

ABSTRAK

Ai Tini Rostini. “Penerapan *Critical Incident (Pengalaman Penting)* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian di SMK BINA MANDIRI Sukahening Tasikmalaya)”, 2019.

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa di SMK Bina Mandiri terdapat beberapa hal kesenjangan terkait dengan menurunnya motivasi siswa. Kenyataan menunjukkan bahwa banyak siswa tidak masuk sekolah tanpa keterangan, membolos pada jam sekolah, sering terlambat masuk sekolah, malas baca buku, tidak mau presentasi dan malas bertanya dalam diskusi dan jarang mengerjakan PR yang diberikan guru dan prestasinya dibawah KKM.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan strategi *Critical Incident*, motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi *Critical Incident*, terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah serta terdapat perbedaan hasil belajar siswa.

Acuan teori yang dipakai dalam penelitian ini menurut Wina Sanjaya bahwa pengalaman penting adalah satu cara yang digunakan untuk mengumpulkan pengamatan langsung perilaku manusia secara kritis dan prosedural yang memenuhi kriteria yang telah ditetapkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Mix-method*, yaitu penelitian yang memadukan atau mengkombinasikan penelitian kualitatif dan kuantitatif atau penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian fenomena yang berbentuk angka-angka dan pemaparan. Teknik pengumpulan data utama yang digunakan adalah melalui angket, wawancara kemudian didukung oleh observasi dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini bahwa: 1) Strategi *Critical Incident (Pengalaman Penting)* adalah suatu strategi yang mana siswa harus mengingat dalam pengalaman masa lalunya yang menarik dan berhubungan serta berkaitan dengan pokok bahasan yang akan di sampaikan 2) Penerapan *Critical Incident* pada mata pelajaran PAI terlaksana sesuai dengan semua tahapan yang harus dilalui *Critical Incident* cocok diterapkan, karena mampu meningkatkan motivasi, sehingga hasil belajar siswa ikut meningkat 3) Motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi *Critical Incident* yaitu kelas kontrol mengalami peningkatan rata-rata 56%, kelas eksperimen mengalami peningkatan 67%, 4) Hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan *Critical Incident* pada mata pelajaran PAI materi Pemulasaraan Jenazah yaitu kelas kontrol mengalami peningkatan rata-rata sebesar 36.7% kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata 46.7%.

ABSTRACT

Ai Tini Rostini, 2019. "Critical Incident Application (Important Experience) in Improving Student Motivation and Learning Outcomes in PAI Subjects (Research in the Sukahening vocational school of self, Tasikmalaya)".

This research is motivated by the fact that in the Mandiri Bina Vocational School there are several things inequality related to the decline in student motivation. The fact shows that many students do not go to school without information, skip school hours, are often late for school, are lazy to read books, do not want to presentations and are lazy to ask questions in discussions and rarely do homework given by the teacher and their achievements under the KKM.

The purpose of this study was to determine the application of Critical Incident strategies, student learning motivation before and after using the Critical Incident strategy, there were differences in student learning outcomes before and after and there were differences in student learning outcomes.

The reference theory used in this study according to Wina Sanjaya that important experience is a method used to collect direct observations of critical and procedural human behavior that meets established criteria.

This study uses a quantitative approach with Mix-method methods, namely research that combines or combines qualitative and quantitative research or systematic scientific research on parts of the phenomena in the form of numbers and exposure.

The main data collection techniques used were questionnaires, interviews were then supported by observation and documentation study The results of this study that: 1) Critical Incident Strategy (Important Experience) is a strategy where students must remember in their past experience that is interesting and related and related to the subject matter to be conveyed 2) The implementation of the critical incident learning model at the corpse study conducted in the experimental and control classes seemed dynamic. application of CI to students $9,980: 13,391 = 0.745$, 3) Motivation of student learning before and after using the Critical Incident strategy was obtained from the results of 53.33 meaning that it included less categorization and the posttest results were 72.33. So the results of student learning motivation for the experimental class that uses critical incident type cooperative learning have a much higher rate of increase compared to the control class using the conventional method. 4) There are differences in student learning outcomes before and after the results 56.34 including enough and posttest categories learning outcomes with the application of CI obtained a value of 73.84 including good categories.

ملخص

عائ تيني روستيني. "تطبيق الحوادث الحرجة (تجربة مهمة) في تحسين دوافع الطلاب ونتائج التعلم في موضوعات التربية الدينية الإسلامية (بحث في مدرسة باندونغ مانديري المهنية سوكاهينينج تاسيكمالايا) ، ٢٠١٩.

الدافع وراء هذا البحث هو وجود عدد من الثغرات في مدرسة بينا مانديري المهنية ذات الصلة بتراجع الدافع لدى الطلاب. تظهر الحقيقة أن العديد من الطلاب لا يذهبون إلى المدرسة دون معلومات ، ويلعبون في المدرسة في أوقات الدوام المدرسي ، وغالبًا ما يتأخرون عن المدرسة ، كسولون في قراءة الكتب ، ولا يرغبون في تقديم الأسئلة ، كما أنهم كسولون في طرح الأسئلة في المناقشات ونادرًا ما يقومون بالواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم وإنجازاته في إطار KKM.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق استراتيجية الحوادث الحرجة ، ودوافع الطلاب قبل وبعد استخدام استراتيجية الحوادث الحرجة ، وكانت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد وجود اختلافات في نتائج تعلم الطلاب. المراجع النظرية المستخدمة في هذه الدراسة ، وفقًا لنا سانجيا ، هي تجارب مهمة تُستخدم لجمع الملاحظات النقدية والإجرائية للسلوك البشري التي تقي بالمعايير المحددة.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع طريقة اندماج الطرق ، وهي دراسة تجمع أو تجمع بين البحث النوعي والكمي أو البحث العلمي المنهجي حول الظواهر التي تشكل الأرقام والتعرضات. تقنيات جمع البيانات الرئيسية المستخدمة هي من خلال الاستبيانات والمقابلات ومن ثم تدعمها دراسة الملاحظة والوثائق.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) استراتيجية الحوادث الحرجة (تجربة مهمة) هي استراتيجية يجب على الطلاب أن يذكروا في تجربتهم السابقة أنها مثيرة للاهتمام وذات صلة وذات صلة بالموضوع المراد نقله (٢) يتم تطبيق تطبيق الحوادث الحرجة في مواضيع التربية الدينية الإسلامية وفقًا مع كل المراحل التي يجب اجتيازها ، تعتبر تجربة مهمة مناسبة للتطبيق ، لأنها قادرة على زيادة الحافز ، بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب أيضًا (٣) الدافع الذي يتعلمه الطلاب قبل وبعد استخدام استراتيجية تجربة مهمة التي تمثل فئة التحكم ، والتي شهدت زيادة في متوسطها 56٪ ، زادت الطبقة التجريبية 67٪ ، (٤) نتائج تعلم الطلاب بين قبل وبعد استخدام "الحادثة الحرجة" في موضوع التربية الدينية الإسلامية لمواد مسح الجثث ، وهي فئة التحكم ، شهدت زيادة متوسطة بلغت 36.7٪ ، وشهدت الطبقة التجريبية زيادة قدرها 46.7٪ في المتوسط.