

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كانت التربية تعين تقدم الشعب. والتربية الجيدة هي التي تستطيع أن تجيب عن تحديات الزمن أو بعبارة أخرى التربية التي تستطيع أن تقضي حوائج الزمن. وكما عرفنا أننا نعيش في مكان وساعة لاتزال متغيرة وكذلك في ناحية التربية إنها لا يمكن لها الحذر من التغيرات والتطورات الدائمة. والتربية اليوم تحتاج إلى التعديل لتكون مناسبة بالظروف الموجودة و الحياة المستقبلية. والمدرسون كذلك لا يخلون من مطالب العولمة ليكونوا مستعدين على مواجهة التغيرات في مجال العلوم والمعارف.

مناسبا للحياة الدولية كان تنفيذ التربية من واجبات الدولة لتنمية الموارد البشرية وإدارتها كمحاولة تقدم حياة أبناء الشعب. وأما تعريف التربية موجودة في قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ١ عن نظام التربية الوطني أنه محاولة واعية ومخططة لتحقيق جو التعليم وعملياته لكي يتطور المتعلم بنشاط إمكانيته ليستحق القدرة الروحية الدينية وتمالك النفس و الشخصية والذكاء والأخلاق و المهارات التي يحتاج إليها لمصالح نفسه والمجتمع والشعب والدولة.

والعناصر المهمة من التربية هي عملية التعليم التي هي عملية المحاولات أو النشاطات التي ينفذها الشخص لنيل التغيرات السلوكية الجديدة كنتيجة لخبراته في أثناء معاملته مع البيئة.^١

ويفهم مما ذكر سابقاً أنه لن يصل إلى غاية التعليم إلا بواسطة عملية التعليم الجيدة. ويشتمل كل برنامج التعليم على أربعة عناصر مهمة وهي (١) الغاية و(٢) المادة و (٣) الطريقة و(٤) التقويم.^٢

كان التقويم من إحدى عمليات التعليم المهمة وماهية التقويم في مجال التربية هي عملية منهجية ونظامية وجمع البيانات أو المعلومات وتحليلها واستنتاجها عن مستوى إنجاز النتائج لبرنامج التربية ومستوى فعاليته. ومن ثم يعرف نجاح عملية التعليم وفشلها من خلال التقويم وكذلك إعطاء الاقتراحات للمعلم وصانع السياسة في مراجعة صياغة الكفاءات و المواد والإستراتيجيات المعتمدة.^٣

وضح قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ٥٨ أن تقويم عملية تعليم الطلاب

الذي يقوم به المعلم لملاحظة نتائج تعليم الطلاب وتقديمه وتحسينه مستمرا.

^١ Undang –Undang nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional

^٢ Imam Asrori. Dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠١٢), ٨.

^٣ Burhanudin Tola, *Standar Penilaian di Kelas* (Jakarta: Departemen Agama RI, ٢٠٠٣), ٤.

وفي تعليم اللغة العربية في وصف خاص كان تركيزا لاستيعاب على الكفاءة اللغوية والاتصالية أمر مهم وهذا يؤدي إلى تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية لأن التعليم والتقويم يؤثر بعضه بعضا. إذا كان تعليم اللغة العربية يركز الاستيعاب على الكفاءة اللغوية والاتصالية فكان التقويم يتمثل على ذلك الأمر.^٤

وتعلم اللغة العربية أمر مهم لفهم النصوص العربية والغاية الأخرى البسيطة، مثلا ليستطيع الاتصال الشفهي والتحريري. والمفردات مما يجب تعلمه في اللغة العربية. والمفردات مثل القواعد ليست غاية في تعليم اللغة العربية بل هي وسيلة في تعليم اللغة العربية ونحن نعترف بالضبط أنها مهمة جدا وهي جزء رئيسي في تعليم اللغة الأجنبية وكذلك اللغة العربية.^٥

المفردات ، أومعرفة الكلمة ، أمر مهم جدا للنجاح في المدارس بالنسبة

للأسباب التالية:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. المفردات والقراءة ترتبط ارتباطا وثيقا.
٢. تترابط المفردات بدرجة كبيرة مع نجاح مجال المحتوى. تؤثر المعرفة الضعيفة للمفردات أثارا سلبيا على قدرة الطالب على المشاركة بشكل كامل في إجراءات ومحادثات الفصل الدراسي. الطلاب الذين لديهم

^٤ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta:BPFE Yogyakarta, ٢٠١٤), ٢٧٧.

