disamping sebagai pendidik. Adapun usaha-usahayang pernah beliau geluti mulai dari memiliki Perusahaan Percetakan CV. Insan Mandiri, dan tidak hanya sampai disitu, jiwa entrepreneur telah mendorongnya untuk membuka usaha Inovasi lain seperti Membuka Foto Copy di sekitar kampus UIN Bandung, Membuka SanyLaundry di Kota Bandung yang bisa mencuci sendiri dengan menggunakan Koin sampai dengan Usaha Kuliner dengan membuka Kafe Dahana di Kota Bandung.

Selain menekuni berbagai usaha, Ia juga aktif di berbagai organisasi, mulai dari organisasi kemahasiswaan, sosial, kedaerahan dan kepemudaan, diantaranya: 1). Ketua Bidang di Organisasi HMI Cab.Soreang, 2) Ketua Umum Senat Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Gunung Djati, 3). Ketua Bidang Keluarga Mahasiswa Banten, 4). Pengurus Paguyuban Warga Banten, 5). Pembina Keluarga Mahasiswa Banten, 6). Pembina Pusaka Saputra Paku Banten, 7).

Pembina Gudep Pramuka UIN Sunan Gunung Djati Bandung 8). Wakil Ketua KNPI Jawa Barat 2010-2013, 9). Anggota Senat UIN SGD Bandung 3 periode, 10). Wakil Ketua GMPI Jawa Barat, dan 11) Wakil Ketua Keagamaan di MPW Pemuda Pancasila Jawa Barat, dan hingga saat promisi Doktor Pendidikan Islam tentang Pendidikan Kewirausahaan di Pesantren ini dilaksanakan, Saca Suhendi masih aktif sebagai Ketua Dewan Pengurus Daerah Komite Nasional Pemuda Indonesia Povinsi Jawa Barat periode 2014-2017 dengan mengangkat Visi-Misi dimasa kepemimpinannya “Pemuda Jawa Barat - Pemuda Entreprenuer: Mandiri, Kreatif, Inovatif dan Produktif”. Terakhir menjabat Ketua Majelis Pemuda Indonesia {MPI}Jawa Barat periode 2017-2020

**Bandung, Desember 2018**

**SACA SUHENDI**

