

ملخص البحث

عليا ألفة الرحمة : استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي (*hypnoteaching*) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام

وجدت الباحثة في هذه الدراسة من المشاكل في تعليم الكلام بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج في الصف الثامن وهي قلة الثقة في تعبير عبارات اللغة العربية، ونقص المفردات التي يتقنونها، وقلة القدرة على تركيب اللغة العربية و صعوبة نطق الجمل العربية. هذه المشكلات تبدو من ضعف الطرق التي يطبقها المعلم بحيث يجد التلاميذ صعوبة ويشعرون بالملل عند التعليم في الفصل. ولذلك تستخدم الباحثة طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي، هي إحدى طرق التعليم في إلقاء المواد، يستخدم المعلم اللغات اللاوعية التي يمكن أن ينمو الاهتمام للتلاميذ.

أما أغراض البحث فهي معرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي و معرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بعد استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي و معرفة ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي.

الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة شبه التجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والمقابلة والوثائق. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا .

و النتائج المحسولة من هذا البحث كانت كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في الصف التجريبي و الصف الضابط على درجة منخفضة، فإن قيمة المعدل على قدر ٥٤،١٨ في الصف التجريبي و ٥٤،٤ في الصف الضابط. و بعد استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في الصف التجريبي على درجة جيد، فإن قيمة المتوسط على قدر ٧٤،٩، الصف الضابط دون استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي على قدر ٥٧،٠٥. ترقية كفاءة عال. و تدل عليها النتيجة المحسولة أن قيمة "ت" الحسابية (١٢،٧٩) أكبر من "ت" الجدولية (٢،٠٤)، الفرضية مردودة والمعنى أن الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط يوجد فرق بينهما . ولذلك ترقية النسبة المئوية للتلاميذ قبل استخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي وبعده وهي ٣٨،٢٤ %