^٥ Muhibb Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pengajaran Mufrodat* (Jakarta :FITK UIN Jakarta, ٢٠٠٤), ٢.

مفردات سيئة يجدون صعوبة في فهم اللغة الشفوية و التحريرية من حولهم. لديهم صعوبة في معالجة الكلمات الجديدة داخل التدفق السريع للمحادثة في الفصل.

٣. تؤثر المفردات في اكتساب المعرفة وتطوير الفكر. الطلاب الذين يعرفون كثيرا من الكلمات لديهم لغة أكثر تجريدية لتصنيف مفاهيم جديدة. بدون الملصقات التي تقدمها الكلمات ، غالباً ما يفقد الطلاب من الأفكار، لأنهم لا يمتلكون تصنيفات منظمة يتم تقديمها بموجبها المفاهيم المكتسبة حديثاً. هذا صحيح بشكل خاص في مجالات المحتوى مثل العلوم الدراسات الاجتماعية والرياضيات. المفردات ضرورية لاكتساب المعرفة.^٦

ولكن مع هذه الأهمية يلاحظ الباحث أن تعلم مفردات اللغة العربية وتعليمها لدى المتعلمين الناطقين بغيرها يتعرض لبعض المشاكل مما يؤدي إلى ضعفهم فيها. وبما أن المفردات عنصر يكوّن جميع المهارات اللغوية فتعرضهم لهذه المشاكل يعرقل عملية إجادتهم اللغة العربية في جميع مهاراتها، وهذه المشاكل تتلخص فيما يلي:

^٦ https://us.corwin.com/sites/default/files/upm-binaries/٥٤٥٨٢_Conderman_Ch_٣.pdf (diakses pada tanggal ٢١ juni ٢٠١٨, pukul ١٩,٤٥)

١. مشكلة نطقية وهي أن المتعلم قد لا يستطيع أن ينطق الكلمات بشكل صحيح كأن ينطق كلمة "هَدَف" بسكون الدال (هَدَف)، أو "وَحْدَة" بكسر الواو (وَحْدَة). ويقع المتعلم في هذه المشكلة النطقية عندما يقرأ ويتكلم.

٢. مشكلة كتابية وهي أن يكتب المتعلم الكلمة كتابة غير سليمة كأن يكتب "شيئ" بدلا من "شيء"، أو "قراءة" بدلا من "قراءة"، أو "مباراة" بدلا من "مباراة".

٣. مشكلة دلالية وتتمثل في عدة أشكال منها أن لا يعرف المتعلم معنى الكلمة، أو يعرفه ولكن على تصور خاطئ، ومنها أن يعجز المتعلم عن التمييز بين معاني كلمة واحدة في سياقات مختلفة، كأن لا يستطيع التمييز بين معنيي كلمة المكتب في الجملتين: "وضعت الحقيبة على المكتب" و "وضعت الحقيبة في المكتب"، أو التمييز بين معنيي كلمة "تناول" في الجملتين: "تناولت الفطور مع الزملاء" و "تناولت الموضوع مع الزملاء"، ومنها أيضاً أن يخزن المتعلم في ذاكرته معنى خاطئاً لكلمة معينة فيفهمها خطأ عند ورودها في الجملة، فيفهم مثلاً عبارة "من جديد" على أنها تعني "آنفاً" أو "قبل

قليل"، فيفهم جملة "عاد أحمد إلى بيته من جديد" على أنه عاد إلى بيته آنفًا أو قبل قليل، أو عندما يستخدم الجملة "وصلت من جديد" ردًا على السؤال "متى وصلت؟" مشكلة سياقية وهي أن يعجز المتعلم عن استخدام الكلمة في سياق الجملة الصحيح شفوية كانت أم كتابية رغم أنه يفهم معناها، كأن يقول المتعلم "أنا رياضة كل صباح للحفاظ على الصحة" بدلًا من "أنا أمارس الرياضة كل صباح للحفاظ على الصحة".^٧

وتعليم المفردات الذي تم تنفيذه في المدرسة لم تكن قادرة على ترقية قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية بل يعتبر تعليم المفردات ليس لديه اهتمام كبير، وهذا يؤدي إلى عدم وضوح تعليم المفردات.^٨ وأصبح من الواضح أن المفردات مهمة لدعم سيطرة مهارة لغوية أربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . ولايزال يعتبر تعليم المفردات ناجحة إذا كان الطلاب يحفظون المفردات الكثيرة بل المفروض يعتبر ناجحًا إذا كان الطلاب يستطيعون استخدامها في سياق مناسب.

^٧ <http://www.m-a-arabia.com/vb/showthread.php?t=18876> (diakses pada ٢١ Juni ٢٠١٨, pukul ١٩,٠٥)

^٨ Muhibb Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pengajaran Mufrodad* (Jakarta :FITK UIN Jakarta, ٢٠٠٤), ٢.

ومن المعروف أن تعليم المفردات في المدرسة يحتاج إلى الاهتمام والتطوير لأنها جزء رئيسي من اللغة العربية ولأنها تعتبر أساسا لتطوير مهارة اللغة العربية حتى وصلنا إلى غاية تعليم اللغة العربية وأنه من المستحيل تطوير مهارة اللغة الأربعة بدون سيطرة المفردات وتطويرها.

وبعد تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية يعني تعليم المفردات يحتاج المدرس إلى تنفيذ تقويمها. ويهدف التقويم لقياس نجاح الدراسة التي يقوم بها المدرس ولقياس نجاح الطلاب في نفس الوقت في سيطرتهم على المواد الدراسية المتعلمة. ومن ثم فالمدرس يحتاج إلى أدوات التقويم وبهذه الأدوات الصحيحة والثابتة سوف يحصل على المعلومات الصديقة عن سيطرة الطلاب على الكفاءة المحتاجة. والعكس إذا كانت الأدوات مخالفة للقواعد فالبيانات المحسولة غير موضوعية ولا يلقى استخدامها كالمعلومات الحقيقية.^٩

وكانت عملية تقويم اليوم عامة لاتزال تقليدية يعني يعمل الطلاب الاختبار ويجيبونه على الصفحات المتاحة ومن حيث وقت الاختبار أحيانا لا يناسب للوقت المخطط والواقع كان معظم الطلاب يفضلون الاختبار الإبداعي والمنتوع.

^٩ Elok Wrni Rahayu, *Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis ICT pada Materi Mengelola Dokumen Transaksi*(Surabaya:Unesa, ٢٠١٤), ٢

وبدل عالم التربية اليوم على تقدمه السريع يناسب على تقدم العلوم والتكنولوجيا ولا سيما في تكنولوجيا الاتصال و المعلومات كتكنولوجيا المعاصر الذي يستطيع تقديم المعلومات بواسطة الحاسوب والتلفاز والمدياع والجوال واستخدام هذا التكنولوجيا لم يكن على الدرجة المتلى ولا سيما في ما يتعلق بوسائل الدراسة.^{١٠}

وبرنامج *Hot Potatoes* كأحدى وسائل تكنولوجيا الاتصال والمعلومات يمكن استخدامه في عملية التعليم. تتكون *Hot Potatoes* من كلمة "Hot" التي تعني "ساخنة" و "Potatoes" تعني "البطاطس" التي تأتي من الإنجليزية. كما يتمثل في العرض الأولي من هذا التطبيق البرنامج هو في شكل عدد من الفاكهة البطاطا مرتبة . ويصنع هذا البرنامج في جامعة فيكتوريا (Victoria) في كندا (Canada) . يصنع هذا البرنامج كأداة لاستكشاف الأسئلة بحيث لا يكون عرض المشكلة رتيباً. *Hot Potatoes* في كثير من الأحيان أيضا يشار إليه كأداة لصنع الأسئلة لأن هذا البرنامج يركز على وسائل التعلم لصنع الأسئلة. تتكون *Hot Potatoes* من ستة برامج والتي يمكن استخدامها لإنشاء مواد تعليمية وأسئلة بشكل تفاعلي على شبكة الإنترنت.

^{١٠} Elok Wrni Rahayu, *Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis ICT pada Materi Mengelola Dokumen Transaksi*(Surabaya:Unesa, ٢٠١٤), ٢

Hot Potatoes هو برنامج يحتاج بالتأكيد إلى كمبيوتر وشبكة الإنترنت كدعم. أجهزة الحاسوب والإنترنت اليوم ليست مما قد شاع في المجتمع ، وخاصة الطلاب و تزود المدرسة بالمرافق الكافية للطلاب وهذا البرنامج لا يركز على التعلم فحسب، بل يمكن استخدامه كلعبة لغوية. وإنشاء هذا البرنامج ليس بسبب مجرد أفكار ولكن يتولد من البحوث العميقة. هذه البرمجيات تصبح وسيلة في التعلم من خلال توحيد المواد أو المواد التعليمية في البرنامج حتى يتمكنوا من إنتاج وسائل التعلم قيمة فنية.

يعتبر الباحث أن هذا البرنامج يمكن أن يساعد المدرس ويسهل له في كتابة الأسئلة في شكل إجابة قصيرة أو اختيار من متعدد وما إلى ذلك كالاختبار القائم على الحاسوب بسهولة وسرعة. و Hot Potatoes برنامج لتعليم اللغة الذي يحتوي على ستة برامج لكتابة المواد الدراسية اللغوية التفاعلية القائمة على ويب.^{١١}

وأما تطوير أدوات التقويم باستخدام برنامج Hot Potatoes يستطيع تخفيض العيوب من نظام تقليدي . وأدوات التقويم المتطورة في شكل ملف *html* بدلا من أدوات التقويم التقليدي. ومن مزايا هذا البرنامج أكثر فعالية وتقليل الخطأ البشري ويمكن تكوين الأسئلة عشوائية لاحتراز الغش في الاختبار و معرفة نتيجة الاختبار

^{١١} Yusring Sanusi Baso, *Cara Mudah Membuat Latihan Interaktif Pembelajaran Bahasa* (Malang: Misykat, ٢٠١٥), ٢.

مباشرة و تنفيذ الاختبار عبرالإنترنت وغير متصل على الإنترنت. وهذا البرنامج

يمكن استخدامه لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية باندونج الغربية

وبناء على ما ذكر سابقا يريد الباحث أن يكتب الرسالة تحت العنوان "

استخدام برنامج *Hot Potatoes* في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة

تطويرية عن الأدوات التقييمية في المدرسة العالية الحكومية باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة ، يحدد الباحث تحقيق البحث فيما يلي:

١. ما أدوات تقويم المفردات في المدرسة العالية الحكومية باندونج الغربية؟
٢. كيف تطويربرنامج Hot Potatoes كبرنامج تفاعلي في تعليم اللغة العربية ؟
٣. كيف تنفيذ تنظيم أدوات تقويم تعليم المفردات وتطويرها باستخدام برنامج
٤. كيف فعالية أدوات تقويم تعليم المفردات باستخدام برنامج Hot Potatoes ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وأما أغراض البحث التي قررها الباحث في هذا البحث فهي معرفة :

١. أدوات تقويم المفردات في المدرسة العالية الحكومية باندونج الغربية
٢. تطوير برنامج Hot Potatoes كبرنامج تفاعلي في تعليم اللغة العربية.

٣. تنفيذ تنظيم أدوات تقويم المفردات وتطويرها باستخدام برنامج Hot

.Potatoes

٤. فعالية أدوات تقويم المفردات باستخدام برنامج Hot Potatoes .

الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد البحث هي:

١. الفوائد النظري

أ. وهي في سبيل الإسهام العلمي والاقتراحات على تطوير تعليم اللغة

العربية في ترقية جودة تعليم اللغة في المدرسة العالية

ب. توسيع مجال الدراسة تعليم اللغة العربية وطريقاته

ج. ليكون مادة في تطوير البحث اللغة العربية ومتابعتها في الأيام

المقبلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. الفوائد التطبيقية

يرجو الباحث أن يعطي هذا البحث الاقتراحات والمعارف على المتطورين في برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية جودة تعليم اللغة العربية وخاصة في المدرسة العالية الحكومية باندونج الغربية مناسبة لأسس تطوير التعليم ومبادئه. وعسى أن يكون هذا البحث يساعد صياغة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية وليكون التعليم أكثر مبتكراً ومتنوعاً حتى تصير اللغة العربية مادة مفضلة يهتم بها المدرسون والطلاب كثيراً.

الفصل الخامس : الدراسات السابقة

قد كثرت الدراسات المتعلقة فيما يتعلق بتطوير أدوات تقييم التعليم ولكن

يجد الباحث بعض البحوث المناسبة المتعلقة منها:
UNIVERSITAS SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

١. صحيفة : تطوير أدوات التعليم القائمة على الحاسوب باستخدام

Wondershare Quiz Creator في المادة (قسم تربوي جامعة سورابايا

الحكومية) اعداد Elyn Rachmawati محاضرة تربية جامعة سورابايا

الحكومية ٢٠١٤ هذه المقالة تبحث في أدوات تقييم *Wondershare*

Quiz Creator هل هو مناسب وفعالية لتطوير ويستخدم هذا البحث

طريقة ٤ د (٤D) ونتيجة هذا البحث انه مناسب تطويره واستخدامه كأدوات التقويم في مادة فرض الضرائب والبحث الذي سيقوم به الباحث أدوات التقويم في تعليم اللغة وخاصة في تعليم المفردات باستخدام برنامج *Hot Potatoes* والبحث السابق يخبر الباحث انه يمكن

تطوير أدوات التقويم القائمة على الحاسوب ولها اثار إيجابي

٢. رسالة: تطوير *Hot Potatoes* في ترقية مهارة القراءة في المدرسة معارف الثانوية سوكو ريجو إعداد أري أوتامي قسم تربية اللغة العربية برنمج ماجستير جامعة مالانج الحكومية ٢٠١٤. يستخدم هذا البحث الخطوات التي قررها سوغيونو المبدوءة من تحليل الحاجات إلى النتيجة الأخرى و يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تصميم مادة تعليم اللغة العربية باستخدام *Hot Potatoes* وفعاليتته في ترقية مهارة القراءة في الصف ١١ من المدرسة الثانوية في سوكو ريجو باسوروان جاوى الشرقية.

٣. صحيفة: تطوير أدوات تقويم أسئلة من متعدد باستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات (قسم التعميم المحاسبي كلية علوم الاقتصاد

جامعى سورابايا الحكومىة) إعداء Elok Erny Rahayu, محاضرة علم
المحاسبي سنة ٢٠١٥ .

بخت المحاضرة في تطوير أءاء التقيم على تكنولوجيا الاتصال
والمعلومات وانها أكثر فعالية إذا كان تنفيذ التقيم في معمل
الحاسوب المتصل إلى شبكة المنطقة المحلية .

كان البحث السابق يستخدم برنامج *wondershare quiz creator*
ويستخدم نموذج ADDIE وأما البحث الذي سيقوم به الباحث في
تطوير أءاء التقيم باستخدام برنامج *Hot Potatoes* واستخدام نموذج
نانا شوييه سوكماديناتا. ويستفيد الباحث من البحوث السابقة أنها تعطي
المعلومات النافعة في قيام البحث وتصير مصدرا وتركيزا في البحث
المنفذة. وبجانب ذلك يستطيع الباحث مقارنة خطوات البحث سابقا
وقادما . ومن الدراسات السابقة لم يكن البحث فيما يتعلق بأءاء تقيم
المفردات باستخدام *Hot Potatoes*.

الفصل السادس : أساس التفكير

كلما نقوم بنشاطات تعليمية فنحتاج إلى الأدوات ليكون النشاط مناسباً للبرنامج المخطط. وكذلك وجود أدوات التقييم مهم جداً لمساعدة برنامج التقييم نفسه، كانت أدوات التقييم الموجودة مختلفة ولكن إذا لاحظنا أدوات التقييم المستخدمة مازالت قائمة على الورق ولو كان في بعض المدارس كان الاختبار قائماً على الحاسوب، كما قد جرى في تنفيذ الاختبار القومي أو الوطني القائم على الحاسوب. وأما الاختبار اليومي والنصفي وآخر السنة لا يزال قائماً على الورق وهذا يؤدي إلى وجود المشكلات التي يواجهها الطالب والمدرس كأن يكون التقييم تقليدياً والاختبار غير فعالٍ و بعض الطلاب لا يزال غشا في الاختبار وأدوات التقييم لا تشمل على بعض المهارات اللغوية العربية وعملية التقييم تقضى وقتاً طويلاً ويحتاج إلى إعداد ورقة الأسئلة والأجوبة وكذلك يقضى وقتاً طويلاً في عملية التفتيش للتقييم . ومن ثم نحتاج إلى تطوير أدوات التقييم القائمة على الورق تصير قائمة على الحاسوب ليكون التقييم أكثر فعالياً. التطوير في الواقع هو محاولة تعليمية رسمية أو غير رسمية تقام بها بوعي ومخطط وموجه ومنظم ومسؤول من أجل تقديم ونمو وتوجيه وتطوير شخصية أساسية متوازنة وسليمة و متناسقة ومعرفة وفقاً للمواهب والقدرات والرغبات. والقدرات كشرط لمبادرة خاصة لإضافة

وتحسين وتطويرنحو اتجاه تحقيق الكرامة والجودة والقدرات البشرية المثلى والأفراد

المستقلين

إن البحث التطويري تصميم البحث الذي يهدف لتطوير الإنتاج التعليمي و

التصحيح . ولا يقتصر استخدام الإنتاج التعليمي على تطوير مواد الدراسة فحسب

كالكتب المقررة وفيلم تعليمي ولكن تطوير إجراءات التعليم وعملياته كطريقة التعليم

وتنظيمه. بل يمكن تطوير سلابس ومنهج دراسي و كذلك أدوات التقويم وغيرها.

ومن ثم نحتاج إلى التطوير لأنه محاولة تقوم بها بوعي ومخطط وموجه

للإنتاج وإصلاحها حتى تكون منتجا نافعا لأجل ترقية الجودة الجيدة.

إن المفردات واحدها مفردات اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر

وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو إسما أو أداة. أما قول الخزلي

المفردات هي مجموعة الكلمة أن يكون للغة. الكلمة هي أصغر واحدة

لغوية حرة.

وأما تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من

شروط إجابتها^{١٢}. وهو كعملية التعليم التي يركز على نشاط الطلاب في تعلم

المفردات إما حفظها وإما فهمها وإما استخدامها في الاتصال داخل الفصل وخارجه.

وهذا التعليم يحتاج إلى الإهتمام لأنه يساعد الاستيعاب على مهارة اللغة

الأربعة. وهناك أساليب تعليم المفردات كما قال إيفيندي فيما يلي :

أ. سماع الكلمة

ب. نطق الكلمة

ج. نيل معنى الكلمة

د. قراءة الكلمة

هـ. كتابة الكلمة

و. تنظيم الجملة

برنامج *Hotpotatoes* من برمجية تساعد استخدام تكنولوجيا المعلومات

وتسهيلها في تنظيم الاسئلة في شكل اختيار من متعدد و التحليل وما إلى ذلك

بسهولة وسريعة . برنامج *Hotpotatoes* من برمجية تعليم اللغة التي تتكون من ستة

برنامج التي يمكن استخدامها في كتابة مواد تعليم اللغة التفاعلي القائمة على ويب

. أنشأته جامعة Victoria في كندا. وبعض المزايا من هذا البرنامج أكثر كفاءة

وتقليل الخطاء البشري ويمكن الاسئلة عشوائية حتى يمكن ان يحذر الغش لدى

الطلاب وتحديد الوقت موافقا للخطة ومعرفة نتائج التقويم مباشرة ودقة لان

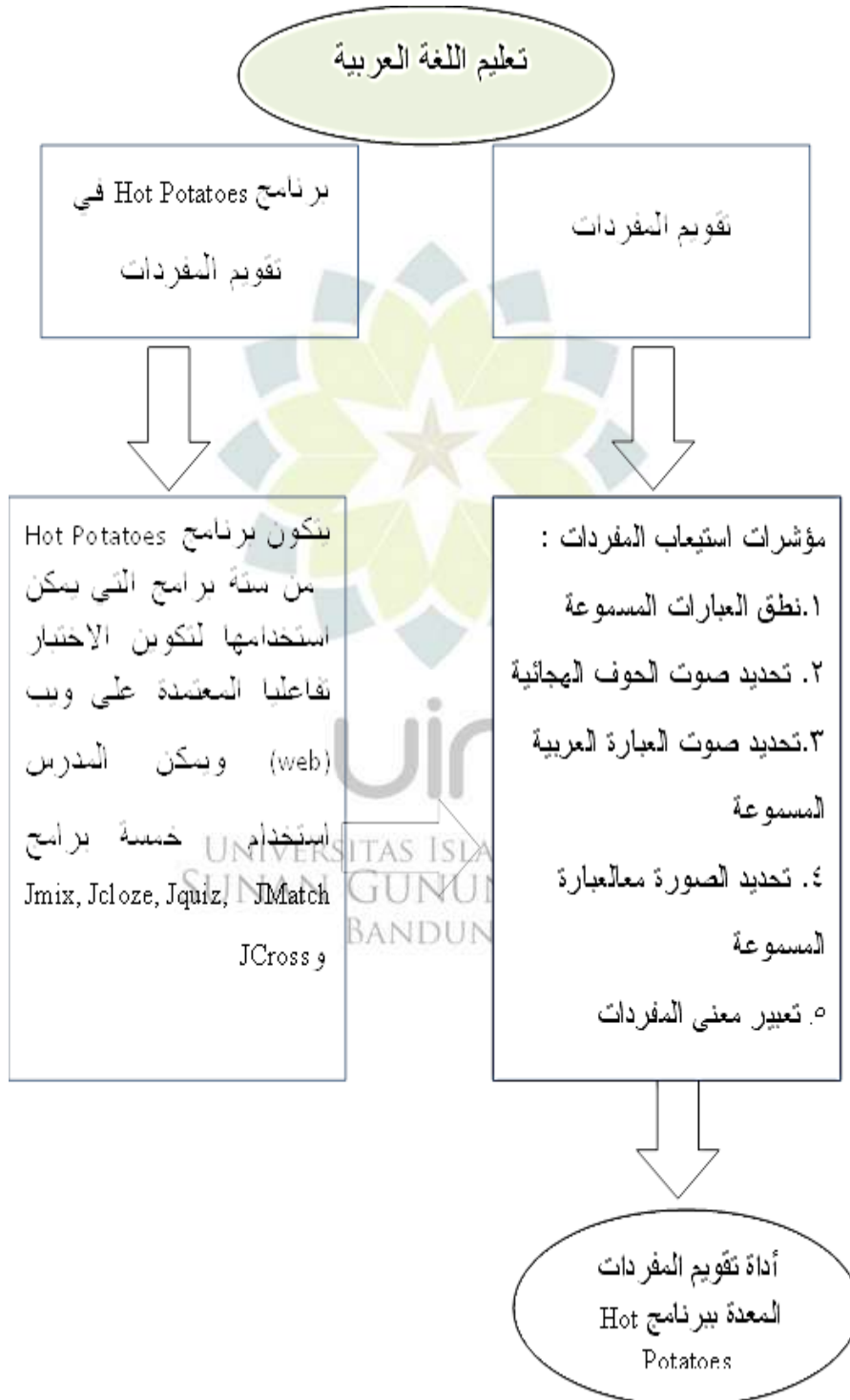
تصحيح باستخدام الحاسوب والطلاب يقومون بلاختبار على طريقة متصل على

الإترنت و غير متصل على الإترنت. ويعتبرالباحث أن هذا البرنامج يستطيع أن يجيب عن المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية وفي تنفيذ التقويم في وصف خاص.

بواسطة تطوير أدوات التقويم في تعليم اللغة العربية نرجو ان نحصل على أدوات التقويم اللغة العربية المتنوعة والموافقة لظروف الطلاب ونتيجة التعليم المرجوة. وجودة منتجة أدوات التقويم موقوفة على صحيح اختيار خطوات التعليم وتطويرها.



ويمكن تصوير أساس التفكير في الرسم البياني الآتي



الفصل السابع : الفرضية

الفرضية هي إجابة أولية (قبل تنفيذ البحث) عن مشكلة البحث وتسمى أولية

لأن صحة فرضية البحث تحتاج إلى الاختبار أو تثبيتها بالبيانات المجموعة.^{١٣}

لأن هذا البحث من الدراسة الحالة و لقياس استيعاب المفردات. ولذلك أما

فرضية هذا البحث فهي أن استخدام برنامج *Hot Potatoes* يعتبر أكثر فعالية أو أكثر مناسبة في قياس استيعاب المفردات من القياس الذي ينفذه على النموذج التقليدي

الفصل التاسع : تنظيم الكتابة

الباب الأول : المقدمة، يتكون من ثمانية فصول وهي خلفية البحث ، وتحقيق البحث وأغراض البحث والإطار الفكري والفرضية ومنهج البحث ودراسة البحوث السابقة وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني : الإطار النظري عن تطوير أدوات تقييم المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Hot Potatoes*. يتكون من ثلاثة فصول ، وهي مفهوم التقويم، تعليم المفردات و برنامج *Hot Potatoes*.

الباب الثالث : منهج البحث ويشتمل على تصميم البحث وأنواع البيانات ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات

الباب الرابع : نتيجة البحث وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة، وفيها النتائج والاقتراحات.

^{١٣} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, ٢٠١٧), ٣٦



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG