

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة العربية لها مزايا خاصة منها أنها لغة القرآن والعالمية. كما قال محرم شه (٢٠١٦: ١٠) كانت ٢٩ دولة تجعل اللغة العربية اللغة الرسمية لبلدهم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حوالي ٢ مليار إنسان لا يمكن فصل حياتهم اليومية عن استخدام اللغة العربية ، وخاصة بعبادة لله. لذلك ، يصبح تعليم اللغة العربية مهمًا لدعم التواصل على الساحة الدولية وكمال عبادة الله.

درس اللغة العربية من المواد المدروسة في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية و المدارس العامة الأخرى. كما نعلم أن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة ، سواء بنشاط (شفهياً) أو سلبياً (مكتوب) (أولى النهى ٢٠١٢: ٨٣). بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعليم اللغة على أن المهارات اللغوية تنقسم إلى أربع منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أولى النهى ، ٢٠١٢: ٥٥). ترتبط المهارات ارتباطاً وثيقاً بعضها بعض ، والمهارات اللغوية تكسب غالباً حسب التسلسل اللغوي.

كانت مهارة الكلام تعد أصعب المهارات اللغوية. وهي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم والتواصل المتبادل. أنشطة الكلام في الفصل لها جوانب للتواصل الثنائي الاتجاه ، أي بين المتكلم والمستمع بشكل متبادل. وبالتالي يجب أن تستند تمارين الكلام أولاً إلى

القدرة على الاستماع ، والقدرة على التعبير ، وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للتلاميذ بالتواصل مع مشاعرو أفكارهم. القدرة على تكوين جمل مفيدة وواضحة لها أثر واضح على حياة الإنسان ، إما للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. إن التعبير باللغة الأجنبية أهم أهداف تدريس اللغة. (م. عبد الحميد ، ٢٠٠٨ : ٤٢). تُعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدًا في تعليم اللغة الأجنبية ، لأن الكلام تطبيق في اللغة و الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم اللغة. ومع ذلك ، ما يجب مراعاته عند تعليم الكلام من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة المستخدمة ، لأن هذين العاملين من العوامل السائدة في الكلام (أحمد عبد الله البشير، ١٩٩٦ : ١)

بناءً على نتائج الملاحظات في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج ، هناك كثيرة من المشكلات في تعليم اللغة العربية من حيث المفردات والتركيب والكلام و القراءة والكتابة ، تناقش الباحثة في هذه الدراسة مشاكل في تعليم الكلام ، أي قلة الثقة في التعبير عبارات اللغة العربية ، ونقص المفردات التي يتقنونها ، وقلة القدرة على تركيب اللغة العربية ، وكذلك صعوبة نطق الجمل العربية.

هذه المشكلات تبدو من ضعف الطرق التي يطبقها المعلم بحيث يجد التلاميذ صعوبة ويشعرون بالملل عند التعليم في الفصل. يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الطريقة المناسبة لاستخدامها في أنشطة التعليم المعمولة. يرتبط اختيار الطريقة ارتباطاً مباشراً بجهد المعلم في تقديم التعليم المناسب للوضع والظروف ، بحيث تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل.

كان معلمو اللغة العربية اليوم في المدارس ، لم يطبقو التعليم الذي يجعل التلاميذ مهتمين بتنفيذ تعليم الكلام في حياتهم اليومية. لذلك أن يكون المعلم مسهلاً لجعل التلاميذ نشطين. في تعلم اللغة العربية تشمل العوامل الداخلية في التعليم مواهب التلاميذ واهتماماتهم ودوافعهم وقدراتهم. كانت كفاءة التلاميذ ترتقى إذا تهيئت التسهيلات الكافية التي تدعم على عملية التفاعل التي تجرى في الفصل (نور صالح وأولى النهى ، ٢٠١٣: ٢٠٩)

بناء على المشكلات السابقة حاولت الباحثة في هذه الدراسة تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم الكلام. التنويم المغناطيسي التعليمي هو إحدى طرق التعليم في إلقاء المواد ، يستخدم المعلم اللغات اللاوعية التي يمكن أن ينمو الاهتمام للتلاميذ. التنويم المغناطيسي يعد أيضاً محاولة لتنويم التلاميذ أن يكونوا أفضل وأن تتحسن إنجازاتهم. (ن. يوستيسيا ، ٢٠١٢: ٧٥). هذه الطريقة هي طريقة جديدة في مجال التعليم والتدريب. بناءً على المشكلات المذكورة ، أجريت الباحثة دراسة تجريبية باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

وأما تحقيق البحث فهو ما يلي :

١. كيف تكون كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج ؟

٢. كيف تكون كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بعد استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج ؟

٣. كيف تكون ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على البحث السابق فأغراض البحث هي الآتية:

١. معرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.
٢. معرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بعد استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.
٣. معرفة ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشكلات البحث والأهداف المذكورة ، تتمنى الباحثة على حصول هذا

البحث فيه فوائد كما يلي :

١. للتلاميذ، زيادة ثقة التلاميذ في تعليم اللغة العربية و خاصة في مهارة الكلام.

٢. للمعلمين، المعلومات حول الطرق الفعالة لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التنويم

المغناطيسي التعليمي.

٣. للمدارس ارتقت جودة اللغة العربية في المدرسة إلى الأحسن

الفصل الخامس : أساس التفكير

كانت كثيرة من الطرق تطبق في المدارس اليوم. يهدف استخدام الطرق المختلفة إلى جعل أنشطة التعليم ممتعة للحصول على تحقيق أهداف التعليم المحددة. الطريقة هي خطوات منظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة من أجل تحقيق الأهداف وفقاً للأساليب العمل المنتظمة المرغوبة لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. (قاموس إندونيسي كبير ، ٢٠٠٨ : ٩١٠). الطريقة خطوات تستخدم لتحقيق أهداف معينة. فيما يتعلق بالتعليم ، تعريف الطريقة على أنها خطوات لتقديم المواد التعليمية للتلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة (حمروني، ٢٠١٢ : ٧). لذلك طريقة التدريس هي أسلوب الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في الوصول إلى الأهداف التي يريد أن يحققها من الموقف التعليمي وتشمل مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم في الفصل.

طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي هي طريقة ممتعة يمكن تطبيقها في أساليب التدريس ، حيث تخلق هذه الطريقة اقتراحات إيجابية للوصول إلى اللاوعي لدى التلميذ. الاقتراحات التي توجه مباشرة إلى العقل اللاوعي ستكون فاعلية في تغيير سلوك الفرد أكثر مما لو كانت موجهة على المستوى الواعي. وبالتالي يمكن التلاميذ إتقان الدرس بسهولة. لماذا يجب أن استخدام اللاوعي؟ لأن اللاوعي هو هيمنة أكبر على الطريقة التي يعمل بها الدماغ. العقل اللاوعي هو مخزن لجميع المعلومات التي يمتلكها الفرد. كثير من الأشياء التي لا يمكن أن يتذكرها العقل الواعي لا يزال من الممكن تذكرها بوضوح من خلال العقل اللاوعي (علي أكبر نافس ، ٢٠١٣ : ١٤٩). هناك كثير من الموضوعات التي لا يمكن للتلاميذ تذكرها أثناء الامتحانات أيضا، ولكن يمكن تذكر في العقل اللاوعي. الأشياء التي يمكن القيام بها بحيث يكون من السهل تذكر الموضوع ، يتم نقلها مرارا وتكرارا ، مما يخلق حالا تعليميا داعما ، عندما يرتاح التلاميذ ، ويكون أداء المعلم مقنعا ، ويقدم المواد بلمسة من العاطفة أو تنطوي على الحواس. يتضمن المعلمون الذين يقومون بالتنويم المغناطيسي التعليمي انطباعات إيجابية في العقل اللاوعي للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يبدو المعلمون أيقين وواثقين حتى يتمتعوا بسحرهم الخاص. بالنسبة إلى بعض القواعد المطبقة في طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي ، من بين أمور أخرى ، يجب أن يشارك التلاميذ بفعالية في الفصل ، ويقومون بجميع الأوامر بسرعة ، ويجعلونها في حالة ساعدة. يمكن للمعلمين الذين يتقنون التنويم المغناطيسي التعليمي برمجة اللاوعي لتلاميذهم حتى يصبحوا تلاميذا يمكنهم دائما رؤية الأشياء من الجانب الإيجابي ، وواثقون ، وفهموا الدروس التي يدرسها المعلم والحماس المدرسي (فردى فليدي شكور ، ٢٠١٠ : ٧).

عندما يعرض المعلم المادة بطريقة ممتعة ، فمن المرجح أن يزداد الحماس والدافع لدى التلاميذ للمشاركة في التعليم(ن. يوستيسيا ، ٢٠١٢: ٥٥). لأن الدافع له علاقة وثيقة مع عواطف واهتمامات واحتياجات التلاميذ. عندما يرغب المعلمون في تحفيز تلاميذهم ، فإن إحدى الطرق الفعالة هي إعطاء كلمات عاطفية عن طريق إعطاء ضغوط الحماس فيها. هذه الكلمات تزيد من التركيز على الاهتمام ، والاستماع ، ويمكن أن يقول أيضا الجمل التي يتحدث بها المعلم. محمد نور ، في التنويم المغناطيسي التعليمي ، هناك العديد من الخطوات التي يتعين على المعلم القيام بها وهي : (محمد نور ، ٢٠١٠: ٤٥)

١. النية القوية والثقة بالنفس.

نجاح التلاميذ يعتمد على نيتهم في الجهد والعمل لتحقيق نجاحهم أو أهدافهم للحياة اليومية. في الثقة النفس دوافع قوية تغلب القوة الأخرى التي تسد فرصهم في تنمية كفاءتهم.

٢. المعادلة (*pacings*). المراد بالمعادلة هي موقف المناسبة بين وحركة الجسم واللغة وموجات الدماغ مع التلاميذ. لأنه ، من حيث المبدأ ، يميل الإنسان إلى التفاعل مع الأصدقاء الذين لديهم الكثير من أوجه التشابه.

٣. القيادة (*Leading*). القيادة هي عملية توجيهات المعلم لتلاميذه بأن يقوموا بالأنشطة المرادة. هذه العملية تستفاد لإجراء التيار التعليمي في تحقيق فعالية التعلم.

٤. استخدم العبارات الإيجابية. العبارات الإيجابية يحتاج إليها الدماغ بأنها وسيلة لتشجيع الثقة بالنفس في تنمية فطرة التلاميذ. إذا كانت التعبيرات الإيجابية تدخل في دماغ التلاميذ فيكون التعليم مريحاً وبعيداً عن الأحوال المللة.
٥. إعطاء المدح. المدح من الأشياء التي تشجع وتبني الثقة بالنفس على كونه مهماً جداً في عملية التعليم. لذلك يحتاج التلاميذ إلى المدح بأنهم أثناء دراستهم في الفصل يشعرون بالأحوال المتنوعة مثل الفصل والأصدقاء وعملية التعليم نفسه.
٦. النمذجة (*Modelling*). النمذجة هي عملية عرض أعضاء الفصل في تقديم الأقوال والأفعال التي تتعلق بتوصيل المواد. هذه العملية لا بد أن يقدمها المعلم في تمثيل الدروس التي تحتاج إلى النموذج وأن يقدمها التلاميذ في تصديق ما قد فهموا من المواد التي قد درسوها

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جداً في تعليم اللغة الأجنبية، لأن الكلام هو تطبيق باللغة وهو الهدف الرئيسي للشخص الذي يتعلم اللغة. والمقصود بمهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظم النحوية وأنظمة الصوت، بالإضافة إلى جوانب أخرى من الكفاءة اللغوية وهي الاستماع والقراءة والكتابة. القدرة على الكلام قائمة بواسطة؛ القدرة على الاستماع (تقبلاً)، والقدرة على نطق (إنتاجية)، والمفردات المعرفية وأنماط الجملة (النسبية) التي تمكن

التلاميذ من توصيل نوايا عقولهم. (أحمد فؤاد محمود عليان ، ١٩٩٢ : ٩٦). في هذه

الدراسة ، تتضمن جوانب اللغة التي تمثل مؤشرات في مهارة الكلام:

١. القدرة على الكلام بالتنغيم الجيد

٢. القدرة على الكلام باللغة العربية فصيحاً

٣. القدرة على إتقان المفردات

٤. القدرة على استخدام تركيب اللغة الصحيحة

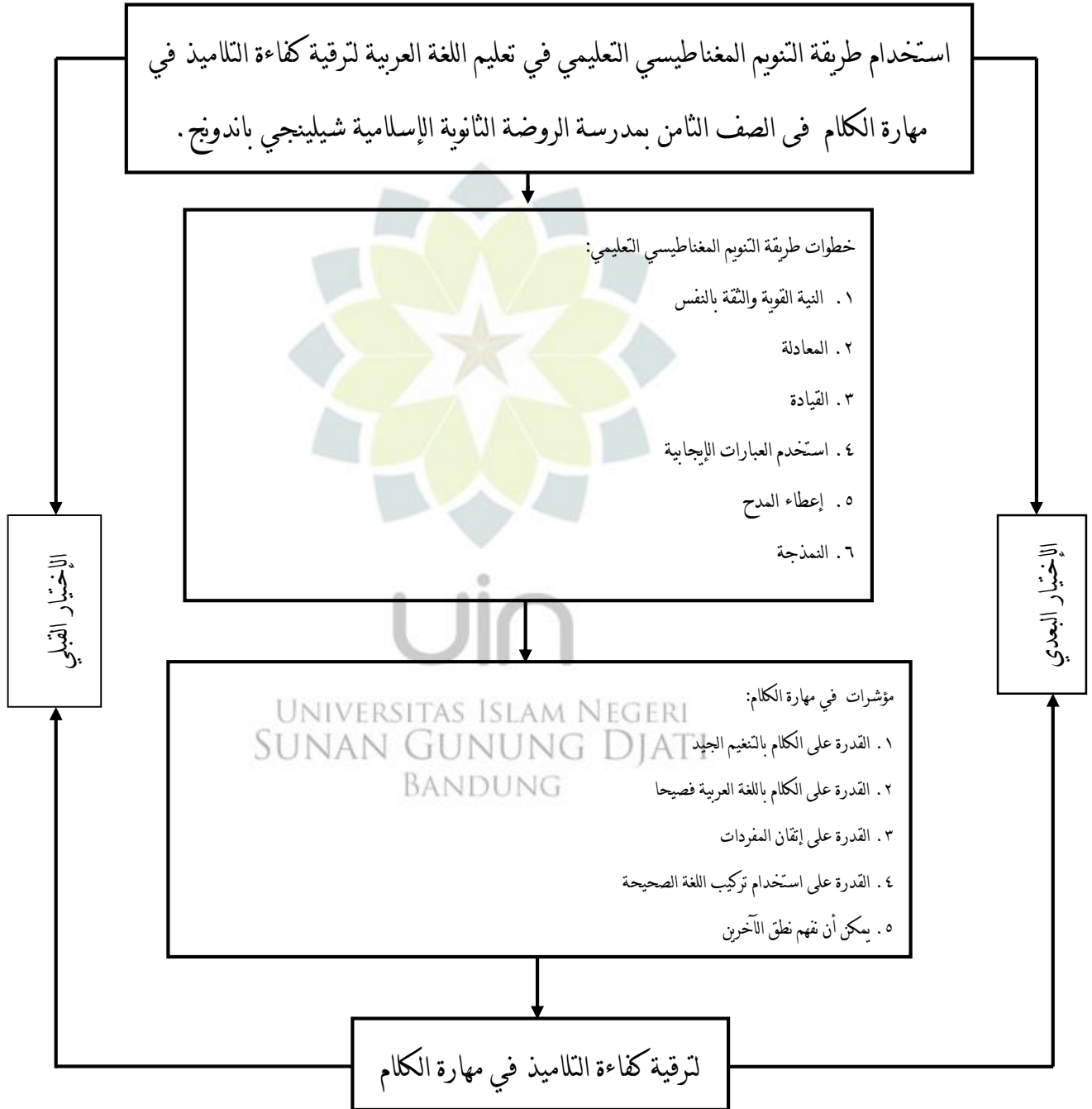
٥. يمكن أن نفهم نطق الآخرين

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية إطار هذا البحث بشكل منتظم في الرسم البياني

التالي:



الجدول ١.١ أساس التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث (سوغيونو ٨٤:٢٠٠٨) إما ذلك أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لابد من اختبار الحقيقة, او ملخص الاستنتاج النظرية من مراجعة الأدبية (نونو مرتونو ٦٣:٢٠١٢) كما في البيان السابق يمكن الاستنتاج ان الفرضية هي صورة مؤقتة يمكن اخذها من الحقائق التي لايزال يتعين اختبارها أو صياغة مشكلة البحث والاستنتاج النظرية من مراجعة الأدب. وبالتالي, لاختبار الفرضية في هذه الدراسة يتم صياغتها على النحو التالي :

H_0 : لا توجد ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي

H_1 : توجد ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي

ومعيارهذه الفرضية اختبارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية ويستخدم مستوى الدلالة ٥٪. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة. والعكس، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

الفصل السابع : الدراسة السابقة

فيما يتعلق بالطريقة التي تم اختيارها في هذه الدراسة ، تدرك الباحثة أن هناك عديدا من نتائج البحوث المتعلقة بالطريقة المختارة التي قام بها باحثون سابقون. من بينها على النحو التالي:

١. البحث بالموضوع فعالية استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تكنولوجيا المعلومات ، مدرسة سالسايلا جيتيس الابتدائية ، بانتول ، يوجياكارتا ، كتبه سبتى رزانا في قسم التربية الإسلامية لعام ٢٠١٣. بناءً على نتائج البحوث ، فإن استخدام هذه الطريقة فعال ، وهذا يمكن رؤيته من خلال عملية والنتائج في التعلم. بناءً على هذه العملية ، يشتمل التعلم الفعال على الطلاب ، ويجذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم ، ومبدأ الفردية ، والتظاهر في التعلم ، والتنظيم الجيد للمواد ، والتواصل الفعال ، والإتقان والحماس ، والموقف الإيجابي تجاه الطلاب ، والمرونة في نهج التعلم. استنادًا إلى النتائج ، من المجال المعرفي لـ ٧٨٪ من ٣٢ طالبًا ، يفي ٢٥ طالبًا بالحد الأدنى للكفاءات ، من طلاب المجال العاطفي يظهرون السلوك الجدير بالثقة والاحترام والاهتمام والمثابرة والمسؤولية والإخلاص والنزاهة والشجاعة ، ونزهة ومن المجال النفسي ، يستطيع الطلاب حفظ المواد المختبرة بطلاقة وسلاسة ووفقًا لقواعد التلاوة.

٢. البحث بالموضوع "أسلوب التنويم المغناطيسي التعليمي في التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية استقلال سامباس بوربالينغا ، كتبه أومي لطيفة ابتدائية ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المعهد الإسلامي لولاية بوروكيرتو. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن أن نخلص أن تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في مدرسة ابتدائية استقلال سامباس بوربالينغا قد استخدم بنجاح لتحسين جودة التعلم. يجعل استخدام التنويم المغناطيسي من الأسهل بالنسبة للمعلمين إدارة التعلم من خلال التواصل الجيد. في تنفيذه ،

تشمل الخطوات المستخدمة في التنويم المغناطيسي الدافع الذاتي ، سرعة ، قيادة ، النمذجة وإعطاء المديح. بشكل عام ، يتم تطبيق التنويم المغناطيسي في التعلم بشكل جيد وسلس وفقاً لخطة تنفيذ التعلم.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG