

ملخص البحث

أحمد حفائر : استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم النحو العربي لترقية نتيجة تعليم الطلبة فيه (دراسة شبه التجريبية لطلبة الفصل الابتدائي بمعهد مجمع الأنهار الإسلامي بوغور).

نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*) هو نموذج من نماذج التعليم. وهو نموذج ينموه جيرومي بروبير باعتماد على مفهوم التعليم بالاكشاف. يعطي رأيه عن نموّ نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات معنى مهما فيما يتعلّق بالتعليم المفهوم والتعليم التعميم. اتّجه هذا التعليم إلى قدرة التلاميذ على إدارة المعلومات (المادة) التي تشير إلى كيفية تعامل التحفير من البيئة وتنظيم البيانات وتحليل المشكلات وتطوير المفاهيم وحلّ المشكلات. وكان نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات يركّز على المفاهيم والمعلومات التي شرحتها التخصصات الأكاديمية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات وبعده، ومعرفة ترقية نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي، ومعرفة فعالية استخدامه.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أنّ استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات يرقّي نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي. فيعرض الباحث الفرضية المقررة أنّ هناك وجود ترقية نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات ويكون استخدام هذا النموذج فعاليا.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ٢٥ طالبا. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبئان والدراسة المكتبية.

والنتائج المحصولة من هذا البحث هي (١) أنّ نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات تدلّ على درجة كافية في الاختبار القبلي لأنّ قيمة المتوسط منه تقع بين ٧٠ - ٧٩، يعني على قدر ٢.٧٠،٦) وتدلّ على درجة جيدة في الاختبار البعدي لأنّ قيمة المتوسط منه تقع بين ٨٠ - ٨٩، يعني على قدر ٣.٨١،٢) وأنّ استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم النحو العربي يرقّي نتيجة تعليم الطلبة في تعليم النحو العربي، كما دلت عليه النتيجة المحصولة من قيمة المتوسط ن - د على قدر ٠،٣٤. وذلك يدلّ أنّ ترقية فهم الطلبة معتدل لأنها تقع بين ٠،٣ - ٠،٧ (٠،٣) > د > ٠،٧) (٤) وكان استخدام هذا النموذج فعالية في ترقية فهم الطلبة عليه لأنّ قيمة المتوسط من استجابة الطلبة الإيجابية أكثر من ٧٥% أي ٧٧،٦%.